



参考答案

必修一

第一单元 古代中国的政治制度

考点一 商周时期的政治制度

1. C 本题以周代的“雅言”为切入点,旨在考查学生分析材料和综合分析问题的能力。材料强调在周礼之下“雅言”的统一,解答角度是最早的起源地。周礼下“雅言”的起源地是在周王直接控制的地区,故答案为C项;孔子编定了《诗经》,他是《诗经》中“雅”的最早整理者,故排除D项。
2. B 本题考查学生综合运用所学知识分析问题的能力。“姓”以别婚姻,“姓”最初是贵族的特称,彰显贵族血缘的高贵,春秋战国时期宗法分封制度的原则遭到破坏,贵族没落,战国以后“百姓”成为民众的通称,故B项符合题意。A、D两项与基本史实相违背。C项与题干材料无关。
3. D 本题考查学生解读材料信息的能力。由图片中的信息(周)“武王”“诸侯”可知这应为西周时期的分封制,故①错误,②与题意相符;分封制是宗法制在政治制度方面的体现,故④正确;宗法制、分封制维系的政治秩序,是一种贵族政治,属于世卿世禄制,故③正确,答案为D。
4. D 本题考查学生解读材料信息的能力。材料说明考古发现能够佐证文献材料的真伪,即考古发现是历史研究的重要依据。但不能说明考古资料比文献材料更真实,故A项错误,D项正确;B、C两项说法过于绝对。
5. B 本题考查学生的理解能力。由“《周礼·考工记》”判断描写的是周代王城的建筑风格。A、D两项在周朝尚未出现;C项“敬天”的思想在材料中无体现,故排除;由材料信息看,这种建筑的方整对称布局体现了儒学的“中正有序”的主张,故B项正确。
6. C 本题实际考查西周分封制的相关内容。同姓王室贵族被分封到鲁、燕、卫和晋,功臣和先代帝王后代等被分封到宋、陈和许等地。根据材料中“同姓不婚”可知,晋燕属于同姓,不可通婚,排除②,故选C项。
7. D 材料中的“鼎”是帝业的象征,代表着最高统治者的权力,因此,D项正确。A、B两项的“鼎”是盛大的意思,C项中的“鼎”意思是三方面的势力,都与材料中“鼎”的含义不符。
8. C 本题实际考查西周政治制度的影响。分封制和宗法制是西周实行的主要政治制度,周王将土地和人口分封给诸侯,对地方进行间接地控制,中央集权制尚未形成,因此,A、B、D三项都错误。宗法制和分封制将血缘纽带和政治制度联系起来,实现了“家国一体”的局面,因此,C项是正确的。
9. A 分封制下,诸侯在其封地内享有征收赋税和任免官吏等权利,但诸侯向周天子缴纳贡赋,并随从周天子作战。
10. C 姓代表家族的符号。“中国人的姓总是位于个人的名字之前”反映了中国人对家族的重视,本质上反映了宗法观念浓厚。
11. A 西周政治制度的贵族色彩是指西周官吏的世袭制,四个选项只有A项出现于西周,也最能体现贵族色彩。
12. A 秦朝建立了君主专制中央集权制度,而在此之前的西周实行的是以血缘为纽带的宗法制以及与之相辅相成的分封制度。故选A。
13. C 根据题干“王者决定诸疑,参以卜筮,断以蓍龟,不易之道也”说明国家重大事件要通过占卜来决定,即王权和神权相结合。
14. B 夏曾佑所说的“周”包括西周和东周,春秋战国时期属于东周。周代是君主贵族政治,希腊主要是民主政治,故A项不正确;C、D两项与史实不符。
15. C 据题干“周有天下,裂土田而瓜分之”,说的是分封制,从提问方式“周初的此一做法”来看,考查的是分封制的影响,时间是周初;分封制实行后,形成了等级秩序,所以等级秩序是分封制的产物,不能说是分封制维护了等级秩序,故A项错误;从“合为朝觐会同,离为守臣扞(捍)城”,说的是周初分封制,维护了统治,B项错误,故C项正确;周初,尚没有实行中央集权体制,故D项错误。
16. 【答案】(1)封建:实行分封制(封邦建国)。弊端:地方权力过大,中央难以控制。(2)威胁:经济上,诸侯王铸造钱币,实施商品专卖,严重扰乱国家的经

济秩序,影响中央政府的财政收入。政治上,诸侯王发展个人势力,借以对抗中央,严重威胁中央集权。

问题:分封制不适应时代发展的需要,郡县制是适应加强中央集权政治的地方行政制度。

(3)影响:有利于中央对地方的控制(加强了中央集权)。

趋势:中央对地方的管理逐渐趋于多层次;中央对地方的控制力逐渐加强。

【解析】第(1)问据材料信息“周衰,人心未离而诸侯先畔(叛),天子拥空名于上,而列国擅威命于下”可判断“封建”是指周朝分封制;迁移分封制独立性的特点分析其弊端。第(2)问根据材料信息,从政治、经济方面概括指出西汉王国对中央构成的威胁。再结合所学知识,汉初实行郡国并行制,结果王国势力膨胀,威胁中央政府,说明分封制不适应时代发展的需要,郡县制有利于加强中央集权。第(3)问根据材料信息“弥补了秦汉以来朝廷直接控制数目较多的郡、州、路时的缺陷和不足,使中央政府对各地路府州县的控制明显加强了”概括行省制度的实施所产生的影响;结合所学知识,中国古代地方行政制度的变革总体上反映了中央集权加强的趋势。

考点二 秦中央集权制度的形成

1. D 本题以古代法律案例为切入点,旨在考查学生综合分析问题的能力。材料表明西晋时养子在家庭中地位的提高,是对养子的认可,故答案为D项;A项材料无法体现;B项本身错误;C项的宗族利益材料中没有体现,材料论述的只是家庭关系的内容。
2. C 本题考查学生比较分析问题的能力,以考古墓葬等级差别为切入点,考查春秋战国时期政治变革的情况。战国时期秦国墓葬的特点是君王墓葬规模宏大,其余没有等级差别,这是商鞅变法后,秦国中央集权加强的突出表现;而六国墓葬等级差别明显,反映出分封制的影响依然存在。A项题干中未涉及,故排除;B项本身表述错误,故排除;D项本身表述错误,战国时期的战争本身就是对分封制的破坏。
3. B 本题考查学生获取和正确解读材料信息的能力。关键信息:“天下分而为七”指战国七雄,“并四海”指秦统一六国。故碑文的第一句补充完整应为“至于战国,天下分而为七。秦并四海,变易古制,始为郡县”。
4. C 秦王嬴政认为自己“功过五帝、德高三皇”,王的称号不足以显示自己的权势和地位,因此,把三皇与五帝的名称合称为“皇帝”,C项正确。
5. C 西汉的王国问题说明A项错误;中央集权制的基础是权力的高度集中,B项错误;中央集权制是建立在废除周代制度基础上的,D项说法错误,因此,只有C项正确。
6. C “指令性社会”具有权力高度集中的特点,是指中央集权制,因此,C项正确,B、D两项是中央集权制的组成部分,不是最佳选项。
7. B 材料中的“独主”是指秦汉的中央集权制,皇帝有权任命地方长官,B项正确。材料中的“共主”是指西周的分封制,尚未形成中央集权制,A项错误。西周按照血缘亲疏分配权力,是贵族统治体系;秦汉按照实际才能分配权力,是官僚统治体系,两者有本质区别,C、D两项错误。
8. C 中国古代商周中央政府并不能向农民直接征税,秦朝建立中央集权制以后在地方上实行郡县制,形成了中央垂直管理地方的形式,中央才能够直接向农民征税。
9. B “优秀”应该指中央集权制度的积极影响,故选B项。A、C、D三项都不是从“影响”的角度分析中央集权制的。
10. B 秦朝确立的诸多制度奠定了中国两千多年封建政治制度的基本格局,为历代封建王朝所沿用,且不断加强与完善,B项正确。郡县制起源于春秋后期,秦朝时推行全国,A项错误;秦朝时推行郡县制,C项错误;军功授爵制商鞅变法时已采用,D项从属于B项。
11. B 西周实行分封制,地方贵族世卿世禄,有很大的自主权,形成周王和地方贵族共治局面,称为贵族政治;而秦朝实行皇帝制,地方郡守县令都是由皇帝直接任命,彻底废除了世卿世禄,加强了中央集权和皇帝专制,这被称之为封建官僚政治。故B正确。西周不是集体统治而是地方贵族和周王共治,故A错误;材料主要体现政治体制的变化而非分



裂到统一的变化,故 C 错误;西周世卿世禄不能理解为地方分权,故 D 错误。

12. A 题干“中央→郡→县→乡→亭→里→什→伍→户”体现的是秦始皇建立的中央集权制,这一制度在政治上使皇帝的政令能够直达百姓,在经济上实现了直接按户收税,故①②正确;郡县长官的行政权力受中央制约,但并未削弱,故③错误;将农民五户一伍,十户一什,加强了对他们人身控制,故④错误,故 A 项正确。
13. B 据关键的信息是“特备员费用。丞相诸大臣皆受成事,倚辨于上……天下之事无小大皆决于上”,意思是说:官员只是充数而已,丞相大臣都是按皇帝谋划好的事情去做,所有事情都由皇帝决定。因此 B 项正确。而 A 项概括不全面。C 项说法错误,秦朝中央集权已经有中央与地方行政系统,比较完备。材料并没有反映相权与君权的矛盾,故 D 项不正确。
14. 【答案】(1)建立在血缘关系基础之上的政治联系具有向心力,有利于加强周天子的权威,有利于西周王朝的长治久安。
(2)李斯认为随着血缘关系的疏远,导致封建制无法有效运行;柳宗元认为在世袭封建制下统治者的素质得不到保障。郡县制、科举制。
(3)颜元认为郡县制是君主实现自私天下的手段。
(4)时代背景;看问题角度;个人学识修养等。

【解析】本题考查学生对中国古代地方制度的理解分析能力。第(1)问,根据材料一提供的信息可知反映的是宗法制,作用是加强君主权威,巩固统治。第(2)问,材料二“相攻击如仇雠”和材料三“圣贤生于其时,亦无以立于天下,封建者为之也”反映的是李斯和柳宗元对于分封制注重血缘关系的否定,不利于选拔优秀人才为国家服务,不利于统治。第(3)问,根据材料四“收万方以自私”归纳为郡县制是君主专制实现自私天下的手段。第(4)问,可以从所处的时代背景、看问题的角度、个人的素养等方面分析。

15. 【答案】(1)维护封建土地所有制;保护私有财产;保证地主对农民的经济剥削;重农抑商;规范社会经济活动;维护封建等级制度和封建秩序。
(2)特点:法律比较周密,涉及内容广泛;体现法家思想,严刑酷法,轻罪重刑。

实质:是秦国、秦朝封建中央集权政治制度的组成部分,体现了新兴地主阶级的意志。

作用:从法律上维护了新兴的封建生产关系,保护了新兴地主阶级的利益,具有历史进步性;为中国封建社会前期法律制度的完备奠定了基础。秦律过于严苛,又会破坏社会生产力,激化农民阶级与地主阶级的矛盾,成为秦朝灭亡的原因之一。

【解析】第(1)问主要是从材料中提炼答案要点,首先逐句阅读材料,然后把意思相同(相近)的合并,最后按要求从政治、经济两个方面概括归纳。第(2)问是在第(1)问的基础上抽象出共性的、一般的东西,即特点;其实质往往用阶级分析法、国家利益分析法等方法回答;至于作用,则应结合当时背景及阶段特征坚持重点论和两点论相结合。

考点三 汉到元政治制度的演变

1. A 本题以北宋加强中央集权的措施为切入点,旨在考查学生调动运用知识的能力。本题强调的是解决中央和地方的矛盾。A 项加强了中央集权,正确;B、C 两项都是为了解决君权和相权的矛盾,排除;D 项措施是北宋中期王安石变法的内容,与题干时间不符,排除。故选 A 项。
2. D 本题以汉朝商人服饰与乘车为切入点,旨在考查学生分析材料和综合分析问题的能力。材料表明西汉初期商人在舆服方面受到政府严格限制,随着历史发展,这种限制开始被突破,说明了西汉商业有了一定发展,原有规制受到商业的挑战,故答案为 D 项。A 项本身错误,整个封建社会都没有改变这一政策;B 项与材料内容无关;C 项本身错误。
3. C 本题以唐朝的诏令为切入点,旨在考查学生解读材料和提取有效信息的能力。根据材料信息“唐代”“永业(国家授予的田地)”“违法买卖”等可知当时土地兼并现象严重,国家实行的均田制遭到破坏,故 C 项正确。井田制瓦解于春秋晚期,故 A 项错误;分封制恢复于西汉初期,故 B 项错误;题干材料与“市”无关,故 D 项错误。
4. B 本题以唐朝永州俚民婚俗的变化为切入点,旨在考查学生提取材料信息和运用知识的能力。A、D 两项与题干“使略如(汉)礼”的信息不

符,故排除;“私奔”与儒家伦理思想相违背,故 C 项错误;题干材料说明俚民大肆操办婚宴,韦宙进行约束,故 B 项正确。

5. C 本题考查中国古代对边疆地区的管辖。本题的关键信息是“万里石塘”,由教材中元朝行省图中的信息可知,“万里石塘”是元朝所管辖的南海地区,故 C 项正确。
6. A 本题考查学生运用所学知识阐释阶段特征的能力。秦汉至宋元,专制主义中央集权制度下的最主要矛盾表现为中央和地方的矛盾,经过秦汉、宋元等王朝的努力,中央集权不断加强,地方的权力不断削弱, A 项正确;B 项表述错误,宋元之前的君主集权是指的“决策权”而不是行政权,行政权仍然掌握在丞相手中;这一时期,丞相的权力逐渐削弱,但其并没有退出权力中心, C 项错误;秦朝建立中央集权的政治体制后,就已经打破了世卿世禄的贵族政治, D 项错误。
7. C 本题考查学生迁移运用所学知识解读图片信息的能力。①为长安(今西安),②为东京(今开封),③为北京,④为临安(今杭州)。A 项错误,应为汉武帝在①处颁布“推恩令”;B 项错误,北魏孝文帝将都城从平城迁移至洛阳;D 项错误,明太祖在建康(今南京)废除丞相制度。北宋都城是②东京,南宋都城为④临安,故 C 项正确。
8. C 本题考查学生准确解读材料信息、探究历史现象的能力。材料从一位外国传教士的眼光考察了中国科举制下的学子情结。在科举制下中国学子拼尽一生精力为求得文凭,在这一过程中功名利禄已失去了其诱人价值,而学子们真正追求的是证明、实现自己的内在价值,故 C 项符合题意, A、B、D 三项均与材料不符。
9. C 北宋中期,御史敢于弹劾丞相说明丞相的地位下降,皇帝的专制权力得到进一步强化, C 项正确。御史掌握的是监察权, A 项错误; D 项不符合史实;北宋以前的历代统治者为了加强皇权,致力于削弱相权, B 项错误在“开始”。
10. C 本题考查学生识图和获取有效信息的能力,实际上考查中枢机构的设置。注意图片中关键信息,如“中书省”,在都城设置中书省,管理全国政事,正是元朝的特色。
- 【点评】图表题是最近几年高考频繁出现的一种题型,主要考查学生的识图能力。解答图表题,应注意从两个角度提取有效信息:一是题干材料中的时间、地点等限定条件;二是备选项中所蕴含的历史信息。把图表信息通过文字形式表达出来,把抽象问题具体化,如本题中的“中书省”,可以联系元朝中央机构的设置。
11. C 本题主要考查学生阅读、理解史料的能力。从题干信息“诸侯……不与政事”可以看出诸侯的权力被限制、剥夺,故 C 项符合题意。A 项在题干中没有体现;题干中的材料也没有提及宗法制,故 B 项错误;分封制下受封的诸侯是可以参与国家政事的,与史实不符,故 D 项错误。
12. D 本题考查学生准确解读材料信息的能力。注意题干材料中“以言辞刀笔取人,而不悉其行”以至以后所取官员不称职,“虽刑戮之,而民已敝”,联系唐代选官制——科举制,可知唐太宗的用意是说科举制注重了所选人才的“才学”,而忽视了其品行,故 D 项符合题意。A、B、C 三项均与材料内容不符。
13. B 本题考查中国古代的政治制度。唐朝实行三省六部制,据材料可知高宗任用一些品秩较低的官员行宰相权,体现了对相权的分割,同时加强君主专制,故 B 项正确。
14. C 本题考查考生获取、解读信息的能力。材料体现了宋朝几个典型性特征:“官僚队伍迅速扩大”“管理机构明显增多”——冗官;“文人阶层膨胀”——重文;印刷术;“军事将领们失去了主动性”——设枢密院管军事,军事将领只有统兵权无调兵权。
15. C 本题考查学生解读材料信息的能力。抓住关键信息“培植全国人民对政治之兴味……可以团结全国各地域于一个中央之统治”,即提供了广泛的参政机会,扩大了统治的社会基础,加强了中央集权。A、D 两项不能“培植全国人民对政治之兴味”;B 项不能“团结全国各地域于一个中央之统治”。故答案为 C。
16. D 本题考查学生解读图片中有效信息的能力。从图片中提供的信息可以看出,社会的多个阶层参加了科举制,但士族子弟占的比例最大,说明了科举制仍不完善,故正确答案为 D。A 项表述错误,应是为选拔人才而设立;B 项错误,应是打破了九品中正制;C 项错误,应是扩大了



人才选拔的范围。

17. B 本题考查学生解读信息、提炼观点的能力。解题的关键是“凡有调遣军情重事及创动官钱,不须咨禀”,体现了行省官员有处理紧急事务的主动权,不必向中央汇报,故答案为 B, A、C、D 三项在题干中没有体现。

18. 【答案】(示例一)信息:汉代的州集中于黄河中下游地区,唐代的道南北分布大体平衡。说明:汉唐间南方社会经济有了很大的发展。

(示例二)信息:汉代州名与唐代道名有很大不同。说明:唐代“道”的划分更注重山川地理形势。

【文本信息】

(1)表层信息:汉唐地方行政区划。

(2)深层信息:行政区划的变化折射政治、经济的影响。

【解析】本题以汉唐地图为切入点,考查了汉唐政治变化。观察两幅地图可知,汉代的州在北方分布相对集中,那里属于黄河流域;唐代的道分布相对均衡。这与中国古代的经济重心的变化正好是吻合的。据图二关(函谷关)内、河(黄河)东、河(黄河)北、山(崑山)南、江(长江)南等可知,唐朝划分道时明显尊重了地理环境,体现了山川地理形势对行政区划的影响。

19. 【答案】(1)皇帝制度、三公九卿制、郡县制。承袭秦制。

(2)分封诸侯王国。受封王侯在封地上可以自行任命官员、收取赋税。王侯权力过大,危害中央集权。

(3)颁布推恩令分割王国封地;剥夺犯法诸侯王封地,改为郡县;颁布律令加强对诸侯王的防范。消除了地方割据势力,中央集权得到加强,巩固了国家统一。

【文本信息】

(1)表层信息:西汉政治制度的演变。

(2)深层信息:中央集权的逐步加强。

【解析】本题考查学生解读信息和阐释历史问题的能力。第(1)问,第一小问从材料关键信息“皇帝”“三公九卿”“地方行政系统”等方面总结回答;第二小问要从汉代对秦朝政治制度的“继承性”方面思考,可知是汉承秦制。第(2)问,迁移汉初“郡国并存”的知识指出“矫秦县之失策”的措施及具体内容;“后果”从导致“王国”问题的出现的角度回答。第(3)问,第一小问根据“分其子弟”“国除为郡”“限制人们与诸侯王交游”等归纳“措施”;第二小问从中央与地方关系、国家统一等方面分析意义。

20. 【答案】(1)变化:秦至汉武帝时,以功勋、能力为选拔官吏的主要依据;汉武帝以后,选拔官吏越来越注重官吏的个人品行;曹操强调“唯才是举”;西魏北周时强调德行优先,同时注重能力考察;唐代形成一套完善的德才兼备、以德优先的考核制度。原因:儒家思想对制度建设的影响日益深入;具体历史背景影响人才选拔的标准;建设高素质的官吏队伍。

(2)德和才都是国民应具备的基本素质;强调学校在德才培养中的重要性;德可以通过课程教育、日常考查等方法养成;在官员选拔中更重视专业知识与技能。继承古代德才兼备的人才观;适应时代需要;有利于新式人才的培养。

【文本信息】

(1)表层信息:中国古代、近代对官员考核标准的变化。

(2)深层信息:对官员考核标准应适应时代需要不断进行调整。

【解析】本题考查中国古代、近代选拔官员准则的变化及其原因。第(1)问总结至唐官员选拔标准的变化要注意据材料逐一列出,不漏要点;并据所学知识结合时代背景多角度分析产生这种变化的原因。第(2)问注意根据题目要求既要根据材料又要结合所学知识作答,先述后评。

考点四 明清君主专制制度的加强

1. B 本题以内阁首辅“俨然汉唐宰辅”为切入点,考查内阁与宰相的共同之处,旨在考查学生比较分析问题的能力。内阁是辅助皇权的秘书班子,不能够独立处理政务,排除 A 项;内阁也没有官吏任免权和直接管理地方政务的权力,排除 C、D 两项。故选 B 项。

2. D 本题以官员与皇帝关系为切入点,旨在考查学生对基础知识的掌握

和理解能力。根据材料信息“充当皇帝私人顾问”“其权力来自与皇帝的私人关系”可看出,这一类官员是皇帝的内侍机构,不是中央一级的行政机构,其权力的大小全凭皇帝的赐予,与此相符的是 D 项。A、B、C 三项都是中央行政机构,按照规定权力都非常大,都在一定程度上对皇权起限制作用。

3. B 本题以明朝的内阁首辅权力为切入点,旨在考查学生提取材料信息、运用知识分析问题的能力。明朝的内阁在废除丞相制度后设立,一直没有成为法定的中央一级的行政机构或者决策机构,内阁的权力来自于皇帝,内阁首辅的权力来自皇帝的信任。故其权力大增,体现的是君主集权的加强。A 项与基本史实相违背;C 项错误,明朝的六部一直存在;D 项错在这两位内阁首辅没有改变明朝政局,失控一词言过其实。

4. B 本题以中国古代行政区划演变为切入点,旨在考查学生提取有效历史信息 and 调动知识的能力。A 项中枢权力体系日益完备是指三省六部制、选官制度、监察谏议制度的建立和完善;C 项与 D 项是经济方面的内容,与题干材料关联不大;从题干材料可以看出,地方行政区划层级设置越来越细,反映出中央对地方管理控制的加强。故答案为 B 项。

5. C 本题以中国古代行政区划的变化为切入点,旨在考查学生提取材料有效信息和运用知识的能力。县级行政区从秦汉到清朝一直都存在,说明 A 项正确;州从魏晋南北朝时期的最高一级政区到宋金时期受路管辖,再到明清时期受省管辖并出现与县同级的州,说明 B 项正确;从表格内容所反映信息可知,二级制和三级制是古代政区层级的主体,故 D 项正确;中国古代政治制度演变的两大趋势是君权的不断强化和中央集权的不断加强,故 C 项错误。

6. C 本题以皇权受制这一现象为切入点,旨在考查学生运用所学知识解答问题的能力。根据题干中的现象,可知皇帝在没有能力掌握朝政的情况下,可以由他人暂时掌管权力,这实际上正是皇权专制、君权至上的本质体现。故答案选 C 项。

7. B 本题考查学生对基本史实的理解和运用能力。内阁在明成祖时正式设立,故 A 项错误;由“成祖简翰林官直文渊阁,参预机务”可知 B 项正确;内阁始终不是法定的行政机构,只是为皇帝提供顾问的内侍机构,不能正式统率六部百司,内阁大学士也不是丞相,排除 C、D 两项。

8. C 本题考查学生对清代中央官制职能的理解。图中显示的时间信息是嘉庆皇帝时期,不是清朝初年。中书省和丞相在明朝已经被废除,排除 A;清朝初年设立了内阁,但在嘉庆时期其已不具有起草政令的职责, B 项不符合题意;雍正帝时期,清政府设立军机处,负责起草政令、上传下达等事务,到嘉庆皇帝时期仍是如此,故 C 项正确;礼部负责管理祭祀、科举考试、藩属和与外国之往来等事项,排除 D 项。

9. C 本题考查明清君主专制制度的强化。军机处设在皇宫内,易于保密,反映出 A 项;靠近皇帝日常生活办公地点,便于皇帝宣召,反映出 B 项;“行走”是清代非专任官职的称呼,类似于临时人员,反映出 D 项。军机大臣多选皇帝的“亲臣重臣”,但并未说明其按才德标准遴选,故反映不出 C 项。

10. B 解答本题要注意把材料内容与清代专制主义中央集权制度的特点联系起来。材料反映的是清代官员处理公务的情况,官员要“揣摩此样本”“画成依旧葫芦样”,联系清代政治特点可看出,由于专制主义的加强,官员行事死板,政治体制僵化。

11. C 解答本题首先要明确材料叙述的内容,“兼并多一次,则专制权高一度,愈积愈进。”即随着分裂与兼并的发展,中国的专制程度不断加强。题干要求从中国古代历史的整体来看,因此解答本题还要结合中国古代中央集权制度的发展历程综合分析,中国古代中央集权制度形成于秦,发展完善于汉、唐、宋、元,强化于明清,体现了梁启超所说的“兼并多一次,则专制权高一度,愈积愈进”的特点。故 C 项说法正确。

【点评】本题难度稍大,除了考查学生阅读材料归纳信息的能力,还考查了学生对历史知识的整体认知与把握。在平时复习时要注意把握具体的知识及历史发展的阶段性特征。

12. D 本题主要考查学生对明朝内阁制度的理解。据材料可知,内阁由皇帝选拔的官员组成,并非开辟入仕做官新途径, A 项排除;内阁阁臣仅备皇帝顾问,不是法定的中央机构,没有自己的专门衙署,故 B、C 两项错误;据材料“嘉靖以后,朝班次,俱列六部之上”说明阁臣地位有



所上升,但其始终没有决策权,只是皇帝的顾问机构,D项符合题意。

13. A 此人认为宰相劝谏君主可以防止君主肆无忌惮,有利于防止君主暴政,此人的观点实际要求限制君主的权力。
14. B 对于朱元璋来说,他认为元朝破坏了汉族的礼仪文化,即“圣道”,所以明朝开国初要恢复儒家文化,因此,朱元璋所说的“先王”不是建立元朝的蒙古人,而应该是在明之前的汉族政权,因此,A项可以排除;题干表明在明朝实行的是郡县制,“令郡县皆立学”,因此D项也可排除;题干要求从“实质”上来理解,C项是具体朝代制度,排除;华夏传统指汉族的农耕文明、政治制度和传统文化等,所以实质是继承华夏传统,故本题选B。
15. 【答案】(1)举措:任用贤良文学之士为身边近臣;让他们参与议政、奏事;令其诤难大臣。
- (2)说明:诏敕须由中书省起草,门下省审议,而由皇帝直接发出的诏令被认为是违制的。
- (3)职责:劝谏皇帝,匡正过失,讨论历代盛衰原因和典制沿革;替皇帝起草诏令和批答大臣奏章;将九卿等议定的意见经审查后报告皇帝。说明:内阁始终不是法定中央决策机构;不能统领六部。
- (4)策略:分散权力;权力制衡。原则:皇权至上。

【解析】本题考查中国古代政治制度——中枢权力机构的变迁,意在考查学生对材料信息的解读能力、调动和运用知识的能力。第(1)问根据材料“郡举贤良……并在左右”“开东阁,廷贤人与谋议……与大臣辩论”等信息归纳措施。第(2)问实际考查唐朝颁布诏令的运行机制,应从中书、门下与诏书的运行关系等角度进行说明。第(3)问据材料三从谏议皇帝、批答奏章、审查大臣意见等方面归纳职责;说明应从内阁的性质上分析。第(4)问基本策略据材料可以看出是分散权力,权力制衡;原则应从皇权加强方面分析。

16. 【答案】(1)郡县制度:地方官吏由中央任免,实现了中央对地方政权直接有效的控制;尊儒制度:儒家思想成为正统思想,为加强中央集权奠定了思想基础;科举制度:把选拔人才和任命官吏的权力收归中央,为中央集权扩大了统治基础;国有专营制度:有效控制国家重要资源,扩大中央财政收入,加强了中央集权的经济基础。
- (2)要求:联系中国封建王朝盛衰的史实;观点明确;史论结合;言之成理即可。

等次	论述
第一等	观点明确,有概括性表述;史实正确,并能充分支持观点;论证充分,逻辑严密,表述清楚
第二等	观点明确,表述较充分;史实基本准确,尚能支持观点;论证较完整,表述清楚
第三等	观点不明确或无观点;史实不准确或未引用史实;表述不清

【解析】本题以中国古代专制主义中央集权制度为切入点,旨在考查学生对政治与经济、思想等方面的关系,以及制度对社会发展作用的理解。第(1)问着重说明郡县制、儒家思想的形成、科举制和官营制度四个方面对加强中央集权的影响,即加强对地方统治与维护国家统一、思想统一、控制选官权和为中央集权提供经济支持等。第(2)问属于开放性试题,考查学生论述观点的能力。解答时,一是要注意范围,即中国封建王朝兴衰;二是要注意角度,从正反两个方面即兴和衰作答;三是要注意先亮明观点,然后举例加以说明,一定要论证充分,逻辑分明。

第一单元测试

1. D 题干反映的是王位世袭制下的兄弟及、父子相传,这一继承制度的弊端在于“以兄终弟及为主,王子无嫡庶之分,皆有继位的资格,至无弟可传,然后传子。”即王位世袭制下以兄终弟及为主,易导致“弟”与“子”之争夺,D项正确;题干没有涉及宗法制,A项说法错误;B项“严密”说法错误;C项说法错误,应是不利于社会稳定。
2. C 解题依据材料中的“贵族色彩”“共主”“地方分权体制”等信息反映了西周形成了以宗法制为核心的等级分封制,故选C。选项A符合商王统治的特点,选项B、D中“高度集中的政治权力”“中央垂直管理地方的制度”属于秦朝的政治特征。
3. B 中国古代君主即位实行的是嫡长子继承制,不考虑实际的政治能

力,这与宗法制有关,故B项正确;分封制、郡县制属于地方制度,故A、C项错误;材料强调的是专制君权,不是中央集权制,故D项错误。

4. A 与晚辈相比,长辈住房拥有较大的进深和较高的台基,是因为在家族血缘关系中长辈地位高于晚辈,这一现象体现了浓厚的血缘等级色彩,宗法制是用父系血缘关系的亲疏来维系政治等级、巩固国家统治的制度,故A项正确;传统家庭成员之间地位是不平等的,故B项错误;以一家一户为单位男耕女织,彼此之间缺乏协作,体现了小农经济封闭特点,与题意无关,故C项错误;材料没有涉及传统家庭中的男女地位,故D项错误。
5. B 题干中要求的是说明家规的作用,从材料中“家有规,寓劝惩以训子弟”可看出家规对宗族发展至关重要,故B项正确;A、C项与题意无关,材料中主要讲家规的作用,故A、C项错误;D项本身说法错误。
6. B 抓住关键信息“礼乐刑政,其极一也,所以同民心而出治道也”,这说明材料强调的是礼乐刑政综合为治,故B正确。A、C、D只反映材料某一方面,不全面。
7. B 解答抓住关键词“取周秦之制而兼用之”,可判断汉高祖采用郡国并行制。汉高祖认为秦朝“前世之弊”在于废分封,行郡县,一旦农民起义,无人勤王,导致速亡。宗法制自西周以来一直是古代中国重要政治制度,A错误;汉承秦制,C、D错误。
8. C 理解材料,其意思是,官吏往往有很多苛政,治政的政策和命令烦琐而且杂碎,(人民无法依从),其中大多错误在于当地的刺史,(这些刺史们)有些不守自己的职责,举荐或者罢黜某个下级官员完全出自己的私意,多干预郡县事务,私自听信他人谗言来获得吏民过失。由此可见,刺史没有较好发挥监察作用,没有依照条例办事,故C项正确,D项错误;刺史职责是监察地方官员,但材料主旨是说明刺史没有履行自己职责,故A项错误;开始确定官员监察制度在西汉中期以前就有,故B项错误。
9. A 钱穆认为汉代的察举制和唐朝的科举制,使政权向贵族特权阶级以外的人开放,有利于打破特权垄断、扩大官吏选拔来源,B、C、D三项在材料中未反映,故答案为A。
10. A 九品中正制源自魏武帝曹操“权立九品,盖以论人才优劣”,依据人才优劣确定品第,故A项正确;“非为世族高卑”“自魏至晋,莫之能改”,没有成为士族地主垄断政权的工具,九品中正制在此期间能依据人才优劣选官,故B、C项错误;材料未涉及其影响,无法判定九品中正制促进了社会的公平和公正,故D项错误。
11. B 材料大意:汉代以丞相为首的三公的权力不如皇帝身边掌管文书的小官尚书的权力大,而尚书不及中书的权力大。主要的是文官不如宦官(与皇帝的关系)那么亲密。可见,当时皇帝通过重用身边的文职人员和宦官来加强皇权。故B正确。A项错误,权力集中在皇帝手中。C项不准确,材料只论及三公权力小,皇帝身边的文官和宦官权力大,并无用外朝来牵制内朝的信息。D项错误,东汉时有尚书台,隋朝中央机构才出现三省。
12. B 从材料“吏”常常利用办事程序繁琐、官员不熟悉政务之机,使其职位实际成为自家的“封建”领地”可以看出吏利用职务为自己谋方便,说明官僚政治的弊端,B项正确;封建社会郡县制代替分封制,故A不正确。专制主义中央集权演变趋势是相权不断削弱,中央集权不断加强,故C、D两项不正确。
13. C 根据材料信息“更好文词”“代俗以此相高,朝廷以兹擢士”可知直接目的应该为C项;A中的“打击豪强”、B中的“防止重臣专权”、D中的“弘扬儒家思想”材料都没有体现,故排除。
14. B 根据材料信息“官以寓禄秩”可知官名只用来表示官位和俸禄的高低,官称与职务相脱离,真正负实际责任、有实际权力的是“差遣”,这种官职差遣分离的制度其结果是加强了对官员的控制,防止其擅权专断,故B项正确;官职差遣分离、名实混淆,不利于规范官员职责,故A项错误;其导致机构重叠,行政效率低下,故C项错误;官职差遣分离,使各层权力机构的权力趋于分散,加强了专制君权,故D项错误。
15. A 本题考查对唐代“平章事”这一职位的功能和设置意图的理解。唐太宗贞观八年,太宗要求李靖“疾小瘳,三两日一至中书门下平章事。”“平章事”之名始于此。唐高宗永淳元年,始以某官(黄门侍郎郭待举、



兵部侍郎郎长倩)带“同中书门下平章事”衔者为宰相。可见,为了控制相权,皇帝逐渐使用一些资历较轻的官员参预朝政,实际行使宰相的权力,但是由于没有宰相的头衔,所以便于控制,这便是“平章事”。这符合从汉代开始的相权不断下降的规律,与人才的重用无关,故A项正确,B项错误。平章事为另设职位,C项错误。题中未见丞相官职被废,D项错误。

16. C 材料反映的主要信息是:唐宋时期宰相有很大的权力,威胁到皇权,因此皇权和相权的矛盾尤为突出,故C项正确;唐宋时期实行的仍然是专制政体,故A项错误;宰相参与讨论军国大事,皇帝是国家的实际决策者,故B项错误;材料没有涉及君主专制与中央集权的关系,故D项错误。

17. C 根据图表可知东晋至北宋平民子弟在政府官员群体中所占比例持续增加,这一变化主要应归功于科举制,科举制使平民子弟通过考试可以步入仕途,这就大大提高了平民子弟在官员群体中的比例,故C项正确;A项属于察举制,主要盛行于汉朝,故A项错误;B项主要依据门第高低选拔人才,出身低微的平民很难出任政府官员,故B项错误;D项与题目要求不符,故D项错误。

18. D 材料“任何人,只要能证明自己是受过教育的合格者,都能跻身俸禄补缺等级。”表明“学而优则仕”,据此可知该制度应该是隋唐以来的科举制,而“莫愁寒族无人荐,但愿春官把卷看”正是对科举制的描写,故D项正确;A项体现的是盛行于西周的世卿世禄制,故排除;B项体现的是汉代察举制,故排除;C项体现的是魏晋南北朝时期的九品中正制,故排除。

19. A 关键信息:“朝廷的主动部分实为百官官僚之集团而不是君主”“最后的办法仍是以人本主义调和这天授皇权,或者说是强迫的执行开明专制。”题干材料强调的是百官官僚在决策中的重要性,故A项正确;B项与题干观点相悖,故B项错误;C项无法从题干材料中体现,故C项错误;题干中的“以人本主义调和这天授皇权”并不说明以人文主义为思想基础,故D项错误。

20. B 皇帝指令亲近大臣刺探政治动向、经济状况,从而为皇帝决策提供了信息来源。中央政府部门的分工协作有利于提高行政效率。南书房的设立制约了内阁和议政王大臣会议。平定西北少数民族的叛乱,为巩固统一国家提供了条件。故答案为B项。

21. 【答案】(1)影响:选拔了很多人才(开元后,朝中名士由进士出身者占十之七八);成为平民的晋身之阶(或破除了世家大族垄断官场的情形);巩固了统治(或将知识分子引入统治集团且被最高掌权者控制;或加强中央集权);促进诗歌创作的繁荣(促进了文学的发展)。

(2)关系:元代科举制衰落客观上促进了当时文学艺术的繁荣。

特点:散曲和元杂剧(元曲)繁盛;文人画(写意画)成就突出。

(3)人才:了解西方文明,能解决实际问题的人才。

背景:近代以来中国受到列强侵略,民族危机不断加深;“向西方学习”新思潮的影响;洋务运动创办新式学堂的冲击;民族资本主义的发展需要实用人才;戊戌变法的推动;清末新政的促进;东西方文明的碰撞与交流;传统科举制培养的人才不能适应时代需要。

(4)原则:尊重和敬畏历史;对科举制做出客观公正的评价。

【解析】第(1)问,影响需依据材料归纳得出。据材料“天下英雄,入吾彀中矣!”“平民的晋身之阶”“朝中名士……开元以后,进士出身者占十之七八。”“玄宗时,进士考试始尚诗赋。”即可得出答案。第(2)问第一小问实际上考查政治与文学艺术的关系,文学艺术是政治经济的反映。根据材料可知,科举制的衰落,某种程度上促成了元代文学艺术形成自身的一些特点甚至是优点。第二小问实际上问元朝文学艺术的突出成就,根据所学回答即可。第(3)问第一小问根据晚清科举试题归纳特点即可,着力从师夷长技的角度思考;第二小问根据所学回答即可,但是角度要丰富,可从政治经济思想和对外关系等角度思考回答。第(4)问谈评价要根据材料。关键句在“对其本国以往历史之温情与敬意”(尊重和敬畏);材料对本国历史不能抱“偏激的虚无主义”,不能认为“我们是站在以往历史最高之顶点”,说明需要一种客观公正的评价。

22. 【答案】(1)焦点:应该实行分封制还是郡县制。

观点:分封制随着时代的发展容易导致诸侯之间的矛盾;周代正是因为诸侯纷争不断而走向衰败的;郡县制容易控制地方,有利于统治的稳定。

(2)措施:军事上:收回主要将领的兵权;地方军队精锐抽调中央禁军;行政上:文官知州,通判牵制;

财政上:转运使理财,地方财政收入主要部分上交中央;

认识:朱熹的论断有道理。宋朝以分化、并置的方法加强对地方的控制,结果导致地方缺乏自主性,削弱了行政效率,致使地方陷入困境。

(3)处理:加强中央集权,加强中央对地方的管理是维护政治稳定和促进社会发展的关键和前提;在加强中央集权过程中要给予地方一定程度的自主性以调动地方的积极性;中央与地方的关系应该实现相互制约下的动态平衡;处理中央与地方的关系,其根本着眼点是实现稳定与效率的兼顾。(任意三点即可,其他言之成理,符合题目主旨的回答均可酌情给分)

【解析】第(1)问根据材料信息“请立诸子”“皆为郡县……置诸侯不便”可知双方争论的焦点。李斯的观点应从分封制的弊端、西周衰败教训、郡县制的好处三方面概括。第(2)问根据材料提示“兵”“财”“赏罚刑政”,从军事、财政、行政三方面列举北宋加强中央集权的措施。根据北宋加强中央集权的弊端,对朱熹论断给予肯定。第(3)问材料一从正面突显加强中央集权的重要性,材料二从反面突显地方分权的必要性,材料三突显中央集权和地方分权有机结合——行省制度,如何处理中央与地方关系可以从三则材料中得出认识。

第二单元 古代希腊罗马的政治制度

考点一 雅典民主政治

1. D 本题以雅典公职人员行使职权受到督察监视为切入点,旨在考查学生解读材料信息和调动、运用相关知识的能力。A项无法从材料中得出,排除;公民法庭负责审理大部分案件,B项错误;材料信息未体现出各权力机构之间的相互制约与平衡,C项错误;公职人员行使职权要经常受到公民大会和五百人会议的督察监视,表明其目的是防止专制以维护民主。故选D项。

2. C 本题以古代雅典法律规定的内容为切入点,考查古代雅典政治,考查学生准确解读材料并分析说明问题的能力。题干中有一项法律规定,不能说明雅典法律的完备性,故排除A项;自然法则的理性精神强调的是物质世界的客观存在在本质上是和谐统一的,与自杀无关,排除D项;雅典公民自杀必须先申请,说明个人自由受到严格限制,与法律尊重生命无关,排除B项,选C项。

3. A 本题以雅典城邦为牺牲的战士树立墓碑为切入点,旨在考查学生解读信息和调动知识的能力。解题时要抓住材料中“刻上所有牺牲者的名字,但并不写明他们的家世”这一核心信息,从这句话可以看出材料强调的重点是公民的平等。故答案为A项。

4. D 本题以梭伦改革的措施为切入点,旨在考查学生解读信息和调动知识的能力。解题关键是要理解梭伦改革,推行既维护平民利益又保障贵族权益的改革宗旨。A项只反映了平民这一方面,没有涉及贵族;B项不符合历史事实,梭伦改革规定了土地占有的最高限额;C项表述错误,梭伦改革按财产多寡把公民分为四个等级,打破了旧的社会等级;梭伦改革坚持不偏不倚的原则,既保护了平民的基本权益,又不彻底剥夺贵族的财产,缓和了平民和贵族的矛盾。故D项正确。

5. A 本题以学者言论为切入点,考查对雅典民主制度的认识。古代希腊的演说家是民主制的产物,那些经常在公民大会上发表演讲的人,通过演讲获得民众的支持,而成为政治家。演说与社会矛盾缓和没有内在关系,故排除B项;频繁改革促进雅典民主制度的发展,包含在A项内,故排除C项;思想文化繁荣是民主政治发展的结果,D项颠倒了因果关系,故排除。

6. A 本题考查古希腊的民主政治。材料反映了经过辩护人的辩护、陪审团的投票等一系列的民主程序的运作,最终陪审法庭判其无罪,排除D;B项说法错误,妇女没有公民权,被排除在民主政治之外;C项理解有误,本题选A项。

7. A 本题考查雅典民主制。根据材料可知反映了“陶片放逐法”。这是



一种原始的直接民主,A项正确。代议制民主是近代资产阶级的民主形式,C项错误;雅典民主是少数公民的民主,B、D两项错误。

8. C 本题考查学生对陶片放逐法的理解。陶片放逐法针对的对象是民主威胁者,分析各选项,C项属于可能对民主造成威胁的行为。A、B、D三项均不会对雅典民主政治构成威胁。
9. C 本题考查学生运用所学知识正确解读材料信息的能力。材料反映了在雅典民主政治的鼎盛时期(伯利克里时代),雅典公民只能信仰雅典法律中规定的宗教和神明,信仰其他宗教和神明的人将受到处罚,这是对言论自由的限制,故C项符合题意。
10. A 本题考查学生综合运用所学知识分析问题的能力。材料中“民治之国”“有才干有计谋的政界人物”“反抗日本”与伯里克利上台时“雅典实行民主政治”“伯里克利才能杰出”“雅典面临外邦威胁”等情形相符。故排除B、C、D三项,答案为A。
11. A 本题考查雅典民主制度。解题的关键是“陪审团的公民按先后秩序依次进入”“陪审员对案件一无所知”“进行判决的唯一依据是诉讼人的演说陈述”,B项材料中没有体现;C项说法错误;D项“完备的司法程序”的说法错误;材料中体现的是其民主的运作方式、陪审制度、有一定的诉讼程序,故答案为A。

【点评】本题是一道典型的情景再现式的选择题。C、D两项的迷惑性都较大,错选的原因是只注意到了材料中的部分信息,如:参加“陪审团的公民”“直到既定的人数到齐为止”,这类题目需完整阅读材料,准确提取材料信息,并把这些信息逐一筛选,找出其反映的共同主旨,不能以偏概全。

12. C 本题考查学生对古希腊民主制的理解认识。老子向往的理想社会是小国寡民,雅典直接民主制的前提条件也是小国寡民的城邦国家,故①④正确;屈原追求的“美政”是君主加强道德素养举贤授能,发奋革新;而罗马法是罗马从建立城邦到成为地跨欧亚非三洲大帝国的进程中逐步形成的法律体系,故②③与“小国寡民”无关。
13. C 本题主要考查考生准确理解材料信息的能力。A、B两项为梭伦改革措施;D项表述错误,雅典民主政治的“黄金时代”是在伯利克里统治时期,据材料克利斯提尼以地域部落取代血缘部落,打破了以血缘关系为基础的贵族专权局面,使民主制最终在雅典确立。故C项符合题意。
14. B 本题考查雅典民主政治的局限性。据所学知识可知A、C、D三项都是雅典民主政治进步性的体现,故A、C、D三项均不合题意。B项居民中奴隶数量多于自由民,雅典奴隶没有民主权利,体现了雅典民主政治的局限性,故B项符合题意。
15. **【答案】**(1)科举制取代九品中正制。打破了世家大族的特权垄断;扩大了封建政权的统治基础;提高了官员的文化素质。

(2)开始以财产取代血缘关系作为权利分配的标准。扩大了民主权利的范围;为雅典民主政治奠定了基础;有利于工商业发展。

(3)前者是封建政权人才选拔制度的进步;后者扩大了奴隶主政权任用官员的范围。前者打击了世家大族势力;后者削弱了贵族世袭特权。前者依据才学选拔官员;后者根据财产授予权利。前者未改变封建专制政体;后者促使旧氏族贵族专制走向奴隶制民主政治。

中国人形成了“万般皆下品,唯有读书高”的观念;西方人逐步形成追求财富的观念。中国人崇尚“学而优则仕”,文化知识主要用于维护皇权统治;西方人主张“人是万物的尺度”,重视个性发展。

【文本信息】

(1)表层信息:中西政治制度的比较。

(2)深层信息:中西不同政治制度下形成的不同思想观念。

【解析】本题主要考查中西不同政治制度对社会观念形成产生的不同影响。第(1)问回答“变化”时,注意基本格式为“由……到……”,据材料中卢商的出身及其通过“举进士”的途径走上仕途可知科举制取代了九品中正制。影响可结合当时的社会状况分析;第(2)问首先理解“权威”所指对象,在梭伦改革前“权威”应指旧的氏族贵族,而梭伦改革使“强有力的中产阶级”参与分享了政治权利,即以“财产取代血缘关系作为权利分配的标准”。其进步作用可从民主基础、利于经济发展等角度作答;第(3)问首先要注意比较点的选择,从性质、作用、选拔依据、影响等角度进行分析,然后再结合政治制度的差异考虑其对社会观

念形成产生的不同影响。

考点二 罗马法

1. D 本题以罗马法为切入点,旨在考查学生对基础知识的掌握和运用能力。根据所学知识可知,《社会契约论》发表于18世纪,A项错误;根据材料信息“皇帝的决定也具有法律效力”,B项错误;根据材料信息“人民把他们全部权威和权力移转给他”,C项错误。故答案为D项。
2. A 本题以罗马法律条文为切入点,旨在考查学生解读史料获取信息并调动和运用知识的能力。依据题干时间“公元前5世纪早期以前”和材料中“凡是罗马公民均受法律的保护,而不论其居住地区如何”,说明只要是罗马公民均受公民法的保护,故A项正确;B项万民法是公元前3世纪颁布的;C项成文法在“建国之初”还没有出现,古罗马第一部成文法《十二铜表法》颁布于公元前5世纪中期;D项说法明显不符合题意。
3. B 本题以《十二铜表法》的制定为切入点,旨在考查学生运用材料分析问题的能力。A项本身不符合史实,贵族依然在法律制定中占主导地位;推动法制建设的决定因素是经济发展,与不同阶层间的相互妥协无关,故C项不准确;贵族与平民的政治诉求不可能一致,故排除D项;材料只能说明平民采取了有效的方法争取自身的权益,故答案为B项。
4. A 本题以西塞罗的话为切入点,旨在考查学生提取材料有效信息和运用知识的能力。从题干“正义”“理性”等信息可知,“大写的法”不是具体的法律条文,而是一种法律观念,即自然法。《十二铜表法》、公民法、万民法都是具体的法律。故答案为A项。
5. B 本题考查学生对材料信息的解读能力。由“尽管罗马法律在妇女继承财产上做了严格限制,但一些聪明人往往能找到法律的漏洞”等信息可知,罗马法关于财产关系的规范不够严密。故B项正确;A、C、D三项在材料中无体现。
6. B 形式主义是法学中的一个流派,着重审讯过程中的公平更甚于最后的实质结果。材料体现了这一特征。罗马法重视对私有财产的保护,重视形式就是为了确保审判程序的公正性,不能对法律进行随意的解释,因此,A、C、D三项都是错误的。
7. D 《十二铜表法》是罗马第一部成文法,D项正确。它的局限性很多,明确维护贵族的利益,因此,A、B两项错误;但是,它也有积极的一面,贵族再也不能随意解释法律,因此,C项错误。
8. C 本题考查罗马法的基本原则。罗马最早的成文法是《十二铜表法》,而在此之前判决就是按照习惯法来处理的,故C项明显违背罗马法的基本原则。A项体现了罗马法注重证据的原则,B项体现了辩护的原则,D项体现了法律至上的原则。
9. D 本题考查学生运用所学知识准确解读材料信息的能力。据材料信息:严格制裁司法人员接受金钱贿赂及材料出处《十二铜表法》,可知材料中法律条文规定的目的是限制贵族滥用权力。A项与史实不符,罗马法强调法律面前公民人人平等,B项《十二铜表法》一定程度上保护了平民权益,而非“充分”;C项在材料中没有体现。
10. B 本题考查学生对《十二铜表法》影响的认识。根据材料信息可看出,《十二铜表法》对后世立法影响深远,③正确;根据所学知识可知,《十二铜表法》是罗马成文法发展史的起点,属于“公民法”范畴,只适用于罗马共和国范围,①错误,②正确;查士丁尼法典的颁布标志着罗马法发展到完备阶段,④错误。
11. A 就公民法的内容而言,履行法律手续必须严格遵循各种仪式,念诵规定的套语,实施特定的复杂动作,说明公民法具有形式主义的特点,这种注重形式的法律,在当时或许具有一定的合理因素,但随着社会经济的发展以及商业交往的增多,这种法律形式就愈来愈成了束缚民事行为的桎梏,故A项正确,D项错误;材料没有涉及保护所有权,也不能断定所有者为贵族,故B、C项错误。
12. D 材料中罗马法规定,奴隶有条件的获得自由,禁止任意杀害奴隶,否则按杀人罪处理,一定程度上保护了奴隶的利益,故D项正确;当时的罗马是奴隶社会,仍然维护奴隶主贵族利益,故A项错误;罗马注重用法律调整奴隶主与奴隶之间的阶级关系,故B项错误;奴隶主与奴隶之间仍然是不平等的,故C项错误。
13. D 材料所引“公法与私法、刑法与民法、实体法与程序法、同态复仇与罚金、氏族继承与遗嘱”,明显有很多是对立的,所以单纯说某一个方



面,都是不全面的,且材料也说“相互交错”,故D项概括全面正确;据“实体法与程序法”可知,并不只是强调程序,故B项错误;据“氏族继承与遗嘱”,也可知A项错误;据“同态复仇与罚金”“公法与私法”,可知C项错误。

14. A 当时罗马只有习惯法,法律与习惯之间没有明显界限。多由贵族担任的法官,常常随心所欲地解释法律,保护自己,损害平民利益,下层公民集体对该审判的反应可以看出,平民与贵族的矛盾尖锐,故A项正确;材料未涉及审判的程序,故B项错误;材料中无法推测下层公民是否处在生存的边缘,故C项错误;平民与贵族长期斗争催生成文法的诞生,故D项错误。
15. B 注意材料信息“国家的精神目的就是维护正义,物质目的就是保护私有财产”,A项显然是为了维护贵族的地位和利益,D项显然是维护家长的权威,甚至保留了一些比较野蛮的习惯法,与西塞罗这一法治观不符,故A、D项错误;C项只能说明《十二铜表法》具有一定的灵活性,但也与题意不符,故C项错误;“不得为任何个人的利益,制定特别的法律”体现了《十二铜表法》有追求公平、公正的一面,故B项正确。
16. 【答案】(1)背景:平民和贵族的矛盾斗争,罗马习惯法的传统,社会经济的发展。

影响:限制了贵族对法律的任意解释,有利于维护平民的利益。形成了成文法,为罗马法律的发展奠定基础。

(2)特点:皇权高于法律;法律体现君主的意志;儒家思想为法律的基础;礼法并用。

【解析】本题考查学生对古代中西法制特点的比较分析能力。第(1)问,“背景”注意归纳材料一的有效信息,从政治、经济和传统三个角度分析;“影响”可以从罗马政局和罗马法两个角度回答;第(2)问,从中国古代法律的基础、法律的内容等角度解答。

第二单元测试

1. B 所有公民都有机会参与管理国家事务是在伯利克里改革时期,故A项错误;“权威的根基”是指贵族对政治垄断。梭伦改革实行财产等级制度,根据财产划分等级享受不同政治权利,从而打破贵族对政权垄断,故B项正确;以“陶片放逐法”对付别有企图的野心家是克里斯提尼改革时期,故C项错误。废除一切债务和债务奴隶制虽然是梭伦改革内容,但不能印证“权威的根基就被摧毁了”,故D项错误。
2. B 题干反映了雅典民主制致使古希腊灭亡的历史现象,故应从选项中选出与题干相符的雅典民主制的负面影响,A、B、C、D项都是雅典民主制的负面影响,而致使希腊灭亡的主要负面影响是B项,故A、C、D项错误,B项正确。
3. D 注意题干中要求“实质”,实质就是本质,本题实际是考查古希腊商业发展与民主政治的关系,希腊特殊的自然条件使希腊人积极从事商业活动,商品经济比较发达,而商品需要在流通中实现其价值,而流通需要自由的环境,再加上希腊新兴的工商业阶层,他们的经济实力雄厚,但政治地位低下,他们迫切希望进行政治改革,争取参政的权利,这也是古代希腊实行民主制度的经济原因,故D项正确;A、B、C三项都是对材料部分意思或表象的理解,故A、B、C三项错误。
4. B 材料中提到陪审法官,故①正确;材料“陪审法官经常未经正式答辩,便将圆盘投入标明为‘有罪’或‘无罪’的瓮中,直接表决”表明法官很大程度上凭感情断案,带有很大的随意性和主观性,故④正确;但是不能表明仅凭感情断案,故②错误;材料“在古代雅典法庭上经常会聘请职业答辩家撰稿”表明法庭审判聘请律师成惯例,故③正确,选择B项符合题意。
5. B 题目考查的是公民为城邦努力的主要原因。在希腊只有公民才能行使统治权,他们要维护统治,必须要维护城邦,因而B项正确。A项错,因希腊商业发达,氏族瓦解早,公民不是以血缘划分的。而C项只是说“公民具有献身精神”,并不能说明献身精神的来源,排除。而D项“形成了公民共同体”也不是原因,如果“公民共同体”不包含权利,他们也不会维护它,故D项不对。
6. C 根据材料信息“每个人都是一个政治的人,自己被深深地囊括在城邦之中,与其他观众有着紧密的联系”可知戏剧公演有利于雅典人形成对自己的政治身份认同,故C项正确;A、B、D三项材料中都没有体现,

故排除。

7. C “极端的自由导致极端的奴役”体现了雅典民主政治的弊端。A项不符合雅典民主政治状况。B项体现的是雅典民主政治优点,可以排除。D项不符合材料内容。
8. A 公民意识是公民对自身的政治地位和法律地位应履行权利和应承担义务的自我认识,根据材料信息“你们要明白自己的职责并有履行职责的勇敢精神,直至为她慷慨地献出生命”可以判断这段演讲强调的应该是公民意识。
9. B 雅典民主的特点之一就是公民的参政意识非常强烈,从黑烟一起,农民拄拐杖去参加人民议会也可反映这一点。雅典民主政治确立后,公民参与公民大会与避免少数人暴政无关;雅典民主政治是当时经济、文化发展的必然产物,排除A、C、D。
10. A 梭伦改革由4个部落各选100人组成“四百人会议”。克利斯提尼继续进行民主改革,将原有的那些部落的地盘加以改造,重新划定以地域为基础的10个行政选区,并以抽签方式从10个选区中各选50人组成“五百人会议”,以代替原来以部落为基础的“四百人会议”。
11. C 债务人对债权人还有还债的义务,如不按期履行,则债权人有权对材料所提及的权利,这在根本上体现了《十二铜表法》对私有财产的保护,故C项符合题意。本题未涉及债务奴隶制度,A项错误。这里仅就债权人的财产权做出规定,并未涉及其他一切合法权利,B项错误。掺杂某些原始性法规的特点不能表现《十二铜表法》的本质,D项错误。
12. A 根据材料信息“古罗马平民的努力”“引起平民不满”可知《十二铜表法》是平民斗争的产物,它的出台表明平民的社会地位有所提高,故A项正确。B、D项观点错误,贵族仍然受到法律保护,平民并未取得罗马法的制定权。C项罗马法学体系完善和成熟的标志是《民法大全》。
13. A 本题须抓住材料信息“适用于一切民族”“与自然……本质相适应”以及“正确的理性”。根据材料信息,B项将自然本质与自然事物混淆,C项将适用一切民族曲解为维护罗马人民利益,D项与雅典民主没有关系。故答案为A。
14. C 罗马法保护私有财产,只是针对罗马自由民,不包括奴隶,故排除①②,选择C项。
15. D 西塞罗是自然法之父。在自然法体系下,人人人生而平等,都有资格享有某些基本权利。从材料信息“国家是人民为了正义和保护私有财产,通过协议建立起来的政治组织”,可知成立国家的目的是保护正义和私有财产,这体现了奴隶制民主,故D项符合题意。《十二铜表法》在一定程度上保护了平民的利益,但不能使自由民平等,故排除A;《十二铜表法》颁布后,贵族不能像过去那样随意解释习惯法,排除B;《十二铜表法》保留了一些比较野蛮的习惯法,排除C。
16. A 从材料信息可知,《十二铜表法》并未随着时代的发展而有所改变,所以才出现了材料中的捉弄此条为乐的现象,于是法官才决定废除此条款。故答案为A。
17. A 随着罗马的对外扩张,仅适用于罗马内部的公民法已无法应对这些新变化,在借鉴外邦法律基础上,罗马法发展成为适用于罗马统治范围内一切自由民的万民法,因此罗马人既要遵守自己的法律,也要遵守为人类所共有的法律,故A项正确;习惯法使得贵族拥有法律解释权,故B项错误;成文法使审判、量刑须有法可依,故C项错误;查士丁尼《民法大全》构建了系统的罗马法体系,故D项错误。
18. D 《查士丁尼法典》的序言中强调用法律巩固皇帝的威严、光荣,这样“总是可以将罗马治理得很好”,重视法律在国家治理中的作用,反映出罗马法治意识比较浓厚,故D项正确;皇帝的权力来自于世袭,故A项错误;罗马法保护皇帝的权威,最终目的是维护罗马帝国的统治,故B项错误;法律可以缓和但无法消除社会矛盾,故C项错误。
19. D 《查士丁尼法典》要求法律面前人人平等,同时强调对奴隶的控制,维护奴隶主贵族的利益,故D项正确;A项是罗马法的核心之一,B项《查士丁尼法典》属于万民法,C项《查士丁尼法典》增加私法的内容,注重调解民事纠纷,但A、B、C三项都与题意无关,故排除。
20. D 根据材料信息婚姻是“人法和神法的结合”可知,基督教赋予婚姻神圣的意义,认为婚姻具有不可拆散性,而在此之前,罗马法是允许离婚的,且不需要什么特别理由和手续,由此可见基督教丰富了罗马法内



容,故D项为答案;这一规定对于长期处于夫权统治下的古罗马妇女而言,离婚变得困难了,这并不有利于保护妇女权益,故A项观点错误;B项说法与材料意思相反,故排除B项;C项中的“私有财产”与材料内容没有关联,故排除。

21. 【答案】(1)特点:雅典卫城:简朴,自由。紫禁城:奢华,庄严。
理念:雅典:民主,开放。中国:专制,封闭。
(2)根源:雅典:商贸发达。中国:封闭的自然经济长期占主导地位。
【解析】(1)第一问抓住材料关键词“简朴”“敬畏”“优雅”等进行概括即可,第二问结合中西政治制度特征回答。
(2)首先明确政治理念产生根源于经济基础,然后结合中西经济模式回答即可。
22. 【答案】(1)制度:西周分封制、宗法制。秦朝专制主义中央集权制。
差别:西周以血缘关系为纽带形成国家政治机构,最高执政集团尚未实现权力的高度集中;秦朝形成了中央垂直管理地方的制度,君主集权的官僚政治取代贵族政治。
(2)相同:皇帝决定政令的内容。
不同:明朝政令是公开发布;清朝的重要政令是秘密发布。
趋势:专制主义中央集权不断加强。
(3)说明:就范围而言,仅为“公民”的民主,广大妇女、奴隶和外邦人被排除在外;就性质而言,是原始的直接民主;就形式而言,是抽签选举和轮流坐庄的民主形式,可能会导致国家权力的滥用和误用。
原因:经济基础不同,中国是小农经济占主导,需要一个强有力的政权去凝聚;而希腊以商品贸易为主,需要一个自由平等的制度去维护。
【解析】(1)第一问结合材料中西周的“贵族”、地方分权制即可可知是宗法制、分封制;秦朝的“一统的君主、独制”格局,可知是专制主义中央集权制。第二问,即比较西周宗法分封制与秦朝中央集权制的区别。结合其所包含内容,可从官员产生、地方管理体制、最高统治者权力几个方面来比较。
(2)题目明确要比较“异”“同”,结合分值,每个方面说一点就行了。不同的方面比较明显,清代有寄信上谕,明代没有。而相同方面,都是皇帝来处理的。第二问“明清时期政治发展的趋势”,这在必修一第一单元是常讲的内容,即皇权加强,专制主义加强。
(3)第一问即要说出古希腊民主的缺陷,这可结合资产阶级的民主制来分析,它比现代的民主有什么不足的地方,即是局限性,可从享有民主的主体、本质是阶级的民主、运作程序有什么不尽人意的地方等方面分析。第二问,主要原因一般是经济上的,要分析两者经济基础的不同。

第三单元 近代西方资本主义政治制度的确立与发展

考点一 英国君主立宪制的确立

1. D 本题考查英国光荣革命的相关史实,意在考查学生阅读分析材料,灵活运用所学知识分析和解决问题的能力。A项反映的是表面现象,故排除;光荣革命前英国就有女王执政的历史,故B项表述有误,排除;议会“创造”了国王,主权当然在议会,故排除C项;威廉为荷兰执政,名不正言不顺,而以玛丽为女王则为光荣革命披上了“合法”的外衣,故选择D项。
2. C 题干材料实际反映了英国责任内阁制中的集体负责原则,首相与内阁成员共进退,因此,C项正确。内阁成员意见可能并不一致,但是,对外一致,因此,A项错误;B项“享有平等权利”说法错误;D项“决定”说法错误。
3. D 本题考查英国君主立宪制度。英国“光荣革命”后的一系列法令,规定了国王不得违反某些法规,确定“议会至上”的原则,使国王逐渐成为国家权力的象征,但当时国王仍保留行政权,如任命大臣等。
4. A 题干材料中“‘尊严的部分’具有激发和保留人们崇敬之心的功能,它使政治制度获得了权威和动力”表明英国政治制度中“尊严的部分”是指君主制,而“效率的部分”是对这种权威的现代运用,表明“效率的部分”指的是议会制,议会行使原来专制君主的立法权、财政权等。
5. D 巴思伯爵受到上届阁员的抵制,说明上届阁员与亨利·佩兰持相似的态度,说明内阁成员与首相共进退。
6. A 解答本题可以采用排除法。B项是法国政治体制改变的特点,C项

是德国君主立宪政体建立的背景,D项是美国政治体制的特点。

7. A 根据材料情景可以判断材料所说的“以英国议会制定的法律”是指《权利法案》,《权利法案》标志着英国君主立宪制开始确立,故A项正确;英国责任内阁制完善是在18世纪,故B项错误;使英王成为“统而不治”的国家元首是在责任内阁制完善之后,故C项错误;英国国家权力中心是议会,不是首相,故D项错误。
8. B 根据材料信息“《1688—1689年的英国革命》”和“威廉入侵英国”可知该“转折点”是光荣革命,光荣革命确立议会主权,议会成为国家权力的中心,故B项正确;光荣革命并未结束王权,英王仍有独立的行政权,故A项错误;光荣革命后,国王受到议会限制,它们之间并未形成制衡关系,故C项错误;D项与材料信息不相符合,故D项错误。
9. B 1689年英国通过《权利法案》确立了君主立宪制,但国王仍有较大的行政权,可以领导政府和内阁,任命政府成员,但受到议会制约,故A、D项错误,B项正确;光荣革命后,英国确立了民主制度,政局保持了较长期的稳定,故C项错误。
10. A “国王的错误应由签署该项决定的大臣负责”,使追究国王责任有了法律根据,通过追究签署大臣的责任,王权受到了间接限制,故A项正确,C项错误;《权利法案》颁布后国王逐渐“统而不治”,故B项错误;该法案不一定能保证国王不犯错误,故D项错误。
11. B 观众发出痛苦的呻吟,反映人民对国王的崇敬及对国王被处死的悲痛,长期的君主制使得国王在民众心目中有着特殊的地位,为克伦威尔举行最欢乐的葬礼从反面印证了这一点。后来英国确立英国君主立宪制,也是考虑到了历史传统和民众心理,因此选B项正确;A、C、D项观点虽然正确,但与材料意思无关,故排除。
12. A 关键信息:议会虽然被宣布为国家最高立法机关,但由于土地贵族势力强大,资产阶级代表人物很难涉足。题干说明光荣革命后英国确立了议会至上的原则,掌握最高立法权,但因土地贵族势力强大,议会实际上并没有发挥其作用,A项正确;B项“影响不大”说法错误;C项“巩固”说法错误;D项“没有改变”说法错误。
13. 【答案】(1)特点:权力监督制度建立时间早;制定了相关的监察法律法规;相关法规不断发展完善;在其他行政制度上也有相应举措。
作用:有利于监督官员规范执政、防治腐败。局限:在皇权专制制度下,监察制度服务并受制于皇权,实际效能有限。
(2)重要事件:通过《权利法案》;通过《王位继承法》;开创多数党领袖组阁先例;君主不再行使立法否决权。权力制衡关系:议会掌握立法权,拥有对内阁的行政监督权;内阁掌握行政权,通过控制立法提案权、财政权等手段控制议会;选民通过投票制衡执政党,进而制衡内阁;两党轮流执政,反对党制衡执政党。
(3)渐进性:许多机构和制度通过渐变的方式逐步确立和完善。如下议院权力扩大、选举权逐步扩大、内阁制逐步完善等。灵活性:不受单一成文法的限制,根据形势发展不断进行调整以适应时代需要。如工业革命后随着阶级关系的变化实行议会改革,适时调整选举权范围;再如通过一系列惯例,促成内阁制的形成与完善等。
【文本信息】
(1)表层信息:中国古代与英国近代的权力监督与制约。
(2)深层信息:权力监督和制约在民主政治发展中的作用。
【解析】第(1)问第一小问根据材料中的关键信息概括归纳:材料第一句话说明我国监察制度出现早,材料第二、三句话说明运用法律法规完善监察制度,材料第四句话体现了在其他行政制度方面也采取了相应的监察措施;第二小问“作用”从约束官员权力、规范执政等方面分析,“局限”根据宋英宗的所作所为概括。第(2)问第一小问概括材料三中的有效信息即可回答,注意答题角度是“限制王权历史进程”;第二小问从立法权、行政权分属不同部门执掌,两党轮流执政等方面说明。第(3)问“渐进性”可从议会权力逐步扩大方面回答,“灵活性”可从议会改革方面回答。
14. 【答案】(1)君权神授,君权至上。国王与议会的关系,国王与法律的关系。
(2)要求结合所学知识和材料,言之成理。



等次	论述
第一等	认识全面,思路清晰。史实准确,史论结合密切。表达通顺。
第二等	认识不够全面,有基本思路。史实基本准确,史论结合不够密切。表达较通顺。
第三等	认识模糊,缺乏理性。未能结合史实。表达欠通顺。

要点:民主政治制度的确立、发展与完善经历了曲折、反复的过程;资产阶级代议制呈现出多样性与统一性。从代议制的出现到1787年宪法再到民主政治的扩展既是资本主义发展的结果也是资产阶级为代表的各种政治力量长期斗争的结果;无论是英国内阁制的形成还是法国共和制的巩固都经历了长期的演变或斗争。

【文本信息】

(1)表层信息:英国议会与国王的斗争。

(2)深层信息:近代民主制度确立的艰难性。

【解析】本题考查学生运用比较、归纳的方法论证历史问题的能力。第(1)问依据材料一中“法定的国王”“拥有上帝对我的委任”,可知查理一世宣扬君权神授。“本届议会及其所代表的人民”对查理一世提起控诉反映了英国国王与议会的激烈斗争。第(2)问结合英、法等国近代民主制度确立的过程,从长期性、动荡反复两方面论述。

15. 【答案】(1)原因:君主立宪制(或资产阶级代议制)提供的政治保证;资本的原始积累;圈地运动提供的自由劳动力;国内外市场的扩大;手工工场时期的生产技术进步。

(2)建立:通过光荣革命(或《权利法案》)而建立。

特征:议会取代王权成为国家权力中心;贵族控制议会;工业资产阶级未能充分参与政权。

(3)新的斗争:1832年议会改革运动。

原因:经济发展与政治制度之间出现了矛盾;工业资产阶级经济地位的提高;工业资产阶级参政愿望的增强。

(4)关系:政治变革为经济发展提供保证;经济发展又会推进政治变革。

【文本信息】

(1)表层信息:英国政治、经济现代化。

(2)深层信息:政治变革与经济发展之间的关系。

【解析】本题考查了英国政治、经济现代化的过程。第(1)问,英国工业革命的原因,根据材料一和所学知识,注意从政治保证、资本、市场、劳动力、技术等方面概括总结。第(2)问,“保守主义的政治”,根据材料中的时间范围应是英国君主立宪制的确立。根据材料三概括君主立宪制的特征,抓住有效信息可知,贵族在下院占大多数,工业资产阶级在议会中的席位相对较少;根据所学知识可知,君主立宪制的建立确立了议会主权,限制了国王的权力。第(3)问,根据材料四中“1830年……新工业资产阶级……贵族……斗争”,可知“一次新的斗争”是指1832年议会改革运动,根据有效信息概括出这次斗争的原因即可。第(4)问,从上述材料中可以看出,现代化的要素是政治、经济,二者之间相互促进。

考点二 美国共和制的确立

1. D 本题以意大利企业家阿格涅利对联邦制和邦联制的评论为切入点,旨在考查学生运用所学知识解读材料信息的能力。本题是组合型选择题,可以采用排除法。联邦制虽然加强了中央政府的权力,但仍然给各州以较大的自主权,②错误,排除含②的选项。故选D项。

2. D 本题以政治理论家著述为切入点,旨在考查学生对材料的理解和对知识的运用能力。A项表述错误,材料说明“他们还不是专制君主”;B项表述主体错误,材料中说明的是统治者的状况;C项在材料中没有体现;D项政治和官僚精英权力虽强大,但仍然实行的是民主政治,而非如君主一样专制独裁,说明其权力受到体制的制约。

3. B 本题以美国参议院名额分配为切入点,考查美国1787年宪法的局限性,考查学生准确解读材料并提取有效信息、说明历史现象的能力。解答本题的关键是准确理解主权在民、天赋人权、自治、平等的内涵。天赋人权指人天生具有自由、追求幸福和财产等权利。“(非自由人)的五分之三予以确定”,这就使《独立宣言》关于天赋人权的規定得不到认真

兑现。

4. D 本题考查美国的政治体制。结合材料信息“1787年3月”,当时1787年宪法尚未颁布,排除A项。联系独立战争后的美国是一种松散的邦联体制,判断D项正确。B项不符合材料中的“对现行制度进行彻底变革”,C项不符合历史事实。

5. A 本题考查学生的理解能力及运用所学知识的能力。“万世联合船主”代表了统一的联邦政府,“十三包”代表当时美国的十三个州,“地方偏见、不和的种子等出港”则指地方对抗中央、地方之间各自为政局面的结束,故材料体现的是美国1787年宪法确立的联邦体制,故A项正确。B、C、D三项均与材料信息无关。

6. B 美国两大政党在政治生活中发挥重要作用,但“控制”的表述,夸大了其作用,A项错误。美国人民几乎只能在两党之间选举总统,说明B项正确。支持共和党就不会支持民主党,任何一党都不可能获得民众的一致支持,C项错误。两党轮流执政不利于政策保持一致性,D项错误。

7. B 本题考查考生对美国1787年宪法内容的理解。据材料信息:“强制力量的干预”是保证各项制度、措施得以采纳和执行的条件,由此可知B项符合题意。A项与史实不符,该言论出现于“费城制宪会议召开前”,此时1787年宪法尚未制定,联邦制尚未确立,谈不上巩固,C项错误;D项与题干材料主题不符。

8. A 本题考查学生对美国政治制度特点的认识。根据所学知识可知,美国1787年宪法确立了联邦制原则、三权分立的原则和人民主权的原则,根据这些原则,美国总统和议员由民选产生,故D项错误;国会、总统、最高法院分别掌握立法、行政、司法权,且三者互相制约,故B、C两项错误。联邦法院判决选票体现了最高法院对总统的制约,故A项正确。

9. A 本题考查学生对美国共和制特点的认识。通过材料信息“各官协议”“本省之官,由本省之民选择公举”,可看出该国实行代议制,且地方有一定的自治权。根据《海国图志》的编写时期,当时德、日、俄三国都实行君主专制,不会有“本省之官,由本省之民选择公举”的现象,故答案为A。

【点评】本题易错原因是没有弄清题干中隐含的时间信息,从“魏源”“《海国图志》”等信息可判断出是1840年前后,而德国在1871年建立君主立宪制,日本1889年颁布钦定《日本帝国宪法》,俄国1861年后开始进行政治改革,三国在当时都没有建立起代议制政治。可见平时复习时要注意必修与选修内容的融合。

10. B 乾隆帝禅位于嘉庆帝是封建帝王的帝位传承,是为了巩固封建君主制度;华盛顿留下《告别辞》,谢绝被再次列为总统候选人是为了打破专制独裁,巩固民主政治,因此两者的让位在本质属性上是不同的,由此可知B正确。

11. B 从材料信息看,所有的统治者都“坏”“堕落”“愚昧”,说明权力对统治者的腐蚀,为了防止这些现象,美国人确立分权制衡原则,以权力限制权力,故选B项。

12. C 材料说明美国人民支持罗斯福担任总统,但是,反对罗斯福控制最高法院,这说明美国分权制衡理念深入人心。A、B、D三项与史实相悖。

13. B 由“不同社团的人们是否真正能够通过思考和选择建立好的政体”可知,汉密尔顿主张建立一个符合所有不同社团的人民的利益的政府,也就是一个强有力的中央集权的全国性政府,而不是增强政府的理性、智慧,故排除D项,选择B项。结合美国1787年宪法,可知A、C是错误的。

14. B “人民交出的权力首先分给两种不同的政府”,说明政府权力来自人民赋予,符合人民主权原则,故①正确;“两种政府将互相控制”,说明联邦政府和州政府合理分权,确立联邦制,故②错误;“各政府又自己控制自己”,体现三权分立原则,故③正确;这样做的目的是“人民的权利就有了双重保障”,体现了民主共和原则,故④正确,选择B项符合题意。

15. D 题干中的梦想是致力避免专制,维护民主,故D项正确;《权利法案》是英国资产阶级革命的产物,故A项错误;联邦制政体针对的是邦联体制下的弊端,不符合题意,故B项错误;C项说法与史实不符,故C项错误。



16. 【答案】(1)优势:前者的君主专制中央集权制度有助于提高办事效率;后者的民主政治有助于调动公民的政治热情,并在一定程度上避免了决策的独断性。
不同:前者的实质是维护封建君主专制;后者则属于原始的直接民主政治。
(2)差异:雅典所有成年男性公民都可参加公民大会(或采用原始的直接民主制);美国国会议员由选举产生(或采用近代资本主义代议制)。原因:雅典是小国寡民的城邦国家;而美国是幅员辽阔、人口较多的大国。
(3)分析:公民大会易被野心家煽动和控制,做出盲目决策;抽签选举的参政方式,使素养不同的人都能享有国家的管理权,容易导致权力的滥用和误用。
(4)原则:三权分立,权力制约与平衡。
行使:总统对法案动用否决权,但国会在复议之后若以2/3以上的多数再次通过此法案时,即为有效。
【解析】(1)第一问,材料一反映的是中国君主专制办事快的优势,材料二反映的是民主制决策正确性较高的优势,依此总结即可。第二问,性质不同是专制与民主的区别。(2)差异就是直接民主与代议制的不同。原因从城邦制国家与联邦制国家等方面分析。(3)依两段材料,每段总结一个原因,第一个材料明显是说被人利用,第二段材料说的是直接民主的不足。(4)第一问回答出三权分立的原则即可,第二问回答行政权与立法权之间如何相互制约即可。

考点三 法国共和制、德意志帝国君主立宪制的确立

1. C 本题以1789年法国的一幅漫画为切入点,旨在考查学生调动和运用所学知识解读信息的能力。法国大革命前,三个等级的矛盾尖锐,却能够围绕“新宪法”通力合作,C项正确;A项与图片寓意相左,排除;B项与图片信息无关;拿破仑法典是拿破仑统治时期制定的,与题干时间不符。故选C项。
2. D 本题以西方的政体为切入点,旨在考查学生对基础知识的掌握和理解能力。根据所学知识可知,1895年德国的政体是君主立宪制,但皇帝的权力高于议会的权力,立法权无法制约行政权。与此相符的是D项。A项适合于英国;C项指美国,实行三权分立;B项君主权力受制于议会,而德国皇帝权力高于议会权力。
3. D 本题以德国君主立宪制为切入点,旨在考查学生获取信息并调动和运用知识的能力。根据题干中“达到保持普鲁士王朝政治统治优势之目的”的信息可知,德国君主立宪制具有专制主义的色彩,符合这一趋势的是皇帝拥有立法和行政大权,故D项正确。
4. A 本题考查德意志帝国的政治体制。19世纪晚期,德国经济迅猛发展,但民主政治发展滞后,这是由历史因素造成的。德意志帝国由皇帝和容克贵族掌握了国家政权,具有浓厚的专制色彩,A项符合题意;1871年德意志通过三次王朝战争,实现了德意志的统一,排除B项;C项不符合历史唯物主义“经济基础决定上层建筑”的基本原理;D项表述有误。
5. C 本题考查学生综合运用所学知识分析问题的能力。据“1789年革命”可判断该国家是法国,1875年法兰西第三共和国宪法规定法国实行共和制,故“1877年”“当前政体”应是共和制。
6. A 本题考查学生对1871年《德意志帝国宪法》特点的理解和掌握。德意志联邦议会由各邦代表组成,A项正确;帝国议会由成年男子选举产生,B项错误;帝国政府对皇帝负责,不对议会负责,C项错误;帝国首相由皇帝任命,D项错误。
7. C 本题考查考生对材料的解读和认识能力。由材料中“不应把这场革命看成是属于这两个国家的历史事件,而应看作是一座覆盖了更广泛地区的火山的孪生喷发口”可知,注重的是法国大革命和英国工业革命的世界意义,C项正确。
8. D 本题考查法国共和制确立的艰难历程。路易十六被处死时,法国处于第一共和国时期,以后法国历史中出现过第一帝国的建立、波旁王朝的复辟、七月王朝的建立、第二帝国的建立等,排除A项,同时证明D项是正确的。法国大革命结束的标志是1794年的“热月政变”,排除B项;拿破仑是在法国遭受外来侵略和国内保王党叛乱背景下,在大资产阶级的支持下上台的,与路易十六被处死联系不大,排除C项。

9. B 本题主要考查学生理解分析漫画材料的能力。由题干中的关键信息“德意志第二帝国”及漫画信息“我们自由派绝不锯掉我们坐着的树枝”可知,漫画反映了自由派对政府的监督作用微弱,这与B项中帝国议会“只好‘发表独白’”相呼应,故B项正确,A、C、D三项表述均与漫画主题不符。
10. A 1789年法国大革命爆发,材料中的革命政府是指革命后建立的资产阶级性质的政府。故选A。B、C、D三项均发生在19世纪,与题干时间不符,排除。
11. C 依据材料“(它)是共和主义与君主主义妥协的产物”可以判断共和制是在共和派和君主派的妥协下的产物,这符合法国政体的特点。故选C项。
12. C A项表述不符合史实,到1871年德意志已经完成统一;B、D两项材料没有涉及,排除;材料体现普鲁士在各邦中占据独特地位,但是其权力受到其他邦国的制约,反映了联邦制的制衡原则。
13. 【答案】(1)基本态度:否定(批判)。
依据:法国大革命方式激进;破坏巨大;过于追求形式,没有建设性。
(2)评价:否定;肯定。
否定的理由:盲目学美,导致大乱;体制变革应循序渐进;革命带来恐怖统治和社会动荡。肯定的理由:推翻专制,享有平等权利;革命爆发和处死国王有其必然性;革命并非一定带来破坏。
(3)时代影响:个人的政治立场、思维方式、阅历等;对历史事件本身了解的程度(本问回答出2点即可)
【解析】本题以法国大革命为切入点,旨在考查学生对材料有效信息的提取和综合分析问题的能力。第(1)问,第一小问的态度主要根据材料一中信息“可以适用于进行更多的颠覆和更多的毁灭的机器”进行概括即可;第二小问的依据要根据材料一和所学知识从法国大革命负面作用概括。第(2)问,首先根据材料二的两段材料分别概括评价,然后根据材料二并结合所学知识对两种评价产生的理由做分析。第(3)问,材料一是从时代发展的角度分析;材料二突出的是评价者的个人立场与素养;对历史的了解程度也是影响评价的原因。
14. 【答案】(1)演变:最高行政权由皇帝转到民选总统,内阁由向皇帝负责转为对议会负责;总统的行政权由联邦大会授予,权力缩小,任期缩短;内阁权力增大。
趋势:行政权归属由国家元首向内阁转移,由集权到民主。
(2)鉴于纳粹上台执政的教训,防止独裁,避免民主被滥用。
【文本信息】
(1)表层信息:近代以来德国三部宪法对行政权的规定。
(2)深层信息:加强对权力的监控,完善民主建设。
【解析】本题考查德国政治体制的演化。第(1)问,首先要明白行政权的具体含义,然后结合《德意志帝国宪法》及材料中的两部宪法的有关内容进行概括即可。第(2)问,要在解读材料的基础上结合1948年之前德国社会重大事件的影响进行分析。

第三单元测试

1. D 本题考查工业革命后,英国工业资产阶级经济力量强大,要求更多的政治权力,为此,英国进行了1832年议会改革,增加了工业资产阶级在议会中的议席。
2. C 此题属材料型选择题,依据材料可知,卡梅伦受多方面监督。
3. C 跟起义相对立的斗争手段,应该是合法手段即议会斗争。而德国联邦议会由各邦代表组成,帝国议会由成年男子选举产生,故此选C。
4. B 为了实现把统治者关在笼子里的梦想,美国1787年确立三权分立的原则,总统的权力受到国会和最高法院的制约,故B项正确;总统既是国家元首也是政府首脑,故A项错误;执政党具有一定稳定性,故C项错误;D项违背三权分立的原则,故排除。
5. D 把握材料信息“宪政机制”“联邦的‘公共利益’”并结合所学知识可知,D项正确;A项中“代议制民主”是西方主要资本主义国家普遍具有的特征,无法体现材料的个性特征,故排除;B项中“总统制政体”与材料无关,故排除;C项中“两党制特色”在材料中不能直接体现,故排除。
6. B 根据所学知识可知,美国后来通过宪法修正案,来补充完善1787年宪法,故B项正确;A项议会改革发生在英国,故A项不正确;C项两党



- 竞选与补救宪法无关,故 C 项不正确;D 项美国是三权分立,不可能扩大议会权力,故 D 项不正确。
7. A 从材料来看,这说的是总统选举。而候选人要想当选,必须要符合多数选民的利益,因而使其转向主流民意。人民选举总统,这是其民主的内容,而这又归因于其政体,因而选 A 项。两党制只能说明分权制衡,且两党政策有时差异很大,因而 B、C 项不选。D 项说的是联邦与地方的权力关系,与总统选举的内容不合,故不选。
8. C 本题考查美国三权分立政体的具体表现和实施过程。“罗斯福提名的法官”经国会批准,符合三权分立的规定,所以不“违宪”,A、B 两项错误。这一法院“扫除了一切关于新的社会与经济立法是否符合宪法的怀疑”,为总统实施“新政”提供法律保障,是总统的实际权利扩大的表现,C 选项正确。这一法院并不完全听命于总统,因而 D 选项错误。
9. B 美国 1787 年宪法中“*We the people*”频率出现最高,恰好说明宪法对公民主体的重视,因此选 B。实际上该题考查的是对教材知识的延伸与拓展,考查的是学生解读信息的能力。
10. C 注意材料信息“社会持续动荡……工业化进程缓慢”说明作者认为法国社会长期动荡不利于工业化的进程,而不是否定法国工业化的作用,故 A 项错误;“否定法国大规模的革命”虽有体现,但不是作者的核心观点,作者的核心观点在于后半部分,强调用协商手段有利于民主政治的确立和社会的稳定,故 B 项错误;作者不是强调实行民主政治的重要性而是强调解决问题手段变化的重要性,因为革命的目的之一也是建立民主政治,但是革命容易造成社会动荡,这是作者批判的,故 C 项正确,D 项错误。
11. D “麦克马洪元帅正在等待宣布结束(共和制)试验的时机”“他再也不许(共和派)越雷池一步了”说明君主派仍然希望废除共和政体,实行君主政体,故 D 项正确;实行君主政体并不一定就是封建专制王朝的复辟,也可以是指实行资本主义的君主立宪政体,故 A 项错误;巴黎公社的失败是在 1871 年,与题干时间“1877 年”不符,故 B 项错误;“一票共和”的实现是指 1875 年法兰西第三共和国宪法的通过,与题干时间“1877 年”不符,故 C 项错误。
12. A 从时间上“1877 年”,可知 D 项错误,因 1875 年宪法确立了法国的共和政体;依 1875 年宪法,内阁是对议会负责的,且材料说“迫使亲共和的内阁辞职,并解散众议院”,可见,内阁与议会的关系更密切,故 C 项错误;“1877 年支持君主制的法国总统麦克马洪迫使亲共和的内阁辞职,并解散众议院”,可见,君主派没有主动退出历史舞台,故 B 项错误;“不能将行使解散众议院之权树立为治国的体制”,是指不能从制度上确立总统解散议会的权力,可见,议会的权力要比总统的大,故 A 项正确。
13. B 结合所学知识,“法国革命”应是指 1789 年爆发的法国大革命,英国光荣革命发生在 1688 年,美国独立战争发生在 1775—1783 年,时间都在此之前,故 A、C 项错误;欧洲共同体的形成是在 1967 年,属于欧洲国家组成的区域集团,而非“建国运动”,故 D 项错误;民族主义推动了 19 世纪中后期德国走向统一,建立了德意志帝国,故 B 项正确。
14. B 本题考查学生提取和运用有效信息的能力。“资产阶级影响”体现资本主义色彩,故①正确;“粉饰门面”意味着议会的权力很小,故②正确;统治不稳固在材料中没有体现,故③错误;“封建残余”“军事专制制度”体现皇帝权力很大,故④正确,B 项为答案。
15. B “联邦议会解散了帝国议会并重新选举”说明解散帝国议会的不是首相,而是联邦议会,故 A 项错误;材料表明,俾斯麦提交的法案被帝国议会否决后,在俾斯麦的指示下,联邦议会解散了帝国议会并通过该法案,说明帝国议会的立法权受行政权控制,故 B 项正确;根据《德意志帝国宪法》规定,首相相对皇帝负责,故 C 项错误;根据《德意志帝国宪法》规定,皇帝有创制法律权力,不是形式上批准法律的权力,故 D 项错误。
16. D 本题以德国君主立宪制切入考查材料信息的获取与分析理解能力。首相由德皇任命,首相相对皇帝负责,故 A 项说法错误;帝国议会并未掌握实权,故 B 项说法错误;德皇是世袭的,帝国议会不具有废黜国王的权力,故 C 项说法错误;首相是对皇帝负责的,由皇帝任免,故 D 项符合题意。

17. D 德意志帝国是容克地主占主导,而宪法体现了普鲁士容克阶级的政治统治优势,又在经济方面照顾了资产阶级的利益,说明 1871 年宪法基本符合当时德意志国情,故 D 正确。专制制度与民主制度是相对立的,A 项说法不正确;资产阶级要求是资产阶级民主,不是专制,B 不正确。C 项材料没有体现。
18. B 材料反映的内容实际上是有利于原先未能获得合法权利的黑人的。
19. C 由材料“政府的共和形式不得成为修改……的对象”和“统治过法国的家族成员不得当选为共和国总统”可知,此项规定通过阻止保皇派复辟来保证共和政体。
20. 【答案】(1)作用:有利于社会安定;任用有才能者管理百姓,不以血缘分封,体现了天下之公;中央集权形成过程中的重要环节,官僚政治确立的重要标志。
原因:适应了封建小农经济发展的需要,符合历史发展趋势。
(2)特征:少数贵族掌管议会,议会权力至上;
淘汰:1832 年议会改革,工业资产阶级占据更多议席,获得更多政治权力,民主政治进一步完善。
(3)政治制度的本原精神是指政治制度创立的核心观念,政治制度的发展创新指政治制度因时而变。
秦朝开创的君主专制中央集权制,一直是围绕其核心思想变化的,即加强中央集权,抑制地方权力;加强皇权,抑制相权,但也处于不断变动之中。(如汉代中外朝,唐代三省六部制、元代的行省制、明朝的废丞相设内阁、清朝设军机处等)
英国开创的君主立宪制,始终围绕资产阶级民主政治观念的本原精神,不断加以完善创新。(如颁布《权利法案》、确立责任内阁制和议会改革等)
【解析】第(1)问第一问抓住材料二中关键信息:“合古今上下皆安之”“以尽其才”“亦何为而非天下之公乎”归纳“郡县之制”的历史作用;第二问,从经济方面分析,其适应了封建小农经济发展的需要。
第(2)问第一小问“光荣革命”以后英国确立了君主立宪制,但贵族把持政权;第二小问归纳 1832 年议会改革的影响即可。第(3)问分别从政治制度的本原精神和政治制度的发展创新两个方面,分析中国古代的专制主义中央集权制和英国的君主立宪制,抓住它们的本质区别,前者代表东方的专制制度,后者代表西方近代民主制度。
21. 【答案】(1)主张:正义和公正的理性思想;人人平等;天赋人权。
体现:理性主义是启蒙运动的思想核心;伏尔泰等人主张天赋人权;孟德斯鸠提出三权分立学说,反对政府专制;卢梭提出人民主权学说。
(2)影响:从法律上确立了共和制,阻断了保皇派复辟的道路,有利于法国政局的稳定;它使工业资产阶级得以分享政治权力,促进了法国工业资本的发展。
(3)特点:以宪法为核心的社会主义法律体系开始形成。
背景:“文革”后被破坏的法律体系亟待恢复;十一届三中全会强调法制建设;为了保护人民的民主权利和生命财产;为了避免社会动乱和推动国民经济建设;吸取中外民主建设的教训,顺应世界民主化建设的潮流。(答出三点即可)
【解析】第(1)问自然法的基本的主张是自然、理性、自由、平等或正义等。选取代表人物伏尔泰、孟德斯鸠、卢梭的主要观点来说明启蒙运动是如何体现上述主张的。第(2)问政治上最终战胜了君主派,确立了议会制共和制,结束了长期的动荡;经济上有利于提高工业资产阶级的政治地位,推动工业革命的发展。第(3)问一大批用以维护社会生活基本秩序的法律法规,社会基本秩序得以恢复,以宪法为核心的社会主义法律体系开始形成。改革开放以后第一个立法高峰的背景,从“文革”对民主法制建设的破坏、经济建设、社会发展的需要、对国外经验的借鉴等方面回答。
- ### 第四单元 近代中国反侵略、求民主的潮流
- #### 考点一 1840 年至 1900 年间列强侵略与中国人民的反抗斗争
- (鸦片战争、太平天国运动、甲午中日战争和八国联军侵华)
1. D 本题以《马关条约》的影响为切入点,旨在考查学生解读信息和运用知识的能力。A 项《南京条约》签订以后,很多中国人仍没有清醒过来;B 项和 C 项是在第二次鸦片战争中签订的不平等条约,此后掀起洋务运



- 动,但是当时顽固派势力仍然很大,很多人仍然认为中国是“天朝上国”,不用向西方学习。注意题干材料中“举国争言洋务”,《马关条约》签订之后,民族危机日益严重,中国知识界思想观念开始转变,积极向西方学习。故答案为D项。
2. D 本题以《烟台条约》为切入点,旨在考查学生提取材料信息和运用知识的能力。从题干李鸿章转弯抹角回应的信息可知,李鸿章以轮船未通航重庆为由拒绝英国要重庆立即对外通商的要求,A项“利用”、B项“接受”、C项“借助”的表述与此信息不符。根据以上分析,答案为D项。
3. C 本题考查学生依据材料分析问题的能力。在国外设立领事馆,是近代外交的重要特征。清政府顺应了国际外交发展的趋势,C项符合题意;清政府只是形式上设立领事机构,并没有出现制度性的变化,B项错误;A、D两项表述与史实不符,排除。
4. D 本题考查学生印证材料观点的能力。第二次鸦片战争期间“美国只是‘给予联军以道义上的支持和合作’”,并未获得军费赔偿,英法联军各获取了800万两白银的军费赔偿,A项排除;B项是《辛丑条约》的内容,排除;C项是在《马关条约》中获取的权益,排除。第二次鸦片战争中,美国参与签订了《天津条约》,获取了军舰和商船可在长江各口岸自由航行的权益。
5. B 本题考查学生理解材料的能力。由题干信息“一国所得,诸国安然而享之”体现了“利益均沾”原则,由此判断是片面最惠国待遇,故B项正确,材料并未涉及司法问题、居住及租地权和“门户开放”政策,故排除A、C、D三项。
6. B 本题考查第二次鸦片战争爆发的背景。《南京条约》的签订,外国商品经五处通商口岸流入中国市场,但商品并没有列强想象的那样畅销,列强将原因归结于开放通商口岸过少,故向清政府提出修约的要求,企图攫取更多的在华利益,所以B项符合题意,C、D两项不符合史实,A项与所给材料意思不符。
7. A 本题考查近代西方列强对中国的侵略。《海关进口税则》的规定体现了南京国民政府能够自主确定进口货物的税率,这实际上废止了《南京条约》中规定的英商进出口货物应缴纳的税款,中国须同英国商定这一条款。故本题选A。
- 【点评】本题考查近代的不平等条约,属于基本识记的内容。这道题目提示我们,历史学习中的一些基本内容必须要牢记。例如本题中的几个不平等条约,在复习中就应该通过列表等方式,从时代背景、主要内容、对中国社会的影响等几个方面比较其异同。
8. B 本题主要考查学生透过历史现象把握本质问题的能力。据所学知识,1900年6月,八国联军侵华,清政府被迫宣战,故A项与史实不符;材料中清政府“宣战”而地方却与列强商定《东南保护约款》规定“两不相扰”,反映出清政府中央集权面临危机,故B项正确,C项在材料中无体现。材料所反映的现象,并没有达到分庭抗礼的程度,故D项错误。
9. D 本题考查鸦片贸易对中国造成的危害,考查学生对史料的解读能力。材料中关键词“藉寇资盗”,指出鸦片贸易导致白银外流的严重后果,A、B两项没有抓住材料的主旨,C项不符合题意,D项准确地反映了题干材料强调的鸦片泛滥的最大危害。
10. A 本题主要考查学生准确解读材料信息辨别历史事物的能力。洪秀全吸收基督教的一些教义,创立拜上帝教,起初“反孔”是为服务于推翻清政府统治,后期太平天国建立政权,为维护“天朝”统治,又倡导儒家思想,反映了拜上帝教不能承担起为“天朝统治”构建理论支柱的责任,故A项与材料主旨表述一致。B项表述与史实不符;C项在材料中无体现;D项不能揭示出材料问题的关键。
11. B 本题以漫画形式考查学生分析史料说明历史观点的能力。漫画大多带有讽喻、讽刺效果,义和团的反帝爱国行为被视为“野蛮”而列强侵略中国的行径被称为“文明”,可知作者意在抨击西方殖民侵略,故B项符合题意。
12. 【答案】(1)战略价值:在亚洲心脏地区的销售市场,同英国角逐中亚的前哨阵地。变化:从新疆喀什噶尔扩大到伊犁和乌鲁木齐。原因:农奴制度被废除,资本主义迅速发展;拓展市场、领土扩张的愿望更加迫切。(2)理由:西北边患严重;新疆战略地位重要。(3)历史意义:有利于国家统一和民族团结;有利于抵御外来侵略;有

利于加强对新疆的管辖。

【文本信息】

- (1)表层信息:俄国对新疆的侵略。
(2)深层信息:新疆建省的历史意义。

【解析】本题考查学生获取材料信息并利用所学知识正确解读材料信息的能力。第(1)问,回答“战略价值”,依据材料从新疆的地理位置对俄国政治、经济的影响方面分析作答;“变化”依据材料第一句和最后一句可以得出答案;“原因”结合19世纪60年代俄国废除农奴制,资本主义政治和经济发展的要求思考;第(2)问,依据材料“伊古以来,中国边患西北恒剧于东南”得出西北边患严重,依据“重新疆者所以保蒙古,保蒙古者所以卫京师”,得出新疆的战略地位重要;第(3)问,意义从国家统一、民族关系和抵御外来侵略以及加强对新疆管辖等角度思考。

13. 【答案】(1)转变:由瓜分到“保全”。实质:进一步侵略和共同控制中国。原因:中国人民的反抗;列强在中国的争夺加剧,需要调整利益关系。

(2)清政府进一步成为列强统治中国的工具;列强在华矛盾暂时缓和;殖民地程度加深;进一步激发了反帝反封建斗争。

【文本信息】

- (1)表层信息:1900年前后,列强对华政策的转变。
(2)深层信息:19世纪末20世纪初,中国的民族危机进一步加深。

【解析】本题以《英德协定》为切入点,考查19世纪末20世纪初帝国主义侵略中国政策的转变及其对中国的影响。第(1)问“转变”一定要点出由……到……;实质应从列强的侵略本质方面去思考;原因可从当时帝国主义政治、经济发展不平衡,相互勾结、妥协、协调利益冲突的角度思考作答。第(2)问结合材料及19世纪末20世纪初中国的现实状况回答。

考点二 辛亥革命

1. B 本题以日记为切入点,旨在考查学生对材料的理解与运用能力。根据题干时间“1917年”可排除A、D两项,维新变法发生于1898年,国民革命开始于1924年;根据日记内容“新知事”上任“即诣各庙拈香行跪礼拜礼”,可看出辛亥革命的不彻底性,B项正确;C项在材料中没有体现,新文化运动是对旧思想的打击,不符合材料。
2. B 本题主要考查学生的知识迁移和理解能力。洋务运动体现了器物层面的近现代化方向,戊戌变法和辛亥革命体现了制度层面的近现代化方向,故B项正确。鸦片战争、中法战争与甲午战争突出的是列强对中国的侵略,对中国近现代化起到了阻碍作用;清末新政是清政府的自救措施,其目的是维护自身封建统治;义和团运动盲目排外,不利于中国现代化的发展,由此排除A、C、D三项。
3. D 注意材料强调的是辛亥革命的成果,根据所学知识可知,辛亥革命推翻了封建君主专制,建立了中华民国,通过了《中华民国临时约法》,并使民主共和的观念深入人心,但其果实最终被袁世凯篡夺,成为“空壳”。故符合题意的是D项。
4. A 本题考查了中华民国政治体制。解题关键“按美国政府的模式”“具有西方观念的人任领导”。中华民国临时政府组织原则是内阁制和三权分立,故A项正确;中华民国不是联邦共和国,B项错误;当时中国没有超过日本成为亚洲最西化的国家,C项表述错误;临时大总统袁世凯在思想文化领域掀起了尊孔复古逆流,恢复帝制,与西方民主观念相悖,D项表述错误。
5. A 本题考查考生对史料的分析解读能力。从日记仍采用阴历纪年及“变乱”“竟袭洋夷之皮毛……而外洋各国之夷蚕食鲸吞,日甚一日。”等用语体现出作者不认同辛亥革命,故A项正确;材料表明当时的社会习俗已经发生变化,故C项错误;日记记者本人的态度就不能体现民主共和观念深入人心,故D项错误;B项材料中无体现。
- 【点评】本题易错选D项,错选的原因是材料中第一段内容中有太多“洋”字,“外洋之政治”“洋式”等,学生会误认为当时民众已接受西洋之物,故而误选D项。材料型选择题要注意材料中的关键信息,比如本题中“自变乱以来”一个“乱”字就点明了作者对辛亥革命的态度。
6. D 题干反映在谣言的背景下,汉族士兵加入革命,说明起义带有一定



- 的偶然性,A、B、C三项缺乏材料信息的支撑。
7. B 材料中徐中约认为辛亥革命后中华民国建立,国家并未出现和平与秩序,北洋军阀混战、社会动荡不安,所以建立新的制度,以维护国家稳定甚为重要。A项说法完全错误;C、D两项说法错误,辛亥革命后社会有较大进步,民国时期的社会重建也取得了较大成就。本题选B项,相对于推翻旧制而言,建立新制更难。
8. C 据材料“务合乎共和国宗旨”可推断,中华民国已经建立,A项错误。建立近代教育制度是手段不是目的,B项错误。科举制度早在1905年已经废除,D项错误。材料要求教科书“合乎共和国宗旨”实际要求“塑造民国民主精神”,C项正确。
9. B 本题考查武昌起义的影响,主要考查学生分析漫画的能力。漫画中的“民权”应是资产阶级的民主权利,由此可以排除D;维新变法运动受到民族资产阶级和开明地主的拥护,也得到了爱国知识分子的支持,但由于没有广泛发动群众,最终失败,故A项说法不正确;民主共和观念深入人心是在辛亥革命后,排除C;B的表述符合漫画含义,故正确。
10. C 材料的含义是张之洞参与的洋务运动培养大量的新式人才,推动了社会的进步,从而推动了武昌起义的爆发,故C项正确;题干仅是涉及了张之洞,并没有反映D项历史现象。A项与材料信息无关,B项与史实不符。
11. D 根据材料内容分析,评论的内容针对的是当时的政府高官和社会名流,其能够发表说明当时人民享有言论自由的权利,这主要得益于1912年3月《中华民国临时约法》的颁布,故答案为D。
12. B 从材料中的“诚恳的劝告,严密的监视,感动他,鼓励他”,可知革命派希望用和平的方式限制、激励袁世凯,使之拥护共和、维护共和。因此他们颁布《中华民国临时约法》实行责任内阁制,限制袁世凯的权力。A、C、D三项均与材料不符。故选B项。
13. D 解答本题可用排除法。A项说法过于绝对,排除;西方列强在辛亥革命后先是支持清政府,转而支持袁世凯,B项错误,清朝驻荷兰一国公使不能代表全部清驻外大臣,C项错误。
14. 【答案】(1)根本区别:辛亥革命是资产阶级民主革命;建立了三权分立的共和政体;制定临时约法,规定主权在民。
原因:资本主义的兴起与发展;民族资产阶级的成长;西方民主思想的传播;立宪派和革命派的发展壮大。
(2)结束了清王朝统治,逊位给了一个未来的立宪共和政体;为国民全面继承清朝统治权和疆域提供了重要法理依据;有助于国民中央政府尽快获得国际承认。
(3)答出下列一种答案即可。
【答案1】同意。清帝和平逊位,南方革命党人和北方政府达成妥协合作,中华民国建立。
【答案2】不同意。《清帝逊位诏书》是形势所迫的结果,做出的政权安排没有为国民奠定坚实基础。
【解析】本题考查学生根据材料概括归纳和分析理解能力。第(1)问“区别”从辛亥革命的性质以及建立的政治体制等方面来分析。“原因”从辛亥革命爆发的经济因素、思想因素、阶级基础等分析。第(2)问根据材料二可以看出《清帝逊位诏书》的颁布为国民全面继承清朝统治权和疆域提供了重要法理依据;从材料三可以看出结束了清王朝统治,逊位给了一个未来的立宪共和政体。另外结合所学可知,《清帝逊位诏书》的颁布有助于国民中央政府尽快获得国际承认。第(3)问可以任选一个观点回答。同意观点可以从辛亥革命结束封建君主专制并建立了中华民国,在中国确立了资产阶级共和政体的角度回答。不同意可以从没有为国民奠定坚实基础的角度回答。

考点三 新民主主义革命

1. B 本题主要考查学生调动和运用知识的能力。关键信息是“新的方向”,五四运动前,中国革命是资产阶级领导的旧民主主义革命;五四运动使中国的工人阶级登上历史舞台,是中国新民主主义革命的开端,而新民主主义革命属于无产阶级革命的范畴,B项正确。A、C两项均在五四运动之前已经出现,不符合“新的方向”这一要求,D项国民革命的指导思想,主要是资产阶级的新三民主义,故排除。
2. D 本题考查学生对五四精神的理解能力。从材料信息可看出,殷海光

- 认为五四运动以“打倒偶像”和“启蒙”为动力。联系所学知识可知,“打倒偶像”即打倒专制;“启蒙”即解放思想宣传科学,故答案为D。A、B、C三项与五四运动内容不符。
3. A 本题主要考查学生比较分析历史事件的能力。“公车上书”的参与者是在北京参加科举考试的举人,五四运动的参加者前期是广大的青年学生,后期是工人阶级、广大市民,民族资产阶级也参与其中。故A项分析正确。B项与史实不符,C、D两项不是导致题干问题的关键因素,故排除B、C、D三项。
【点评】本题是一道典型的比较型选择题,此类题目一般是将可比性的历史事件或历史现象放在一起,让考生通过分析、归纳、比较,找出相同点或不同点。这类题目的解答方法主要有三步:
第一步明确比较对象,弄清楚需比较的历史事件,了解比较项之间的相同点和不同点。
第二步确定比较角度,即找准比较点,比较点一般从背景、性质、方式、结果等方面思考。
第三步确定答案,结合材料中的有效信息,并联系所学知识,从上一步找出的比较点出发,去伪存真,找出符合题意的答案。
4. B 本题以中国近代史上在安徽境内发生的战争的示意图为切入点,旨在考查学生从图中提取有效信息的能力。①是解放战争中的淮海战役,属于战略决战时期;②是解放战争中的刘邓大军千里跃进大别山;③发生在抗日战争时期;④是解放战争时期的渡江战役。可知,符合历史发展先后顺序的是③②①④。
5. C 本题以长征期间中国共产党方针政策的变化为切入点,旨在考查学生调动和运用知识的能力。根据题意,要抓住两个关键点:一是确定长征时间;二是因民族矛盾加剧而引发了中国共产党政策的调整。A项发生在1927年,排除;B项是中国共产党为解决党内问题召开的会议,与题意不符;随着中日民族矛盾加剧,1935年中国共产党发表“八一宣言”,改变对国民党的政策,呼吁两党结束内战,一致抗日,C项正确;D项发生在1945年,排除。故选C项。
6. C 本题以中共七大的报告为切入点,旨在考查学生对基础知识的掌握和对材料的理解能力。根据所学知识可知,中共七大召开于1945年,故B项错误;根据材料信息“还有一个时期让资本主义作为部分经济而存在,而且还是很大的一部分”,说明毛泽东赞成新经济政策,故A项错误;材料强调的是经济发展问题,D项与此无关。根据材料信息“我们的同志在这方面是太急了”,说明毛泽东当时坚持走新民主主义路线即基于近代中国半殖民地半封建的社会性质,中国革命必须分两步走:第一步,改变半殖民地半封建的社会形态,使中国成为一个独立的新民主主义国家;第二步,使革命向前发展,建立一个社会主义社会。
7. B 本题以中国文物保护单位空间分布特征示意图为切入点,旨在考查学生从图片材料中获取有效信息和对历史知识再认再现的能力。从整个中国近现代史的发展历程看,存有史迹的地区肯定包括广州、南京、武汉、上海、北京等地区,且很密集。故答案为B项。
8. D 本题以殷海光的观点为切入点,旨在考查学生提取有效信息和运用知识的能力。题干揭示了鸦片战争以后先进的中国人向西方学习不断深化的过程。“技术的反应”指引进西方的先进技术,所以①属于“技术的反应”;“制度的反应”是指学习西方的民主政体;“观念的反应”指新文化运动;“组织的反应”指新文化运动后新的革命政党的组建,③④与此相符,故答案为D项。
9. C 本题以《中华苏维埃共和国宪法大纲》为切入点,旨在考查学生提取材料有效信息和运用知识的能力。《中华苏维埃共和国宪法大纲》是在1931年制定的,国民革命运动指1924—1927年的革命,故A项错误;中共民主革命纲领规定民族资产阶级是革命的动力,而《宪法大纲》规定“资本家、富农”没有政治自由权利,与民主革命纲领不一致,故B项错误;《宪法大纲》深受俄国的影响,故D项错误;当时中国处在新民主主义革命时期,说明《宪法大纲》与中国革命实际有脱节的地方,是导致“左”倾错误的重要因素,答案为C项。
10. B 本题主要考查学生对史料的解读和综合分析能力,以中共六大的决议为切入点,考查对土地革命时期革命道路的认识。A、D两项的表述明显与材料不符,故排除;据材料“只有……才……”可知六大指出的



革命的侧重点在城市,故排除C项,选择B项。

11. A 本题考查学生分析问题的能力。由题干内容“把反对资产阶级同反帝反封建并列”“使中国革命遭受巨大损失”可知,20世纪30年代前期,“左”倾错误的表现是把民族资产阶级与帝国主义、封建主义一起归为革命对象,A项符合题意。B、D两项是正确措施;C项是发生在20世纪20年代的右倾错误。
12. D 解答本题的关键信息是“对中国近代化的影响”。近代化的含义包括政治、经济、军事、社会生活、思想等方面的内容。基本上推翻了北洋军阀的统治反映了国民革命反帝反封建的任务,属于政治近代化,所以答案选D。A项不符合史实;B项错在“最广泛”这一表述上;C项与“近代化”无直接联系,排除。
13. D 本题为典型的图片型材料选择题,主要考查学生的识图能力。解题的关键是图片中的提示文字和具体含义:从图片“民众的力量”指向帝国主义和军阀、“中国国民党国民革命军第一军”等信息可以判断此为国民革命运动。国共合作开展的国民革命运动以新三民主义为指导思想,联合了工农等各方力量,以反帝反封建为革命任务,因而答案为D。A、B、C三项从图片的信息中不能反映。
- 【点评】解答图片型选择题的具体做法,主要包括以下几个步骤:首先要认真地读图,在读图时一定要全面细致;一般来说在图片内容比较复杂的情况下,出题人会给出一定的提示信息,所以第二步要仔细揣摩图片中的信息,从而为做题打开思路;第三步要注意正确分析给出的四个选项,选出一个最切合图片内容的选项。
14. C 注意全面分析材料信息,从材料时间看,此时中国共产党尚未成立,秋收起义失败后中国共产党认识到马克思主义必须与中国实际相结合,故A项错误;从材料信息“俄国式的革命”“恐怖的方法”及十月革命的过程可看出,这里“俄国式的革命”“恐怖的方法”应指暴力革命,而不是城市中心道路,故B、D两项错误。
15. B 本题考查学生准确解读材料信息的能力。红军成功破译国民党军队的无线电通讯密码,可以在一定程度上提前了解国民党军队的调动、部署等军事情报,为红军取得战场的主动权创造了条件,故本题选B。当时红军的力量相对较弱,即使破译敌人的通讯密码,也无法取得军事优势地位,也不能任意改变战略方针,故A、D两项不正确;当时各根据地基本处于各自为战的境地,协调作战基本不可能,故C项不正确。
16. B 本题考查学生基础知识再认再现的能力。综合题干信息可知,毛泽东去重庆获得的“很大的成就”,指的是国共双方签署了《双十协定》,规定了和平建国,召开政协会议,保证人民权利等内容。A、C、D三项在《双十协定》中没有达成,只有B项达成了,故“很大的成就”主要是指B项。

17. 【答案】(1)观点一:反对马克思主义在中国的运用;

观点二:将马克思主义运用于中国的学术界;

观点三:马克思主义运用于中国实际。

(2)相同之处:都主张暴力革命。

不同之处:王明主张以城市为中心,毛泽东主张农村包围城市。

依据:王明是照搬苏联的经验;毛泽东是根据中国社会的特点。

(3)与观点三一致。

原因:农村包围城市,武装夺取政权的思想,是马克思主义在中国的具体化;并且是以马克思主义的基本原理为指导的。

【解析】本题考查学生对马克思主义中国化的理解分析能力。第(1)问,第一种观点显然反对马克思主义在中国的应用,第二种观点和第三种观点都支持马克思主义在中国的传播,但是运用的领域不同。第(2)问,“相同之处”主要从革命的方式上归纳,“不同之处”主要从革命的道路上归纳,“依据”需结合所学分析。第(3)问,首先判断材料三的观点是将马克思主义与中国革命实际相结合,然后进行对比回答。

考点四 侵华日军的罪行与中国军民的抗日斗争

1. A 本题以1937年顾维钧在一次国际会议上的讲话为切入点,旨在考查学生分析历史事件的时代背景与对材料有效信息的解读能力。时间是1937年,是在中国全面抗战开始之后,讲话内容是希望各国在道义上、政治上、财政和经济上采取行动,以维护远东的和平,说明其主观意图是为中国争取国际支持;批评不是目的,目的是争取列强对中国的支持,故

答案为A项。

2. C 本题以一段史料记载为切入点,旨在考查学生解读材料信息和调动运用知识的能力。注意抓住材料中“整个民族武装起来”“有着统一的指挥”等关键信息,据此可以判断出材料描绘的应该是中华民族团结御侮,抗日卫国。故答案为C项。
3. A 本题以《大公报》的报道为切入点,旨在考查学生解读信息和调动知识的能力。日本偷袭珍珠港时间是1941年12月8日,与该画作于1940年12月23日的信息不符。世界反法西斯联盟建立于1942年1月,与该画作于1940年12月23日的信息不符。开罗会议召开于1943年12月,与该画作于1940年12月23日的信息不符。当时中国抗战形势严峻,美国对华援助有限,借此来争取美国对中国的支持。
4. D 本题考查抗日战争时期国民政府的经济政策。抗日战争期间,国民党中央未对湖北省以“减租”为内容的土地改革运动所取得的成效予以肯定,这表明国民党中央不想改变当时农村的生产资料所有制形式和产品分配方式,即不想改变当时农村的生产关系,D项符合题意;A、B、C三项都不能准确反映材料的主旨,排除。
5. D 本题考查学生迁移运用所学知识的能力。抗日战争时期,中华民族遭受日本帝国主义侵略,民族危机空前加剧,民族矛盾是当时中国的最主要矛盾,这是抗日民族统一战线能维持下去的根本原因。
6. C 本题考查学生获取和解读图文信息及调动所学知识分析问题的能力。本题关键信息是“1938年”“CHINA”。百团大战发生于1940年,美国向日本投放原子弹发生在1945年,故①②不可能是导致画中情形的重要因素,排除。1938年抗日民族统一战线已经建立,在抗日战争中以国民党为主导的正面战场和中国共产党领导的敌后战场相互配合,有力地遏制了侵华日军的步伐,于是出现漫画中的情形,③④符合题意。
7. C 本题考查学生准确解读材料并提取有效信息的能力。首先由“过去四年余之神圣抗战”,可知中国政府这一文告发表于1941年,然后由“悍然向我英美诸友邦开衅”可推断出这一文告是太平洋战争爆发后中国政府正式对日宣战时所发出的。
8. C 本题考查学生调动所学解读材料信息的能力。由“苏维埃区域”(1927~1936年国共十年对峙时期存在)可排除A项,B项不符合题意。材料中中国共产党的这一主张有利于国共团结尽快建立抗日民族统一战线,共同抗日,C项正确,D项错误。
9. D 本题考查学生调动运用所学知识解读漫画信息的能力。漫画中日本的一只脚深陷“中国大陆”,而另一只脚艰难地伸向“太平洋”,说明中国抗战牵制了日本,日本深陷战争泥潭,无法自拔,③④正确;①1937年日本全面侵华时,已从海上封锁了中国;②抗日战争进入相持阶段是在1938年,与材料1941年的时间不符。
10. B 本题考查学生解读图片信息的能力。关键信息是“1945年7月7日颁发的纪念章”与图片信息“冀鲁豫第六军分区”“抗战八年纪念”。“冀鲁豫”边区是八路军创建的根据地,新四军主要在黄河以南的苏皖地区活动,故②错误。1947年刘邓大军跃进大别山,揭开了解放战争战略反攻的序幕,故④错误。
11. A 从题干的内容看,在抗战时期,随着国民政府迁都重庆,东部大城市的学者和文人也跟随国民政府迁徙到西南地区,使中国的文化重心转移到西南,A项正确。材料不能体现文化专制,也不能说明文化教育“无序”,所以B、C两项错误,D项不符合题干的信息。
- 【点评】随着国民政府迁都重庆,西南地区成为中国抗日的大后方,许多沿海企业迁往西南,大批学者和文化人跟随国民政府西迁,这一壮举是爱国主义高涨的表现,是值得充分肯定的。近几年高考试题较多地肯定了正面战场的抗日活动,对国民党的消极抗战考查较少,这是值得考生充分注意的一点。
12. B 本题主要考查学生准确解读材料信息的能力。注意题干材料中的关键信息“……生活在租界的人也可以不再受外国人的轻视、侮辱了”,由此可推知这里的“大好形势突然逆转,国家又濒于危亡”是受到了外来的侵略,故B项符合题意。A、C、D三项都是国共两党矛盾激化的结果,对于“生活在租界的人”受不受外国轻视没有影响,排除。
13. C 本题考查抗日战争的有关史实和学生对日本侵华的一些认识。材料信息“1938年4月”体现出武汉空战发生在抗日战争的防御阶段,故



①错误；在抗日战争防御阶段国民政府在正面战场抵抗日军侵略，故②正确；材料信息中日飞行员“同归于尽”“友爱地握手”等表明③④正确。

14. 【答案】建议：增加“淞沪会战”一目。理由：淞沪会战是抗战初期中、日双方的重大战役，中国军队顽强抵抗日军侵略，粉碎了日军三个月灭亡中国的企图。抗日战争是全民族的抗战，正面战场和敌后战场都是其重要组成部分，应予增加，才能反映出抗战的全貌。

【解析】本题以1960年我国中学历史教科书中“抗日战争”内容的目录为切入点，旨在考查学生对抗日战争史的理解及考查考生的材料处理和知识运用能力。解答本题首先要正确解读题目材料，然后与教材知识相比较找出其不同之处，再从中选取一个观点——观点必须正确且符合史实，运用所学知识及相应史观进行分析、论证、说明。

第四单元测试

1. C 首先依据材料判断“制定一部公平的、正式的进出口关税和其他费用的则例”对应的是《南京条约》中“协定关税”一条，接着根据所学，答出这一条的危害是使得中国开始丧失关税自主权，故C项正确；A项、B项未能体现“协定关税”给中国带来的危害，故A、B项错误；中国完全丧失海关管理权的标志是海关总税务司的设置，故D项错误。
2. B 根据材料信息“客观上……成为一个进步改造落后的过程”可知西方侵略对落后国家和地区的进步具有客观进步作用，由此可见作者强调的是对于西方侵略要理性对待，故B项为答案；材料反映的主题不是“西方侵略动机”，故A项不正确；材料中的“侵略”也不只是“鸦片战争”，故C项不正确；材料中虽然提到“侵略者”是“进步者”，“反侵略者”是“落后者”，但作者强调的是西方侵略的客观进步作用，而不是分析和比较中西社会差距，故D项不正确。
3. A 所谓“价值判断”，即是对事件中的各方做出一定的褒贬评价；B项“鸦片战争”明显认为中国是正义的，英国是非正义的，故排除；C项“通商战争”则认为这是一次促进经济交流战争，因而对英国是褒扬的，故排除；D项则是站在天朝上国的立场来说的，是贬低侵略者的，故排除；而A项“中英战争”只是说出了交战的双方，没有对任何一方作评价，因而正确，符合题意。
4. A 太平天国运动以建立平等的人间天国为口号发动贫民起义，但最终无法抵制封建特权思想的影响，实际上成为改朝换代的工具，符合题意中对比的反差，故A项正确；义和团运动“扶清灭洋”，与“平等的许诺”无关，故B项错误；辛亥革命没有广泛发动民众，与“贫民失望”无关，故C项错误；国民大革命打倒列强除军阀，与“行为的凶暴”“特权的森严”无关，故D项错误。
5. D 根据材料信息“木匠居然做大人”“良民不肯为旅帅、为司马、为百长，市井无赖及蛮横仆妇喜充之”可知太平军建立起以贫苦劳动人民为骨干领导的革命政权，政权的依靠力量和社会秩序实现了重建，故D项正确；A项中的“拜上帝教理论”和C项中的“绝对平均主义”在材料中都没有体现，故排除；B项中小生产者虽然加入到太平军政权中，但农民才是太平天国政权的支撑，故排除。
6. D 抓住关键句“以前还讲什么自强求富”“现在……倒不如直截了当地讲救亡”，可见材料并没有说明洋务运动破产的信息，故A项错误；材料并未对中国半殖民地地位的加深做比较说明，故B项错误；材料并没有涉及研究中国前途的问题，故C项错误；前后认识的反差确实能表明作者已经放弃了原有大国梦的幻想，清醒意识到中国的半殖民地地位，且当务之急是救亡，故D项正确。
7. B 由材料中“去岁仓促开衅”，可知和约签署于战争爆发的第二年，由“以致水陆交绥，战无一胜”，可知战争既有陆上又有水上，综合这些信息可知该战争是1894~1895年的甲午中日战争。A项属于《天津条约》的内容，B项属于《马关条约》的内容，C项属于《南京条约》的内容，D项属于《辛丑条约》的影响。故选B项。
8. D 本题考查学生提取有效信息的能力。依据所学，义和团是中国反帝爱国运动，马克·吐温“和义和团站在一起”，是因为“中国人也不需要外国人”，即反对外国侵略者对中国的干涉与侵略，故D项为答案。
9. B 题干中拳民“见……以为”和“遇……以为”事实上是以古老中国传统的封闭的观念去臆想被他们痛恨的外国传教士，这体现的是东西文化

碰撞中产生的误解。A不符合题意，C、D则只体现了对题干的一部分认识。故选B。

10. B 本题考查学生提取和归纳信息的能力。由“改革的路被堵死”后革命爆发，革命是“被上层”顽固“逼迫出来的”，可知清政府改革失败加速了辛亥革命的爆发，故B项正确，A、C、D错误。
11. D 吾国固有之思想者指的是中国古代的民本思想，指的是民生主义，故C项排除；欧洲之学说事迹者指的是西方的民主政治学说，指的是民权主义，故B项排除；吾所独见而创获者指的是中国民主革命，故选D项正确，而民族主义从材料体现不出来，故A项排除。
12. D 从材料“14岁多的孩子领导”“商人和各行各业的人”参加的政治改革运动等信息可以判断此为五四运动。五四运动首先是学生自发游行示威，后来工人、商人参加的反帝反封建爱国运动，它促进马克思主义在中国传播，促进了中国人的思想解放，故D项正确；五四运动首先爆发于北京，故A项错误；五四运动使中国无产阶级登上了政治舞台，故B项错误；完成了中国民主革命的任务的是新民主主义革命的胜利，故C项错误。
13. C 由“扰乱了他那为中国建立非政治的文化和思想基础的梦想，对这个梦想的达成而言，五四显然是一条岔路”可知，显然是选C项，因为它使新文化运动从一场文化运动发展成为一场政治运动；A项不符合题意；“岔路”说的不是继承，故D项不正确；“岔路”说的不是对社会性质的认识，故B项不正确。
14. D 根据所学知识，中国由旧民主主义革命向新民主主义革命的转变中和由新民主主义革命向社会主义革命的转变中，前者的主要对象是帝国主义、封建主义和官僚资本主义，后者转变为消灭包括资产阶级在内的一切剥削阶级，故A项错误；两者的指导思想都发生了变化，故B项错误；两者的领导力量都是无产阶级，故C项错误；前者的革命动力主要是民族资产阶级等，后者的革命动力则是工人阶级、农民阶级等，故D项正确。
15. C 漫画及题词反映出孙中山等革命党人对农民利益的关注，希望通过农民运动，推动国民革命运动的发展，认识到农民运动的重要性，故C项正确；1927年国共合作破裂，国民大革命陷入低潮，故A项错误；只有中共提出农民成为民主革命的主力军，故B项错误；秋收起义后，中共才开辟工农武装割据道路，故D项错误。
16. A 1925年，当时第一次国共合作进行顺利，故D项错误；废除“所有外国特殊地位、特权和治外法权”，可见反帝是明确的，结合时间，新三民主义是1924年提出的，故A项正确；而材料说的是对外的，故B项错误，也不是要实现民生主义，故C项错误。
17. C 根据所学知识，本题考查国共第一次合作，“我们只可以一个一个的加入本党（指国民党），不能把一个世界的组织纳入一个国民的组织”等材料信息说明李大钊强调中共是以个人身份加入国民党，而不是代表共产国际融入国民党，故A项错误；新三民主义是国共第一次合作的基础，但是李大钊这里强调的是国共合作的方式而非新三民主义，故B项错误；材料体现的是国共第一次合作时期两党采取“党内合作”的方式，根据所学，到了抗日战争即国共第二次合作时期两党合作方式变为“党外合作”，但在材料中没有体现，故D项错误；结合材料信息“因为第三国际是一个世界的组织，中国共产主义的团体是第三国际在中国的支部”，故C项正确。
18. C 根据材料信息“土匪军阀，为虎作伥；帝国主义，以泉以张”，可知这是指国共第一次合作开展“打倒列强、除军阀”的国民革命运动，进行北伐战争，基本推翻了北洋军阀的统治，故C项正确；使清朝统治土崩瓦解的是辛亥革命，而且没有明确提出反对帝国主义，故A项错误；打响了武装反抗国民党反动派的第一枪的是南昌起义，属于国共内战，故B项错误；取得了近代史上反帝斗争的第一次完全胜利的是抗日战争胜利，故D项错误。
19. D 解答本题的关键在于时间提示“1927年5月30日”，此时武汉国民政府还没有发动反革命政变，共产国际发出这一指示是希望中共对手工业者、商人和小地主的土地做出让步，以此维持和武汉国民政府的合作，故D项为最佳选项；这时中共对国民党右派的叛变采取妥协退让的对策，A项和C项不符合“妥协退让”的策略，故排除；根据材料信息



“对手工业者、商人和小地主的土地做出让步”可知 B 项观点与材料内容背离,故排除。

20. C 1938 年 10 月武汉失守后抗战进入相持阶段,从题中数据看出,国民党在相持阶段仍然积极抗日,付出重大的牺牲,故 C 项正确;中共领导的敌后战场也牵制日军一部分,故 A 项错误;材料未涉及国共合作抗战、中国战场在世界反法西斯战争中的地位问题,故 B、D 项错误。

21. 【答案】(1)变化:肯定——否定——肯定;

原因:国民党出于自身立场,共产党以唯物史观为指导;“文革”时期,以阶级斗争为纲,“双百”方针遭到破坏;十一届三中全会后,“双百”方针恢复。

(2)原因:反右斗争扩大化,“双百”方针受到损害;“大跃进”和人民公社化运动的干扰。(答到一个史实即可,答经济建设上“左”倾错误的发展也可)

(3)评价:推翻了君主专制制度;建立了资产阶级民主共和国;颁布《中华民国临时约法》;民主共和观念逐步深入人心。(其他言之有理可酌情给分。备注:要用发展的观点来评价,如笼统回答促进了民族资本主义的发展、改易风俗等,则不给分)

(4)评价:唯物史观;发展的观点(或从当时、当地的特定环境去评价)。看法:评分角度分两点:一是对历史的看法(历史是客观存在的);二是对历史认识或评价的看法(人们出于各种立场、动机,对历史有不同的认识)。(考生言之有理,酌情给分)

【解析】(1)从关键信息可知,对辛亥革命的评价经历了三个阶段的变化,即肯定、否定和肯定;第二小问则依据“国民党”“共产党”“唯物史观”“文革”“拨乱反正”等信息,从阶级立场、政治和思想等方面分析归纳原因。

(2)关键信息:随着“文革”的到来,辛亥革命的研究遭到了“文革史学”的摧残。抓住问题中的时间信息,结合时代背景,从政治、思想和经济等方面分析归纳。

(3)关键信息:而是根据他们比他们的前辈提供了多少新的东西。本问考查辛亥革命的历史意义,阐述辛亥革命反封建、推进政治民主化等意义即可。

(4)本问考查历史认识论。对历史事物的评价应客观、全面,因此,应运用唯物史观和发展的观点。言之有理即可。

22. 【答案】(1)区别:近代是旧民主主义革命,现代是新民主主义革命。

意义:是一次彻底地不妥协地反帝反封建的革命运动;中国工人阶级登上政治舞台;促进了马克思主义与工人运动的结合;是中国新民主主义革命的开端。

(2)差别:近代是半殖民地半封建社会,现代是社会主义社会。

(3)其着眼于政治体制的改变;推翻了清王朝,结束了中国两千多年的封建君主专制制度;建立了资产阶级民主共和国。

【解析】本题属于历史学术的研究问题。第(1)问,以五四运动为界,重点是从革命性质上来划分,即新旧民主主义革命。第(2)问,以新中国成立为界,重点是从社会性质上划分,即半殖民地半封建社会向社会主义社会转变。第(3)问,以辛亥革命为界,重点是注意政体的变化即从专制到共和的转变。

第五单元 从科学社会主义理论到社会主义制度的建立 高考题组

1. B 本题以《共产党宣言》为切入点,旨在考查学生对基础知识的掌握和逻辑推理能力。根据材料信息“根据它用某国文字发行的份数,不仅可以相当准确地判断该国工人运动的状况”,可判断此著作主要在工人阶级中发行;“用某国文字”说明它具有国际性。与此相符的是 B 项。A 项《四月提纲》是用俄国文字发表的文件;B、D 两项是资产阶级革命运动,不是国际工人运动,可排除。

2. D 自由主义是资产阶级思想的基本特点,“向 19 世纪正統的自由主义挑战”即“反对资本主义思想”,由此否定 A、B 两项。19 世纪首先揭露和批判资产阶级统治的是空想社会主义,因其空想性而成为“小炮”,随后出现的科学社会主义科学地分析社会发展的规律,指出了资本主义的灭亡和社会主义的胜利都是历史的必然,是“大炮”。

3. B 材料指出了空想社会主义的局限性:没有看到无产阶级在社会主义

运动中的伟大作用,这是其“空想”的主要表现,也是其需要发展到科学社会主义的根据所在,因此, B 项正确。空想社会主义者并不反对社会主义实践, A 项错误。C 项虽然符合马克思主义对空想社会主义的发展,但是,材料信息无从体现。D 项以工人阶级登上历史舞台为标志,错误。

【点评】很多考生在解答本题时一头雾水关键点是明确空想社会主义与科学社会主义的不同,科学社会主义的“科学”主要有三个表现:第一,看到了无产阶级的伟大力量(空想社会主义者将希望放在了资产阶级身上),第二,主张暴力推翻资产阶级统治(空想社会主义者主张和平的手段),第三,揭示了人类社会的发展规律(空想社会主义者看到了资本主义社会的问题,但是不能解释这些问题出现的根源)。

4. D 本题主要考查学生运用所学知识分析理解材料的能力。文告发布于巴黎公社革命期间,故 A 项与题干材料不符;巴黎公社革命工人孤军奋战,并未建立起工农革命联盟, B 项与史实不符;题干材料只是表示“把土地给农民,把劳动工具给工人”,故 C 项表述与材料不符;由材料中“把土地给农民”可知,公社希望以此得到农民的支持,故 D 项符合题意。

5. D 巴黎公社革命发生于 1871 年,并且是无产阶级建立政权的第一次伟大尝试,故 D 项符合题意。A 项第一次工业革命发生于 18 世纪中期至 19 世纪中期。B 项俄国十月革命发生于 1917 年。C 项《共产党宣言》发表于 1848 年。故 A、B、C 三项均不符合题干时间限制。

6. B 两个事件都发生在俄国二月革命后十月革命前,都是临时政府执政的败笔, B 项正确。工兵代表苏维埃是二月革命的产物, A 项错误;第一届人民政府成立是十月革命的产物, C 项错误;《四月提纲》推动了民主革命转入社会主义革命, D 项错误。

【点评】解答本题的关键是理解临时政府的尴尬处境。二月革命后,临时政府虽然掌握着国家政权,但是,工兵代表苏维埃掌握着大量的武装。临时政府企图通过军事胜利来巩固自己的统治,结果遭到失败;军队最高总司令在英法等协约国的支持下又发动了反政府叛乱,这些都使临时政府的处境更加困难。

7. B 解答本题需根据《四月提纲》发表的背景来分析。1917 年二月革命后俄国出现了两个政权并存的局面,但是资产阶级临时政府继续战争,人们所要求的和平和面包没有得到解决,列宁在这个时候回到彼得格勒,发表了著名的《四月提纲》,提出全部政权归苏维埃。故材料中列宁发表《两个政权》,其目的仍是要求全部政权归苏维埃, B 项符合材料观点。

第五单元测试

1. A 19 世纪中期,工业革命还在进行中,但是资本主义制度的弊端在日趋暴露,早期工人运动兴起。空想社会主义等理论虽反映了不成熟的无产阶级的良好愿望,但其致命的弱点使其无法指导工人运动,为了适应时代和工人运动的需要,马克思、恩格斯创立了科学共产主义理论;1848 年《共产党宣言》的发表标志着它的诞生,从此,工人运动和社会主义运动作为新的历史潮流发展起来,故 A 项正确;B、C、D 三项虽有道理,但都不是主要原因,故 B、C、D 项错误。

2. A 本题考查对空想社会主义的认识。依据所学,欧文“新和谐公社”失败的主要原因在于所涉及的社会制度超越了当时生产力水平,脱离了社会实际,导致无果而终,故 A 项正确;B、D 项说法不符合 19 世纪初资本主义社会的客观实际,故排除;C 选项并非主要原因,故排除。

3. A 随着工业革命的深入,资本主义得到迅速发展,资本主义制度的各种弊端日益暴露。为了探究矛盾的症结所在,找到社会发展的良策,许多有识之士进行了不懈的探索。《共产党宣言》阐述了马克思主义的基本原理,阐明了社会历史发展的客观规律,因此学生对马克思主义发生兴趣。B、C、D 项在材料中都没有反映,故 A 项正确。

4. C 根据材料可知,19 世纪的欧洲出现的“批判的”“主义”,倡导建立一个符合理性和正义要求的新社会,这只有空想社会主义和科学社会主义。当时进行示范的只有空想社会主义(欧文“新和谐公社”),故 C 正确。浪漫主义是当时一种对现状强烈不满抒发个人情感、积极追寻理想世界的文学流派,排除 A 项。自由主义是当时资产阶级经济理论,不可能批判资本主义,排除 B 项。科学社会主义在当时也未以示范方法来实



- 现其主张,故排除D项。
5. D 根据材料信息“高度灵活”和“旧有的政府形式在本质上都是压迫性的”可知巴黎公社创立了无产阶级民主形式,这为“无产阶级专政”作了初步准备,故D项正确;巴黎公社打碎资产阶级国家机器,建立无产阶级国家机器,具备无产阶级性质,故A项错误;巴黎公社不是社会主义革命,其政权也不具备社会主义性质,故B项错误;巴黎公社只是建立无产阶级政府的伟大尝试,并不能作为建立无产阶级政府的方案,故D项错误。
6. C 从材料“法国小资产阶级思想家”“空想共产主义”“城市自治政权”等信息可判断这是对巴黎公社局限性的认识,选择C项。A、B、D说法均是错误的。
7. A 材料肯定了资产阶级创造的巨大生产力(魔鬼),但同时指出了资本主义统治已经无法适应社会化大生产的需要,马克思从生产力发展角度论证了社会主义取代资本主义的必然性,A项正确。
8. B 空想社会主义者虽然看到资本主义社会的阶级对立和腐朽性,并且意识到资本主义社会正逐步走向没落,但没有意识到无产阶级的历史使命。鉴于此,马克思在《共产党宣言》中揭示了无产阶级的历史使命是用暴力推翻资产阶级的统治,建立无产阶级政权,社会主义从空想发展到科学。故B项符合题意。
9. A 材料中的“你们”指的是无产阶级,发展生产力从根本上代表着劳动人民的利益,A项正确。巴黎公社并未得到农民阶级的支持,排除C项。B项符合材料信息,但是不符合“本质”。巴黎公社代表无产阶级利益,D项错误。
10. D 解读材料,这份历史文献反对帝国、君主政体和议会制。而英国资产阶级革命时期和美国内战时期都不反对议会制,排除A、B两项;俄国二月革命期间建立了资产阶级临时政府,也不反对议会制,排除C项;巴黎公社主张用公社委员会来代替议会制,建立新型的工人阶级政权,D项正确。
11. B 法国资产阶级临时政府对普鲁士采取了屈膝投降政策,对内镇压人民的反抗,因此巴黎公社向资产阶级临时政府和外敌普鲁士发起进攻,承担着民族革命和民主革命的任务。
12. A 本题考查学生对材料的理解能力。巴黎公社是无产阶级建立政权的第一次伟大尝试,但是“19世纪中叶欧洲大陆的社会经济还远没有成熟到可以铲除资本主义生产方式的程度”。巴黎公社的失败证明了这一点。
13. A 本题考查了巴黎公社的革命措施和特点。联系材料并根据所学可知,巴黎公社是新型的工人政权,由直接选举产生的代表组成的公社委员会行使最高权力。所有公职人员的工资不得超过熟练技术工人的工资。人民有权监督和罢免他们。材料反映公社“勤务员”受到公众监督,“没有文牍主义的敷衍拖拉作风,不齿于承认和改正错误”,说明公社领导人的权力受到制约,具有民主作风,本题选A项。
14. D 从材料内容看,“在政权上取代了专制”是指十月革命过程中,二月革命推翻了沙皇的专制统治。二月革命后两个政权并存,政权落到了临时政府的手中,“俄国第一次成为共和国”,明显具有进步性,因此A项错误,D项正确;B项是十月革命胜利的意义,C项是十月革命爆发的历史背景,两者均与题干不符。
15. D 本题关键信息是“外省的二月革命被称为‘电报革命’”,说明地方革命非常顺利,说明此时的沙皇专制统治已不得人心。
16. D 材料时间是“1917年8月”,“七月事件”后,临时政府大肆逮捕和杀害布尔什维克党人,列宁等人被迫转入地下活动,故D项正确。A、B两项发生在二月革命后,都不是直接背景。C项发生在十月革命后。
17. A 本题考查学生对十月革命过程的了解。从材料信息“广泛的政治自由”“俄国是最自由的国家”等可看出,二月革命后建立的资产阶级临时政府具有资产阶级民主的性质。
18. C 人民支持一个政权往往是因为这个政权的措施维护了人民的利益。结合当时的背景,俄国人民最渴望的是退出一战、结束战争和获得土地。而布尔什维克的“和平”和“土地”的口号符合了人民的这一愿望。故选C。
19. C 本题考查学生的理解能力。从材料信息“第二次革命”“那些在四

月份似乎是稀奇古怪的口号”“半年后”等,可判断出这里的“第二次革命”指1917年11月革命。根据所学知识可知,这一革命的直接目的是推翻资产阶级临时政府。

20. D 本题考查学生对材料信息的理解能力。材料中蕴含的观点是马克思主义基本理论必须与实际相结合,按照本国国情进行调整和补充。发表《四月提纲》,领导十月革命,在一个生产力相对落后的国家实现了无产阶级革命的胜利,显然符合题意;C项虽然也是对马克思主义的补充,却是在建设时期而不是革命时期。A、B两项不符合题意。

21. 【答案】(1)标志:新航路开辟和英国工业革命。

原因:工场手工业时期的欧洲经济实力不够强大;资本主义制度还未广泛建立,欧洲的扩张缺乏政治后盾;缺乏新式交通工具等海外扩张的技术保障;欧洲以外地区传统经济的抵制。

(2)列宁主义(或马克思主义)和无产阶级政权。

关系:欧洲扩张推动了俄国资本主义发展及无产阶级队伍壮大;俄国经济发展的相对缓慢激化了国内矛盾;马克思主义传播在俄国形成无产阶级政党及其理论,布尔什维克党领导下革命形势日渐成熟。

【解析】本题考查工业文明的兴起、传播及其影响。第(1)问,“标志性事件”应根据时间来判断,“原因”可以从政治、经济、交通等角度回答。第(2)问,“指的是什么”注意时间是1906年,这一时期俄国的无产阶级革命正在酝酿中;“关系”据所学知识从欧洲扩张推动了俄国十月革命爆发这一角度回答。

22. 【答案】(1)推翻资产阶级统治(建立无产阶级专政)。基础:工业革命后资本主义经济发展、三大理论。

(2)客观作用:扩大公民选举权;推动社会保障制度建设(或推动了西方国家的政治改革和社会改革;推动了资本主义制度的自我完善和发展)。

关系:相互促进(马克思主义指导工人运动;工人运动丰富马克思主义)。

(3)马克思主义必须与中国革命具体实践相结合。思想:工农武装割据;实践:建立农村革命根据地。

(4)马克思主义具有强大的生命力;马克思主义的运用要实事求是;马克思主义是不断丰富和发展的。(言之有理即可)

【文本信息】

(1)表层信息:马克思主义的影响。

(2)深层信息:马克思主义与各国社会实践的结合。

【解析】本题考查学生对历史材料的理解和归纳能力。第(1)问,“目的”根据材料一中“使无产阶级上升为统治阶级”分析。“基础”结合相关知识回答即可。第(2)问解答“作用”要注意归纳材料二中资本主义国家的变化,这些变化实际上就是工人运动的作用。“关系”要注意两者辩证的关系。第(3)问,“看法”结合材料“而是因为他的理论,在我们的实践中,在我们的斗争中,证明了是对的”进行理解,马克思主义要和中国实际相结合。“思想”表现就是毛泽东思想的主要内容,注意结合“思想”分析“实践”的表现。第(4)问,言之有理即可,注意运用政治学科的知识。

第六单元 现代中国的政治建设与祖国统一

高考题组

1. A 本题以1953年《人民日报》报道内容为切入点,旨在考查学生解读史料获取信息并调动和运用知识的能力。依据题干中的时间1953年以及“当选的代表”“旧社会……哪有妇女的选举权”等信息,可以推断出当时人民民主原则得到落实,故本题选A项;B项时间是1954年,不符合题意;C项材料中没有提及;D项中法制化不符合题意。
2. A 本题以新中国成立之初对意识形态的构建切入,考查学生的分析理解能力。马列主义是中国共产党的指导思想,在新中国成立之初宣传其思想是新生国家巩固政权的需要,故选A项;中国共产党成立时就以马克思主义为指导思想,B项错误;C、D两项与材料主旨不符,排除。
3. A 本题考查学生对新中国成立后政权组织形式变化的理解能力。由图示可知中国人民政治协商会议为中国的最高权力机关,这是在1949年至1954年,此时中国人民政治协商会议代行全国人大的职权,故①正确;此时中国的国家性质为新民主主义国家,②正确;1954年全国人民



代表大会召开并通过宪法,中国人民政治协商会议的主要职能转变为政治协商和民主监督,③的表述错误,排除;④是在1956年底,故答案为A。

4. C 本题考查的是1949年北平召开的中国人民政治协商会议第一次全体会议。题干中“这许多一望而知不同的人物,会在一个会场里一起讨论问题”,反映了其平等性、广泛性,故①②正确,这次会议代表全国人民的意志,这是中国历史上不曾有的事情,故③错误。由材料信息反映了中国社会的变革具有深刻性,故④正确。

5. D 本题考查学生的分析判断能力。首先根据“21世纪的钟声即将敲响之前”“消除了最后一块帝国主义侵略造成的殖民地的残痕”判断材料所指事件是我国澳门的回归;其次分析备选项,A项“一国两制”是指导祖国完成统一大业的方针,B项“九二共识”是海峡两岸达成的关于台湾问题的认识,C项中国国际威望的提高,是建立在国力强大的基础之上的,排除A、B、C三项。

6. 【答案】(2)资产阶级革命派主张“五族共和”;中国共产党主张各民族团结一致对外。资产阶级革命派提出了“中华民族”的概念,有利于维护国家统一,各民族成员成为中华民国的“国民”;中国共产党完善了“中华民族”的概念,有利于增强民族凝聚力,实现各民族共同抗战。

(3)民族平等、民族团结、共同繁荣发展。各民族共同缔造了统一的多民族国家,促进了中华民族多元一体格局的形成;共同开拓了广袤的疆域;共同推动了社会经济的发展;共同创造了悠久灿烂的中华文化。

【文本信息】

(1)表层信息:我国民族关系的发展、演进。

(2)深层信息:我国境内各民族共同缔造了统一的多民族国家。

【解析】本题主要考查学生从材料中提取、概括有效信息的能力及调动运用所学知识阐述、论证历史问题的能力。第(2)问依据材料二概括关于民族问题的两种主张,结合时代背景分析其进步意义。第(3)问由材料三中“平等”“享有一些特殊的权益保障”“西部大开发战略”可知我国处理民族问题的原则;由材料可知我国民族关系日益密不可分的演进趋势,结合所学知识从统一多民族国家的形成、疆域拓展、经济发展、文化灿烂等角度阐述其历史影响。

第六单元测试

1. B 题干材料中没有提及民主党派的问题,故A项错误;根据题干时间和“最跟我们接近的是工人、农民、学生和劳动知识分子,其次是小资产阶级,再次是民族资产阶级、开明士绅及其他爱国分子”,可知是团结各阶层人民筹建新中国,故B项正确;“长期共存,互相监督”方针是在新中国成立以后提出的,故C项错误;第一个五年计划是新中国成立以后实行的,与题干时间不符,故D项错误。

2. B 从题干可知,对于新中国成立,该报没有评论其“好坏”,A、C带有明显的态度倾向,故A、C项错误;新中国是一个社会主义国家,当时苏联对于新中国成立应该是欢迎的,故D项错误;新中国成立后成为亚洲一个独立的主权国家,故B项正确。

3. A 根据材料信息“实际是一个全国各界人民代表会议”可知改名更能体现代表的广泛性,也表明新政协将代行全国人民代表大会职权,同时更加有利于筹建新中国。中国共产党成为执政党是中国人民的历史选择,与改名没有关联,④观点错误,排除含有④的选项。故答案为A。

4. D 根据材料信息“克服了西方资本主义国家两党制或多党制……弊病”可知这个制度应该属于政党制度,故D项正确;A项属于我国的根本政治制度,B项属于民族制度,C项属于国家机构的根本组织原则,都不符合题意,故A、B、C三项错误。

5. C 材料出自“普选传单”,最后说的是“积极参加大普选,认真行使民主权”,其目的是动员人民参加普选,结合时间“1953年”,容易想到1954年第一届人大召开,因而选C项。

6. B 观察图表反映了政协委员名册的变化。非中共委员从60.01%降到50.9%,仍占大多数。中共委员由39.99%上升到49.1%,并不能看出中共在政协中的领导地位,故A项错误;图表除了提供委员比例的变化外,还可以看出委员的组成,包括民主党派、少数民族和妇女的人数,因此更多地体现了其统一战线的性质,故B项正确;政协的主要职能是参政议政、政治协商和民主监督,图表只是提供了参加人员的比例,不能看

出其职能,故C项错误;政协并不是国家权力机关,故D项错误。

7. B 根据材料信息“各省(选民主要是农村人口)按每80万人选代表1人,直辖市和人口在50万以上的省辖市按每10万人选代表1人”可知人大代表的选举以一定比例的人口为基础,同时适当照顾城市,这就突出了工人阶级在政治生活中的领导地位,故B项为答案;A项中的“固化了城乡二元结构的户籍管理制度”、C项中的“为进行三大改造和工业化提供法制保障”、D项中的“农村剩余劳动力向城镇的有序转移”在材料中都无法体现,故排除。

8. A 人民代表大会制度是我国的根本政治制度,体现了人民当家做主的社会主义性质,“同我们国家根本性质联系”,故A项正确;B、C项是我国的基本政治制度,与题意无关,故排除;社会主义制度不是政治制度,故D项错误。

9. B 从毛主席袖章的“红卫兵”,可知是“文化大革命”时期,所以选项B正确;A项是新民主主义革命时期,故排除;C项是在抗美援朝时期,故排除;D项应是在人民公社化初期,故排除。

10. C “现在的问题是法律很不完备,很多法律还没有制定出来”,因此,首要任务是制定法律,所以C项正确。

11. C 从“按刑法规定判死刑”可知,材料强调法治,故C项正确;题干内容同A、B、D项不匹配,故A、B、D项错误。

12. A 材料关键信息是:“直接民主的形式”“实现了人民当家做主的民主实质”。村民自治制度改变了过去由上级政府任命村委会干部的做法,村官自选,村民直接参加到村务的管理,扩大了基础民主,体现了人民当家做主。B、C、D都属于间接民主,故答案为A项。

13. A 《告台湾同胞书》提出“和平统一”的方针,从材料我们可以看出不仅要和平统一,而且要尊重台湾的现实和现行制度,A项正确。材料不能表明放弃武力解决台湾问题的政策,排除B;“九二共识”是在1992年提出来的,排除C;“一国两制”方针正式提出是在80年代初,排除D。

14. B 题干反映了20世纪90年代两岸之间的经贸往来的情况,A、B、C、D项都是原因,但这些都是以一个中国原则为前提的,故B项是主要原因,排除A、C、D项,B项正确。

15. B 本题可以采取排除法,结合题意和“一国两制”的含义,可知A、C、D说法正确,但不符合题意;而香港是资本主义制度,大陆是社会主义制度,所以不能说香港是社会制度示范,故B项错误,符合题意。

16. A “一国两制”的前提是“一国”,1982年新宪法中对“一国两制”明确规定,是为其提供了法律保障,故A项正确;大陆实行社会主义制度,港澳台实行资本主义制度,不能说各地方可以随意实行任何制度,故B项错误;特别行政区在不违背国家宪法的前提下,可以制定地方法规,故C项错误;特别行政区对外坚持“一个中国”,不能独立行使外交权,故D项错误。

17. A 相对于西方的多党制,新中国建立后,实行一党执政、多党参政的政治模式,有效地防止了多党执政带来的政策不稳定和缺乏长远规划的缺点,答案为A项。

18. C 新中国成立前的宪法是民主与专制斗争的成果,新中国成立后是完善民主制度的产物,A项错误。“民主集中”原则是社会主义性质宪法的原则,B项错误。材料无法体现民族独立与民主政治之间的关系,D项错误。五个宪法文件都推动了中国的政治民主化进程,C项正确。

19. B 解答本题的关键是理解“增量民主”的含义,根据材料信息“‘增量民主’表现为渐进地积量变为部分的质变”,可以判断断可平认为中国民主政治建设是一个不断完善和发展的渐进过程。

20. A 列宁认为在坚持国家统一的前提下,地方可以享有自治权,这与我国的“一国两制”理论有相通之处。

21. 【答案】(1)制度:三省六部制。

作用:共议国政,可以减少决策失误;分工负责,有利于提高行政效率;分散相权,有利于防范宰相擅权,强化君权

(2)设计:君主立宪政体。

如何:颁布《权利法案》,确立法律至上、议会主权的原则;形成责任内阁制,议会取得对行政权力的监督控制权,国王“统而不治”,变为虚君。

(3)制度:人民代表大会制。



设计:民主集中制、人民民主原则、群众监督、服从法律。

内核:民主法制。

【解析】第(1)问注意材料信息“中书取旨,门下封驳,尚书奉而行之”,根据所学知识,这是指隋唐的三省六部制,唐朝中央的中书、门下和尚书,分别负责决策、审议和执行。其作用从决策到相互监督与制衡监督角度分析。第(2)问注意光荣革命与君主立宪政体确立的关系;《权利法案》颁布之后英国政体的变化及君主权力、国家权力中心的变化;议会权力至上,内阁掌握行政权并对议会负责,君主处于“统而不治”的地位。第(3)问根据所学知识,1954年《中华人民共和国宪法》确立了我国的根本政治制度是人民代表大会制。再根据材料信息“一律实行民主集中制”“必须依靠人民群众,经常保持同群众的密切联系,倾听群众的意见,接受群众的监督”“必须效忠人民民主制度”“服从宪法和法律”概括。最后综合上述材料指出近现代政治文明发展过程中制约权力的机制内核是民主法制。

22. 【答案】(1)原因:帝国主义侵略和封建主义压迫。

探索:维新变法运动、辛亥革命、新文化运动。(其他言之有理也可)

(2)特点:民主政治不断完善和发展;民主政治建设与经济体制改革并举;人民充分行使当家做主的权利;既借鉴吸取西方资产阶级民主,又坚持独立自主道路。(其他言之有理也可)

创新:颁布《中华人民共和国城市居民委员会组织法》或《中华人民共和国村民委员会组织法》;扩大基层民主政治建设。(其他言之有理也可)

(3)亨廷顿:文明冲突论;

费孝通:文明共存(或和谐共处)。(其他言之有理也可)

冲突事例:“9.11”事件、海湾战争、阿富汗战争、科索沃危机(涉及“冷战”后的国际冲突即可)等。(其他言之有理也可)

共存共处事例:圣诞节、情人节等洋节在中国的流行,国际性的文化交流活动,孔子文化学院在世界许多地方建立,等等。(其他言之有理也可)

【解析】(1)第一小问根据材料“外遭帝国主义的侵略,内受封建主义的压迫”即可得出答案;第二小问要结合所学回答,注意限定语“资产阶级”“斗争和探索”。

(2)第一小问根据材料归纳即可,要善于提取材料有效信息。“中国在深化经济体制改革的同时,坚定不移地推进政治体制改革”说明政治体制改革与经济体制改革并举;“中国的民主制度不断健全,民主形式日益丰富,人民充分行使当家做主的权利。”说明人民充分行使当家做主的权利、民主政治不断完善;“这种亚洲社会主义民主所涉及的是史无前例地继续思考,孔子的公共伦理,而不是抽象地复制西方资产阶级民主”说明既借鉴吸取西方资产阶级民主,又坚持独立自主道路。第二小问要抓住“新时期”三个字,结合所学回答新时期民主政治制度的创新即可。

(3)第一小问主要考查学生的概括能力,两者明显观点相左,一曰文明冲突论,二曰和谐共处论;第二小问是史证题,要用论据证明史论。冲突论主要列举文明冲突的史实;共存论主要列举文明相互借鉴的史实。

第七单元 现代中国的对外关系

高考题组

1. B 本题以二战后民族解放运动为切入点,旨在考查学生对基础知识的掌握和运用能力。根据所学知识可知,“另起炉灶”“打扫干净屋子再请客”是新中国成立初期的外交方针,主要是针对旧中国与帝国主义建立的外交关系。对于新兴的亚非拉民族国家,我国积极与各国发展友好关系。并提出和平共处五项原则,但我们并未放弃“一边倒”的策略。故 B 项正确。

2. C 本题以美国前国务卿杜鲁斯的言论为切入点,旨在考查学生解读史料获取信息的能力。由“亚非国家”“一种在西方缺席的情况下”“一个反对西方的集团”等信息可知,这是新中国参加的万隆会议,在该会议上,周恩来针对与会国不同社会制度的特点提出了“求同存异”方针,从而促进会议成功,故本题选 C 项。A 项属于中印之间会谈,不符合材料中“在西方缺席的情况下经常开会”的信息;B 项是有西方大国参与的会议;D 项信息与题干信息不符。

3. B 本题以 20 世纪 50 年代新中国的重大外交活动为切入点,旨在考查学生运用知识分析问题的能力。消除了意识形态对外交的影响的表述过于绝对,故 A 项错误;改革开放以后,我国外交政策的突出特点是不结盟,故 C 项错误;1972 年美国总统尼克松访华,中美关系从对抗开始走向缓和,故 D 项错误;提出和平共处五项原则、参加日内瓦会议和万隆会议,是新中国独立自主的和平外交政策的体现,故 B 项正确。

4. B 本题考查学生对历史材料的分析、解读能力。材料反映了毛泽东对世界形势的分析(亚非拉国家和西欧国家反对美国控制,东欧国家反对苏联控制),体现了美苏两极对峙格局下建立反霸统一战线的构想。A、C、D 三项均与材料内容不符。

5. A 本题考查新中国的外交。新中国成立初期,以美国为首的资本主义国家对中国采取敌视、封锁、包围政策,为打破西方国家的外交封锁,周恩来提出和平共处五项原则,A 项正确。世界多极化趋势出现在 20 世纪六七十年代,B 项错误;20 世纪 50 年代中国注重同邻近和新兴独立国家的合作,不仅仅是同社会主义国家合作,C 项错误;D 项不结盟运动兴起于 20 世纪 60 年代,D 项错误。

6. D 本题考查新中国的外交成就,解题关键是日内瓦会议后(即 1954 年后)走出去的意义。当时中苏关系正常,A 项错误;1971 年中国恢复在联合国的合法席位,B 项时间与题干时间不符,故 B 项错误;新中国建立后遭到了以美国为首的资本主义阵营的敌视、

7. A 本题以 20 世纪 70 年代中美贸易的发展变化为切入点,旨在考查学生调动和运用知识探究事物因果关系的能力。1972 年尼克松访华后中美关系出现重大转折,中美贸易额也开始快速增长,但由于中美在一些问题上的分歧,中美关系出现波折,影响了中美贸易的发展,A 项正确;B 项不符合示意图体现的趋势,排除;C 项错在“随即”;D 项错在“消除”。故选 A 项。

8. C 本题考查学生对 20 世纪 70 年代中美关系演变的掌握情况。1972 年 2 月,尼克松访华,推动中美关系走向正常化,C 项正确。1979 年中美建立外交关系,排除 A 项;B 项不符合材料信息;D 项与史实不符。

9. A 本题考查新中国成立初期的外交成就。新中国成立初期面对美国为首的帝国主义国家的封锁、包围、遏制,实行“一边倒”方针,20 世纪 50 年代初主要建交对象是社会主义国家,并非非洲国家,②错误;中国不是不结盟运动的发起国,③错误;上海合作组织的成员不包括非洲国家,④错误。20 世纪 70 年代,新中国在非洲国家的支持下,恢复了在联合国的合法席位,①正确。故选 A。

第七单元测试

1. B “如辛亥革命后,当时的政府希望很快地得到外国承认而承袭了旧的关系。我们不这样做”说明不承认旧的外交关系,要在新的基础上另行建立新的平等的外交关系,符合“另起炉灶”的内容,故 B 项正确;“一边倒”是站在社会主义阵营,故 A 项错误;“打扫干净屋子再请客”是清除帝国主义在中国的残余势力,故 C 项错误;材料没有体现“反对霸权主义”的内容,故 D 项错误。

2. D 图中没有西欧国家,主要是东欧国家,所以没有得到欧洲的普遍认可,故 A 项错误;图中没有美洲、非洲国家,没有体现全方位外交,故 B 项错误;图片只能反映许多亚洲国家和中国建交,并不能反映亚洲国家走向国际联合,故 C 项错误;和中国建交的大多数是社会主义国家,故 D 项正确。

3. B 1953 年,中国第一次提出了和平共处五项原则,新中国积极同邻近国家和新兴的民族独立国家发展友好关系,争取在中国周边地区形成安全缓冲地带,故 B 项正确;“一边倒”,就是中国政府在外交上坚定地站在社会主义阵营一边,与题意无关,故 A 项错误;1972 年中日邦交正常化,2001 年我国推动建立了上海合作组织,不符合时间限制,故 C、D 项错误。

4. D 题干强调和平共处五项原则对世界的影响,A、B 项表述的是对中国的影响,故 A、B 项错误;而各国间的矛盾是不可能消除的,故 C 项错误;D 项符合题意,故 D 项正确。

5. B 会议号召亚非人民团结起来,维护领土主权完整,改变被摆布的命运,推断此次国际会议是 1955 年的亚非会议,会上周恩来提出“求同存异”的方针,故 B 项正确;新中国以五大国之一的身份参加日内瓦会议,



- 故 A 项错误;1953 年处理中印边界问题,中国第一次提出了和平共处五项原则,故 C 项错误;1971 年中国恢复了在联合国的合法席位,故 D 项错误。
6. A 万隆会议是 1955 年在印度尼西亚万隆召开的反对殖民主义,推动亚非各国民族独立的会议。再根据材料信息“人权和自决权”“附属国问题”“世界和平和促进”,可以得出 A 项正确;政治中立是指 1961 年诞生的不结盟运动,故 B 项错误;材料中提及的是“经济合作”,而非经济独立,故 C 项错误;区域集团化也与万隆会议的主题不符合,故 D 项错误。
7. B 根据材料信息“美帝”“苏修”,可知这一时期中国与美苏两个大国都处于对抗状态,大致是在 20 世纪 50 年代中期到 60 年代末,当时中苏关系紧张,毛泽东等领导人受“左”倾思想的影响,错误认为苏联已经背离了社会主义路线,资本主义已经在苏联复辟,因此有“苏修”一说,故 C 项错误,B 项正确;材料显示美苏之外还有第三世界力量进行斗争,故 A 项错误;新中国外交有了重大突破和转机是在 1972 年中美关系改善后,故 D 项错误。
8. B 据所学知识,“1971 年”正值中国于“文革”动乱时期,国民经济受到极大的破坏,故 A 项错误;“美国承认孤立中国政策失败”为中美关系改善的背景之一,与题干中“恢复中国联合国代表权斗争的胜利”无直接关系,故 C 项错误;中美两国关系开始正常化的标志是 1972 年尼克松正式访华,时间不符,故 D 项错误;“基辛格博士 1971 年 7 月访华,宣布尼克松总统将于 1972 年访问中国这一行动”表明美国实际上承认中国在国际事务中发挥重要作用,有利于中国重返联合国,故 B 项正确。
9. A 从题干“取消对于使用美国护照去中国旅游的一切限制”“结束已存在 20 年的禁止美中贸易的法令”可以看出美国改变了过去的对华政策,再结合时间 1971 年,故 A 项正确;1971 年中美还没有建立外交关系,谈不上切实推进与中国的新型区域合作,故 B 项错误;由于在意识形态和国家利益等方面中美之间还存在较大分歧,美国不可能彻底改变敌视中国的政策,故 C 项错误;《中美联合公报》当时还未发表,故 D 项错误。
10. C 在改革开放新时期,我国奉行不结盟政策,故 A 项错误;B 项同现实不符,故 B 项错误;C 项符合国际关系的普遍原理与外交现实,故 C 项正确;D 项和题干不构成逻辑关系,故 D 项错误。
11. C 注意题干信息“20 世纪 70 年代”“我国外交关系新突破的关键因素”,倡导和平共处五项原则是在 1953 年,“一国两制”伟大构想的提出是在 20 世纪 80 年代初,而且主要是关于祖国统一问题,故 A、D 项错误;中国恢复在联合国的合法席位发生在 1971 年,提高了中国的国际地位,有利于发展中国家在联合国的力量增强,但是相对而言,1972 年尼克松访华,中美关系改善,推动了更多的西方资本主义国家与中国建立了外交关系,打开了中国外交的新局面,故 C 项正确,B 项错误。
12. B 根据所学,中国代表团第一次进入联合国大楼是与 1971 年中国重返联合国有关,中国开展以联合国为中心的多边外交是在改革开放新时期,不结盟运动兴起是在 20 世纪 60 年代,时间不符,故 A、C 项错误;“你们来我是反对的”表明中美矛盾和分歧仍然存在,“但是你们来了,我表示欢迎”表明中美关系有所缓和,故 B 项正确;美国改善中美关系的根本出发点是为了维护其霸权地位,而非放弃世界霸权政策,故 D 项错误。
13. D 上海合作组织的成立,标志着以一个互信求安全、以互利求合作的新型区域合作组织的诞生,这是新中国外交史上一项具有里程碑意义的成果,对加强中国与俄罗斯及中亚各国的政治和经济合作,起到重要作用,中国发挥了主导作用,但是新时期中国实行不结盟政策,所以“以结盟为核心”的说法错误,故 D 项表述错误,符合题意。
14. B 结合所学,上合组织的宗旨是“以互信求安全,以互利求合作”,充分体现我国新时期“不结盟”“无敌国外交”的外交政策,故 B 正确。A 为万隆会议精神;根据上合组织宗旨同样可以排除 C、D。
15. D 亚非国家的“同”是指都曾经遭受西方国家的殖民侵略,都面临着维护民族独立、发展民族经济的任务。所谓的“异”是指选择的国家发展道路不同,既有社会主义国家,也有资本主义国家。
16. C 基辛格访华前,中苏关系迅速恶化,战争一触即发,苏联成为威胁中国安全的主要因素,这是中国改善与美国关系的重要原因。
17. B 1972 年尼克松访华,中美关系开始改善,但是中美建交却是在 1979 年,因此,B 项正确,C 项表述错误。A、D 两项都是出现这一现象的原因,但不是“关键”。
18. C 从材料可以看出建交高潮出现在 1991~1992 年,当时苏联解体,两极格局瓦解,故 C 项正确。
19. 【答案】(1)目的:争夺或维护世界霸主地位。
因素:建立强大海军,树立海上优势;率先完成工业革命,经济实力强大;率先确立资产阶级民主制度,政局稳定;科学技术先进。(其他表述,言之成理,可酌情给分)
(2)问题:美国霸权地位的相对衰落。
背景:西欧、日本崛起,冲击美国霸主地位;越南战争消耗美国实力;美苏争霸美国处于劣势地位;多极化趋势出现。(其他表述,言之成理,可酌情给分)
(3)影响:打破了美国对中国的封锁和孤立;苏联的经济援助有利于新中国的经济恢复和一五计划实施;巩固了新生的人民民主政权;借鉴苏联的高等教育。
原因:改革开放需要有一个安定良好的外交环境;和平与发展成为世界潮流;《中苏友好同盟互助条约》到期。(其他表述,言之成理,可酌情赋分)
(4)因素:两极格局的结束,世界政治多极化,经济全球化,联合国的作用增强,第三世界的崛起等(其他表述,言之成理,可酌情赋分)
(5)认识:言之成理即可得分。(从多个角度谈,至少三点)如,经济是外交的后盾;没有永恒的朋友没有永恒的敌人,只有永恒的利益;反对霸权主义强权政治,维护世界和平。
- 【解析】(1)目的从材料“反对大陆上出现最强大、最富于侵略性和最霸道的国家”来分析归纳。因素回答 19 世纪英国政治、经济、科技等。
(2)从材料美国呼吁其盟友运用自身的力量来对抗“共产主义的侵略”说明美国霸权地位的相对衰落。历史背景从西欧、日本崛起,美苏争霸美国处于劣势地位;多极化趋势出现等角度分析。
(3)中苏结盟是在新中国成立初,中苏结盟打破了美国对中国的封锁和孤立;有利于新中国的经济恢复和一五计划。
(4)从政治、经济角度归纳。从政治上来说有两极格局的结束;从经济角度来说有经济全球化。
(5)从经济对外交作用,反对霸权主义强权政治等角度分析。
20. 【答案】(1)理由:对中国而言:清政府战败,被迫签订屈辱的《马关条约》,刺激了列强瓜分中国的野心,使中国社会的半殖民地化程度大大加深。
对日本而言:战争的胜利进一步刺激了日本的侵略野心,促使它进一步扩军备战,发动更大规模的侵略战争,最终导致日本战败投降。
(2)估计:日本认为军事上强于中国,忽视中国人民的斗志。
表现:
政治上:国共两党合作,结成抗日民族统一战线;
军事上:国民政府组织正面战场抗战,共产党领导敌后抗日,战略上相互配合。
(3)状态:二战后,日本政府长期追随美国,采取敌视新中国的政策,并与台湾方面保持着“外交关系”。
意义:结束了两国长期敌对的历史,打开了两国睦邻友好的新篇章;对于两国关系的发展和亚洲与世界的和平具有重要意义。
【解析】(1)针对甲午战争的结局是“没有赢家”应该从对中国、对日本两方面分析。对中国来说,从《马关条约》对中国影响来分析。对日本而言,根据材料“这就导致了日后侵略别国反过来被迫无条件投降的灾难性后果,同样输得很惨”并结合日本侵略战争的史实进行分析。
(2)错误估计可以根据材料概括。材料中“民族凝聚力”应该是指全民族抗战,在政治上表现为抗日民族统一战线建立,在军事上的主要表现为国共合作抗战。
(3)“中日之间的不正常状态”是指日本敌视中国。意义从对两国以及世界和平来思考。



第八单元 当今世界政治格局的多极化趋势

考点一 美苏两极对峙格局的形成

1. B 本题以二战后美苏两国的对抗为切入点,旨考查学生理解和运用所学知识解决问题的能力。从经济互助委员会的名称可以判断,这一措施反映的是两大阵营在经济领域的对抗。A项是政治领域的内容,B项是经济领域的内容,C项是军事领域的内容,D项与题干情境无关。故选B项。
2. C 本题以二战后的漫画为切入点,考查学生解读材料信息并得出历史结论的能力。解答本题的关键是对图中欧洲版图上的美元标志及“让西欧重新强壮起来”两个信息的理解,二战后,美国为了控制西欧、遏制苏联而对西欧国家进行经济扶植和援助。A项是军事对峙,不符合图片信息的内涵,排除;B项是西欧国家为了壮大自己的力量而采取的措施,排除;C项与上述分析吻合,正确;D项在材料中无法体现。故选C项。
3. A 本题以美国政府扶植日本的政策为切入点,旨在考查学生获取有效信息和对历史知识再认再现的能力。解答此题要特别注意题干中时间“20世纪40年代末”,此时中国解放战争即将胜利,亚洲一系列新兴民族独立国家出现,所以美国扶植日本是为了反苏反共,遏制共产主义在亚太地区的扩张。B项40年代中期后美国就通过布雷顿森林体系、联合国、北约等确立其资本主义世界霸主的地位;C项美国的战略重心在欧洲,没有转移;D项世界多极化趋势的出现是在20世纪六七十年代。
4. D 本题以罗斯福支持中国在联合国的地位为切入点,旨在考查学生调动运用知识分析问题的能力。罗斯福总统在联合国创建过程中极力支持中国的原因,肯定是出于美国的利益,①不符合历史事实,排除。
5. D 本题考查学生阅读材料、分析问题的能力。分析材料可知,为保障马歇尔计划获得成功,必须采取的对付侵略的“保卫性措施”,应是以美国为中心的北大西洋公约组织。A、B、C三项均不是杜鲁门提倡建立的。
6. D 本题考查学生的识记能力。1950年应朝鲜的请求、入朝参战的中国部队是中国人民志愿军。A项是抗日战争时期中国共产党领导的人民军队;B项是解放战争时期中国人民解放军主力部队之一;C项是从解放战争时期开始使用的中国共产党领导的人民军队的名称,是中华人民共和国的武装力量。
7. D 本题考查学生准确解读材料并提取有效信息的能力。报告中“冷战事实上是一场维系着世界生死存亡的真正战争”体现了冷战虽然没有诉诸战争(“热战”),但也和一场真正的战争无异。故D项符合题意,A、B、C三项均解读错误。
8. C 本题考查了美苏两极对峙格局的形成。根据题干中关键信息“20世纪50年代”,美国充当“自由国家抵抗共产主义威胁的领袖”,可知C项符合题意。北约建立于1949年,华约建立于1955年,A、B两项均是在1947年,D项是1961年,故A、B、D三项均不符合题意。
9. A 本题考查“冷战”兴起的内容。关键是理解材料中的有效信息“美国在欧洲实施”“一种经济手段……对付苏联的一种主要武器”,由此可知是马歇尔计划,马歇尔计划援助西欧恢复经济,同时控制西欧,遏制苏联,故A项符合题意。

10. 【答案】(1)特征:以家庭为单位,耕织结合,自给自足。

不同:材料一:自然经济(传统的小农经济)解体;材料二:河北元氏县仍以自然经济(传统的小农经济)为主。

(2)局限:材料一有夸大之处;材料二只反映局部。

特点:地区发展不平衡。

(3)不同:电影描述法国小镇在美国财政援助下生活逐渐好转,创作者认为马歇尔计划有利于欧洲经济的恢复;漫画中欧洲人被“绑”在美国的战车上,追逐美国的财政贷款,创作者认为马歇尔计划是美国控制欧洲的工具。

国际格局:两极对峙。

【解析】本题以中外经济为切入点,考查学生的分析、比较、概括和思辨能力。第(1)问,小农经济的特点需要结合所学知识回答,可从生产部门、生产特点、劳动单位和产品去向等角度分析;农村经济结构的状况注意强调的是“经济结构”,注意分析材料一、二即可。第(2)问注意审题,题目要求是“局限性”,而且要求“分别”写出。材料一和材料二分

别是从不同的角度来看待近代的经济结构的,都没有全面看待;特点可以结合材料一、二得出。第(3)问根据电影和漫画的原作者分别是美国人和苏联人进行思考,而且还要依据材料中的有效信息进而得出结论;国际格局根据题干提供的时间即可得出结论。

考点二 多极化趋势在曲折中发展、加强和两极格局的瓦解

1. C 本题主要考查对图文材料的解读与分析能力。以德国地图演变为切入点,考查德国历史的演变。据奥匈帝国可判断①应为一战之前;②中德国未分裂,捷克斯洛伐克也未分裂,可判断大致为1990年德国统一后至捷克斯洛伐克分裂前;据1938年德国吞并了奥地利可判断③的时间大致为二战前;据东普鲁士可判断④为一战后。正确选项为C项。
2. B 本题考查学生调动运用所学知识分析问题的能力。1960年,联合国正式通过《反殖民主义宣言》,反对一切形式的殖民主义。由英国、法国、葡萄牙、西班牙等国投弃权票而非反对票可知,它们已认识到非殖民化是一种必然趋势,但它们不愿意放弃过去的殖民利益,希望维持原有的国际政治体制。故①②正确,③错误。冷战与反殖民主义关系不大,④错误。
3. A 本题考查20世纪六七十年代世界政治格局多极化趋势的出现。审题的关键信息是“1964年”“77个发展中国家”“建立平等互利的国际经济新秩序”,说明了发展中国家的崛起。发展中国家的崛起,有力地冲击着二战后的两极格局,使世界朝着多极化的方向发展,A项正确。七十七国集团是一个世界性的组织,它不是一个经济区域集团,排除B项;C项题干中没有涉及;D项和平与发展是当今世界的时代主题,与题干中时间不相符。
4. A 本题以美国学者亨廷顿的言论为切入点,考查当今世界政治格局,旨在考查学生解读史料获取信息并调动和运用知识的能力。根据题干材料中“如果没有其他大国合作,美国也孤掌难鸣。……大国在解决国际重大问题时所采取的联合行动如若得不到美国的支持”,说明当今世界格局是单极世界和多极世界的结合,故选A项。B项不符合“美国是目前世界上唯一的超级大国”的信息;C项说法不符合题干中“美国也孤掌难鸣”的信息;D项说法明显不符合题意。
5. B 本题以问卷调查表为切入点,旨在考查学生提取材料有效信息和运用知识的能力。从表格的信息可知,说明俄国人对十月革命仍在反思,①正确;不同时期俄国人对十月革命的看法存在较大差异,②错误;对十月革命持肯定态度的在四个时期都占多数,说明③正确;④在材料中无法直接体现。故B项正确。
6. C 本题以日本首相的谈话为切入点,旨在考查学生提取材料有效信息和运用知识的能力。材料反映日本想成为联合国安理会常任理事国的强烈愿望,而成为联合国安理会常任理事国是日本谋求政治大国地位的突出表现,故答案为C项。20世纪90年代,日本“泡沫经济”破灭,经济发展缓慢,故A项错误;B项不符合历史事实,排除;日本对世界银行的赞助和担负的联合国会费不能纳入日本的资产,故D项错误。
7. C 本题考查学生比较分析历史问题的能力。中国主张和平崛起,“中国梦”的本质内涵是实现国家富强、民族复兴、人民幸福和社会和谐,这必将有助于推动世界格局多极化趋势发展,意味着中国对人类的贡献将越来越大。近代西方主要国家的大国之梦是建立在侵略和掠夺的基础之上的,冷战时期苏联的大国之梦是推行霸权主义。故②表述错误,①③④正确。
8. B 经济基础决定上层建筑。20世纪80年代,随着日本经济实力的增强,其提出成为政治大国的目标,材料所述正是这一现象的体现。A项不符合史实;C项是表现不是原因;D项不是主要原因。

第八单元测试

1. B 1947年杜鲁门主义的出笼标志着冷战正式开始,故A项错误;从题干杜鲁门主张由美国完全控制日本和太平洋,厌倦笼络苏联人等信息可以看出美苏矛盾加剧,故B项正确;1955年华约组织的成立,标志着美苏两极对峙格局正式形成,故C项错误;题干中的信息是杜鲁门的信件,因此不能说明美国公开放弃同苏联合作,故D项错误。
2. D “北约”和“华约”是二战后美苏主导下的政治军事集团,不涉及经济援助,故A项错误;欧洲煤钢联营于1951年成立,这与题干中时间“1949年起”不符,故B项错误;两国分别被美苏视为冷战的前沿,故C项错



- 误；二战后初期，美国实施马歇尔计划，通过援助欧洲国家，企图扶持和控制欧洲，联邦德国接受，而民主德国拒绝，因此出现上述现象，故 D 项正确。
3. B 提取有效信息是“马歇尔计划”，该计划是 1947 年美国实行的扶植欧洲的复兴计划，故 B 项正确；西欧是在 20 世纪五六十年代开始走上一体化道路的，但“实现了”过于绝对，故 A 项错误；C、D 两项在图中没有体现，故 C、D 错误。
4. C 抓住材料信息“领导世界……重担放到了美国人民的肩头”“全世界采取美国制度”“未来的国际经济格局将取决于我们”，C 项最符合材料主旨。A 项中杜鲁门主义的出台侧重于遏制共产主义，B 项材料无法表明“冷战”局面是否形成，D 项对材料信息片面理解。
5. B 根据材料信息“美国因为战争而重返朝鲜”可知朝鲜战争促使美国战略重点转移，故 B 项为最佳选项；材料中“苏联通过战争成功把中国诱入与西方决裂的道路”只是表明这场战争使中国更加彻底地倒向苏联，并不足以说明亚洲地区意识形态对立加剧，故 A 项不正确；朝鲜战争并没有使美国成功建立起对中国的军事包围，也没有改变战后形成的雅尔塔体系，故 C、D 两项观点不正确。
6. C 据关键信息：“如果世界在 1948 年没有分成两个对立的阵营，如果朝鲜不是处在这两个阵营的中间”“但它最终会在朝鲜范围内，以朝鲜的方式得以解决”。题干从国际形势与国内形势的发展来分析朝鲜问题产生的影响，从国际上看则是美苏“冷战”，从国内形势来看，这是朝鲜双方争夺的结果，故 C 项正确；题干没有涉及朝鲜战略地位内容，A 项排除；B 项也无法从题干材料中体现或涉及；D 项说法错误，北约与华约的矛盾焦点主要是欧洲，而且题干材料也无从体现。
7. A “两个平行市场”，这是经济领域的，故 B 项错误；由两个市场“对抗”可知，A 项正确；苏联优先发展重工业，轻工业不发达，故 C 项错误；美国此时未有“滞胀”，故 D 项错误。
8. C 肯尼迪只能说发出了中美关系解冻的信号，美国改变了对中国的政策是在尼克松上台后，故 A 项错误；B 项在材料中无从体现，故 B 项错误；美国实行三权分立，总统权力受到国会、法院的制约，不能独揽大权，故 D 项错误；1962 年古巴导弹危机发生，对国际关系发生重大影响，故 C 项正确。
9. D 从材料“构建美、苏、中三角关系的战略思想已经确立”说明中国成为新兴力量，冲击美苏两极格局，反映世界多极化趋势发展，故 D 项正确；从三角关系说明 A 项错误；美苏中形成三足鼎立的局面不符合史实，故 B 项错误；20 世纪 60 年代美苏是对抗的，故 C 项错误。
10. A 北约以美国为首，法国退出北约，是为了对抗美国，故原因应该是法国实力恢复及民族主义的崛起，故 A 项正确；B 项同题干现象不构成因果关系，故 B 项错误；C、D 项不符合史实，故 C、D 项错误。
11. C 从材料“在过去的十年里”可以判断该政策是在 20 世纪 60 年代提出；又从材料“摆脱黑暗的冷战时代的出路……必须加速发展中国家的经济”可以看出其与冷战有关，与发展中国家有关，结合不结盟运动产生的背景，可以判断是不结盟政策，故 C 项正确；材料主要反映的是政治问题，全球化主要是经济问题，故 A 项错误；冷对抗是指冷战，显然与材料内容不符，故 B 项错误；争霸权与材料“通过和平途径来解决紧迫的国际问题”不符，故 D 项错误。
12. C 由法德“必须一劳永逸地消除以往的敌意”，“法德合作是欧洲建设的基础”可以得出②③正确；1950 年，法国外交部长舒曼公布了“舒曼计划”，建议把德国与法国的煤炭与钢铁生产融合在一起，建立一个德法共管的超国家机构来管理两国相关行业，由此推动了欧洲煤钢联盟的建立，揭开了法德和解的序幕，故①错误；“用一个声音说话”在材料中无从体现，故④错误，选择 C 项符合题意。
13. B 引文是法国政治经济学家、外交家让·莫内的一段话。材料表明联合只是局限于“工业”方面的，即欧洲煤钢共同体的成立。欧共体扩展到了经济的全方位联合，欧盟涉及政治经济的多方面联合，欧元是货币的统一。
14. C 本题考查学生对材料信息的提取与理解能力。提取材料信息“法国退出北约”“北约总部”搬迁，可以看出法国不再在政治上和军事上追随美国，美国的领导地位动摇，故选择 C 项正确；题干不涉及西欧的

- 经济政治合作，故 A、B 项不正确；也无法看出法国和美国成为对手，故 D 项不正确。
15. B 凯恩斯主义在西方的广泛传播是在 20 世纪 30 年代到 70 年代，与材料“20 世纪 80 年代”时间不符，故 A 项错误；材料“民主精神”是指资本主义民主精神。由“民主精神恢复了自信，开始广泛传播”以及“20 世纪 80 年代”可以判断与苏东有关，东欧剧变，其背景是苏联和东欧的经济陷入困境，故 B 项正确；中国确立了市场经济体制目标是在 20 世纪 90 年代，故 C 项错误；西欧建立了政治和经济联盟是指欧盟建立，故 D 项错误。
16. D 解答本题的关键信息是“20 世纪 80 年代”和“最终”，20 世纪 80 年代，东欧发生剧变，苏联趋于解体，这场政治风暴最终结束了两极格局，世界格局的多极化趋势加强，故 D 项正确；A 项为这场“求变之风”的影响，但不是最终影响，故 A 项错误；B 项观点错误，其结果应该是国际社会主义力量遭遇重大挫折，故 B 项错误；C 项观点错误，世界政治文明仍然保持着多样性，故 C 项错误。
17. C 题干中将第三次权力转变称为“群雄竞起”的时代，而两极格局是美苏实力超群，故 A 项错误；世界新格局尚未形成，故 B 项错误；把第三次权力转变称为“群雄竞起”的时代，明显体现多个力量中心的发展，世界多极化趋势加强，故 C 项正确；尽管目前是“群雄竞起”，但是各国之间力量差异相当大，故 D 项错误。
18. B 结合所学知识，20 世纪 80 年代以来，随着经济实力的发展，日本积极谋求政治大国的地位，要求调整美日关系，因此出现材料中所述现象，故 B 项正确；A 项错在“全方位的竞争”的说法，故 A 项错误；美国仍然是当今世界头号经济科技大国，故 C 项错误；D 项在材料中无从体现，D 项错误。
19. C 由“意识形态不再重要，各国开始发展新的对抗和协调模式”分析可知，世界政治格局呈现多极化趋势，题干材料强调“文明的冲突”，说明众多文明形成下的多元化特征。C 项正确，排除 A、B 项；“一超多强”是多极化加强的体现，但题干并没涉及具体的国家，排除 D 项。
20. A 二战后，美国凭借着世界上最强大的经济与军事实力，确立了称霸世界的全球战略，材料中的“两洋战略”实际上就是全球争霸战略。
21. 【答案】(1)原因：二战中苏联对反法西斯战争的贡献和战后苏联地位的提高，改变了许多人对共产主义和社会主义的看法；二战后，东欧建立了一批社会主义国家；通过反法西斯战争，大大削弱了帝国主义力量；战后欧洲的经济困难，使人们具有求变的心理。
说明：共产主义和社会主义并不是西方国家宣传的洪水猛兽；作为一种不同于资本主义的社会制度，它有其存在的合理性；它也有值得资本主义国家借鉴的地方。
(2)原因：战后社会主义力量发展壮大，美国为了遏制社会主义，称霸世界；美苏双方国家利益和社会制度的冲突；丘吉尔“铁幕演说”推波助澜；战后世界和平反战运动兴起、发展，联合国成立，制约着美苏用战争方式达到自己的目的。
【解析】(1)第一小问根据所学知识，从二战中社会主义苏联取得的胜利、战后社会主义超出一国的范围、二战削弱了帝国主义力量、战后欧洲的经济困难等分析原因。第二小问从社会主义制度存在的合理性以及社会主义和资本主义相互借鉴的角度分析。
(2)根据材料一“在欧洲的每一处，共产主义和社会主义的支持率都在攀升”（反映了战后社会主义力量发展壮大）、材料二“源于美苏两国对对方战略和意图上的误解”分析，结合所学知识，美苏战后存在的社会制度、国家利益的冲突，战后国际形势又使得美苏不敢轻易动武，美国为达成世界霸主目的，制定了具体的遏制苏联的“冷战”政策。
22. 【答案】(1)过程：二战后，以美国为首的西方资本主义国家对苏联等社会主义国家发动“冷战”，形成了以美国为首的北约、以苏联为首的华约，出现了两大军事政治集团对峙的局面。
特点：东西方对峙，两极格局形成。
原因：美国的支持；第三次科技革命的推动；各国政府的改革；政府干预模式的普遍应用。
(2)变化：东欧剧变；两德统一；苏联解体；西欧向政治经济一体化发展。



建议:政治上反对霸权主义,推动世界向多极化发展;经济上进一步改革开放,学习国外管理经验与技术,制定防范风险的措施,融入全球化潮流(此题为开放性问题,只要言之有理即可)

【解析】(1)抓住图片提示“北约与华约对峙”可知图一格局为两极格局,结合书本知识回答过程和特点。战后欧洲经济发展的原因从内外两方面结合书本知识回答。

(2)对比图片找出变化,比如苏联→独联体,民主德国消失,南斯拉夫解体等,并结合书本知识回答。围绕世界政治格局向多极化发展,世界经济向全球化、区域化发展这两方面提建议。

必修二

第一单元 古代中国经济的基本结构与特点

考点一 农业的主要耕作方式和土地制度

1. C 本题以明清皇帝举行祭祀农神的活动为切入点,旨在考查学生联系所学知识解读材料信息的能力。《清雍正帝祭先农坛图》是描绘清朝皇帝祭祀农神时的纪实绘画作品。祭祀农神充分表明清朝统治者重视农业、以农为本的立国理念。故选C项。
2. C 本题以唐朝的诏令为切入点,旨在考查学生解读材料和提取有效信息的能力。根据材料信息“唐代”“永业(国家授予的田地)”“违法买卖”等可知当时土地兼并现象严重,国家实行的均田制遭到破坏,故C项正确。井田制瓦解于春秋晚期,故A项错误;B项在材料中没有体现,且不符合史实,故排除;题干材料与“市”无关,故D项错误。
3. B 本题以古代经济重心转移为切入点,旨在考查学生提取有效历史信息和调动知识的能力。A、C两项与题干“南北经济发展不平衡性与悬殊性缩小了”的信息不符,故排除;南宋时期,全国的经济重心转移到南方,D项错误;B项与题干江南经济发展的信息相符。根据以上分析,答案为B。
4. B 根据材料所述,司马迁根据游历各地时听到的人们传颂的黄帝的事迹,从文献中“择其言尤雅者”即选择记述可靠的内容,编成黄帝的事迹,这反映了司马迁严谨的治史态度,同时也说明传说在一定程度上可以反映历史真实,所以B项符合题意。A项在材料中无法体现。C、D两项说法错误,最真实的史料是考古发现的文物。
5. D 本题考查中国古代的农业问题。宋代“不抑兼并”,促使地主官僚大量兼并自耕农的土地,从而造成自耕小农的衰退。D项正确。北宋采取了加强中央集权的措施,排除A;宋代土地兼并激烈,排除C;B项是土地兼并的结果之一,材料无法体现。
6. B 本题考查学生的读图、识图能力。示意图只反映了汉唐间安徽境内的水利兴修状况,无法得出A、C两项。到南宋时我国经济重心转移到南方,D项错误。从图中可知从汉至唐安徽境内水利兴修呈发展态势,可以反映安徽农业生产的总体发展。
7. D 本题考查学生对均田制的理解。均田制实行的前提是国家掌握大量无主荒地,对这些荒地进行分配,D项正确;均田制下农民向国家缴纳赋税并承担徭役与兵役,排除A、C两项。均田制下露田为国有土地,不得买卖,桑田可世代相传,但限制买卖,排除B项。
8. D 本题考查学生解读材料信息的能力。诏令的大意是禁止商人及其家属以个人名义占有土地,违令者,没收其土地和财物。由此可知,其目的是保护封建小农经济,故答案为D。题干材料不涉及赋税收入问题,排除B项;虽然提及了“市籍”,但该禁令本身并没有强调加强户籍管理的问题,C项不符合题意;A项在材料中无法体现,故排除。
9. C 准确获取材料信息是答题的关键。注意材料中的有效信息,如“殖至三百顷”“竹木成林,六畜放牧,鱼羸梨果,檀棘桑麻”“资至百万”可以证明A、D两项是正确的,“闭门成市”是指在庄园内部交易,并不是进行商品交换,而是为了自给自足的生活需要,B项正确,故排除A、B、D三项,答案为C。
10. D 本题主要考查学生的分析判断能力。解题的关键主要是判断商代可能出现牛耕的依据。商代遗址虽然出现了牛骨,但并不能说明农业生产已用牛耕,故A项错误;《诗经》主要记载了从西周到春秋时期的诗歌,虽然有描写农耕生活的内容,但并不能说明商朝的历史,故B项错误;因为孔子生活在春秋晚期,故其学生的名字也不能证明商朝出现了牛耕,故C项错误;甲骨文在商朝就已经出现,能够记载商朝的历史,

而且“字呈牛牵引犁头启土状”也说明牛耕的出现,故D项正确。

11. C 从材料内容可看出,汉武帝将豪强地主的“田宅逾制”作为监察内容之一,并将豪强地主迁到长安附近集中居住,其目的是抑制豪强,缓解土地兼并。A、B两项从材料中看不出;D项中“主要方式”说法错误。
12. C 本题考查学生结合地理知识解决历史问题的能力。根据教材知识可知坎儿井并不是我国古代最早的灌溉工程,它始建于西汉时期,故②不符合史实。

【名师点评】图片类选择题的解题技巧

(1)抓图片信息:仔细看图片,概括图片所包含的信息,包括表层信息和深层信息,并分析图片信息所反映的历史事件、历史现象的发展走向。

(2)看文字:图片类试题一般都有一些文字说明,这些文字说明往往是解题的重要信息,千万不可遗漏。

(3)重联系:将图片信息与所学知识建立联系,对备选项逐一斟酌,排除不符合题干要求的备选项。

13. 【答案】(3)表现:发明创新农业生产工具;改进耕作技术;兴修农田水利;重视农时;总结推广农业经验。(任答4点即可)

原因:人多地少;小农经济长期占主导地位;重农抑商观念的长期影响。

【文本信息】

(1)表层信息:中国古代农业科技成就。

(2)深层信息:小农经济的特点。

【解析】第(3)问,关键是结合所学知识,从表格中提取有效信息。古代农业技术的提高一般从生产工具的改进、水利的兴修、品种的改良等方面归纳。从人地关系、土地制度及国家的经济政策等方面回答“原因”。

考点二 手工业的发展

1. B 本题以中国古代纺织原料的变化为切入点,考查学生分析问题的能力。A项在材料中无体现,C项对丝、麻、棉都适用,D项棉花一直都是经济作物,故排除A、C、D三项。由所学知识可知,棉纺织技术的改进,极大地推动了棉纺织业的发展,棉布逐渐取代麻布成为民众的主要衣料。
2. C 本题考查学生调动和运用知识分析问题的能力。本题的关键信息是“商代”。A项反映的是汉朝纺织技术的高超;B项反映的是元代对棉纺织业的改进创新;D项《说文解字》是东汉许慎所著,故其有关纺织产品的字不一定能体现商代纺织业的发展情况,故排除A、B、D三项。甲骨文关于祭祀蚕神的内容反映了纺织业在商代经济中占有重要地位,C项符合题意。
3. B 本题考查学生准确解读材料并提取有效信息的能力。由“一人工匠后,不得别人诸色”可知,唐代工匠不能随便更换工种,①不正确;由“工巧业作之子弟”“教作者传家技”可知,唐代工匠职业是世袭的,③正确;由“四年”“三年”“二年”等可知,④不正确,②正确。
4. C 本题主要考查学生解读材料信息的能力。据题干材料中“攻木之工七,攻金之工六,攻皮之工五……”可知古代官营手工业分工细致,生产专业化增强,C项符合题意,A、B、D三项与题干材料内容不符,排除。
5. B 本题主要考查学生史学研究的基本素养。由材料一中“……数百万家,尽仰石炭(煤),无一家燃薪(木柴)者”、材料二中“赐在京(汴都)官员柴……炭585万”可知,两者所描述的内容相互矛盾,但不能由此推断两者都不能成立,故A项错误;而B项表述符合逻辑,孤证不立,符合题意。由两则材料描述内容来看,都无法得到考古学实物发现的支持,C项错误;材料一表述没有提及只指民众,D项错误。
6. 【答案】(1)棉花种植面积扩大;棉纺织技术的改进与推广;国家政策的推动;农书的推介。
(2)促进南部经济发展;加强与英国的经济联系;推动奴隶制的扩展;加剧南北矛盾,加速美国内战的爆发。

【解析】本题以棉花种植为切入点,旨在考查学生分析材料和综合分析问题的能力。第(1)问根据材料一“南宋末,长江流域植棉渐广”“元初,‘置浙东、江东、江西、湖广、福建木棉提举司。责民岁输木棉十万匹’”“黄道婆在松江传授学自海南岛的技术”“元明时,各种农书都积极推广



植棉和棉纺织技术”可以分别概括出棉花种植面积扩大、棉纺织技术的改进与推广、国家推广、农书的推介。第(2)问对美国的影响,根据材料二“北美殖民地南部……成为英国的主要棉花原料供应地,创造了所谓‘棉花王国’的神话。美国南方的种植园主千方百计向中西部地区扩展棉花种植园”,说明棉花的种植可以促进南部经济发展,加强与英国的经济联系,推动奴隶制的扩展;根据所学知识——美国内战,可以断定棉花的种植加速了美国内战的爆发。

7. 【答案】(1) 主要因素:优越的地理条件和独特的资源优势;相对安定的政治环境;商品经济的发展与海外需求的扩大;政府的重视,如创建御器厂、改革工匠制度;注重借鉴和改进技术,不断细化分工;注重核心产品的开发,如青花瓷。

(2) 注重传统文化的保护与传承,如保护模具;重视技术专利和知识产权保护,如申请专利和蓝剑商标沿用至今;重视人才培养,如建立专门学校。

(3) 要求:见解应与所举案例形成合理联系。

【解析】本题以中国和欧洲的“瓷都”为切入点,考查中国古代制瓷业和欧洲制瓷业的发展演变及对传统文化的传承。第(1)问根据答题提示项和所给分值可知至少要从材料中提炼出四个方面的原因,抓住材料关键词“主要原料高岭土”“成为贡品”“定窑、龙泉窑等陆续衰落”“分工不断细化”“商品经济大发展”“海外市场的扩大”“匠役制改为雇募制”等进行概括。第(2)问对比材料一、二,指出梅森瓷业辉煌的独特之处并进行说明,切忌只归纳出其独特之处而不做说明。专利、商标说明注重品牌效应,工厂的建立说明采用了机器生产和进行了技术创新,保存模具说明注重保护传统技艺,建立专门学校说明重视培养专业技术人才。第(3)问是开放性题目,举出正确的案例,阐述的意见与案例形成合理联系即可。如让川剧艺术走向世界;挖掘整理川剧艺术作品,通过到国外演出、到国外办川剧艺术学校培养人才、利用互联网等方式扩大川剧的世界影响,让川剧成为世界性的艺术。

考点三 商业的发展

1. D 本题以汉朝商人服饰与乘车为切入点,旨在考查学生分析材料和综合分析问题的能力。材料表明西汉初期商人在舆服方面受到政府严格限制,随着历史发展,这种限制开始被突破,说明了西汉商业有了一定发展,原有规制受到商业的挑战,故答案为D。A项本身错误,整个封建社会都没有改变这一政策;B项与材料内容无关;C项本身错误。

2. A 本题以芜湖的浆染业为切入点,旨在考查学生分析材料和综合分析问题的能力。材料表明芜湖是浆染业中心,松江是纺织业中心,突出的是区域分工问题,故答案为A项。B项与材料无关;C项强调的是平衡,材料突出的是差异,故C项错误;材料与抑商政策没有关系,排除D。

3. D 本题以乾隆时期商品经济的发展为切入点,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力。材料中“关东”应该指的是现在的辽东一带。从材料描述的现象判断,A项正确;从辽东到上海,路途遥远,B项正确;原先辽东的经济相对落后,到乾隆时期,大量农产品南运,表明这一地区经济发展迅速,C项正确;重农抑商政策是中国封建社会的一项基本政策,从未改变过,D项错误。故选D项。

4. A 本题以唐朝对市的管理为切入点,旨在考查学生解读史料和调动、运用知识的能力。依据材料中“非州县之所不得置市”以及“中县户满三千以上,置市令一人”的信息可知,唐朝前期非州县不准设置市,后期依据户口数量和市场变化可以设置,从而说明市的建置管理有所变化,故本题选A项;材料中“不满三千户……不得置市官”未体现县不满三千户绝不能置市,故B项错误;C项说法明显不符合题意;D项不符合材料中“若要路须置……听依三千户法置”的信息。

5. A 本题以清朝海禁政策实施前的对外贸易为切入点,考查清朝的对外贸易,考查学生准确解读材料并提取有效信息的能力。解答本题的关键是准确理解材料原意。材料反映了清初海禁政策实施以前,对外贸易在民间表现突出,外国货物、外国银钱已在清朝流行开来,体现了中国在对外贸易中居于优势地位。外国银钱在华并非“资本市场”的项目,排除B项;材料没有体现自然经济受到冲击或清政府统治出现问题,排除C、D两项。

6. A 本题以北宋的交子为切入点,旨在考查学生提取材料有效信息和运用知识分析问题的能力。材料表明交子是私人为了方便贸易而创制,由富

户主持,后来因创制者资产减少,交子在交易中不能兑换货币,引发纠纷。这一史料能够说明交子是民间交易的凭证,故答案为A项;交子产生是商品经济发展的结果,故B项错误;C项材料无法体现;交子的出现与促进经济重心的南移没有直接关系,故D项错误。

7. C 本题以唐宋时期户籍变化为切入点,旨在考查学生准确解读材料并提取有效信息的能力。A项自然经济开始解体是在鸦片战争后;B项传统农业生产衰退不符合唐宋历史,排除;D项与材料无关;从材料中可以看出,很多农户专门进行某项生产,反映出农业商品化程度提高。故答案为C项。

8. D 本题考查古代商业的发展。从材料看,南方和北方的商品贸易在品种和数量上均有不同,这说明南方和北方经济存在差异,有着不同的特色,这推动了南北经济交流,促进了长途贸易的兴盛,D项符合题意。根据材料“北货”“南货”的品种和数量,结合宋代商业发展的知识可知,A、B、C三项表述与题意不符。

9. B 本题考查学生理解历史事实、分析历史结论的能力。由表格中数据可知,1620~1850年,江南八府一州城镇人口增加了一倍多,故可判断这一时段该地区城市经济规模有所扩大,B项符合题意。A项明显与史实不符;C项材料无体现;表格中无其他地区的人口增长情况,故D项无法得出。

10. D 本题考查学生获取信息、分析问题的能力。材料前半句大意是商旅携带便钱至诸州,可以兑换成货币,以便进行交易,可知“便钱”是兑换货币的凭证。材料后半句是对“便钱”的解释:“入钱左藏(国库),给以券”。由此可以看出“便钱”不是自由流通的支票,也不是国家发行的债券,故排除A、C两项;中国最早的纸币是交子,故排除B项。

11. C 本题考查学生的理解能力。“雕鞍银镫,装饰绚烂,从以童骑,骋以康庄”说明商人经济地位优越。“商人乘马,前代所禁”“此最为僭越。伏请切令禁断”说明商人政治地位低下,实际上没有自由民的平等地位。遭受全社会的鄙视的说法有些夸张,故C项符合题意。

12. D 解答本题的关键是找出所给材料中两个故事的共性。许仙与白娘子的相恋体现了市民对美好爱情的向往;济公活佛济世救人、维护正义体现了人们对惩恶扬善、追求美好生活的要求。两个故事都体现了市民阶层对美好生活的向往,故D项正确。A项只是表面现象;B项中“广泛”说法不正确;两个故事虽都是在杭州流行,但体现不出地域特色,C项错误。

13. B 本题考查学生正确解读材料信息的能力。从材料信息“(正德)以前,百姓十一在官,十九在田”“今去农而改业为工商者三倍于前矣”“今去农而游手趁食(谋生)者又十之二三”可看出,明朝后期随着商品经济发展,社会结构发生了变动,故B项正确。A、C、D三项都无法从材料中看出。

14. A 本题主要考查北宋城市商业发展的概况。据题干材料夜市“通晓不绝”,瓦子在傍晚时分仍然在演出,以至市民“流连忘返”可知商业活动在北宋时已不再受时间限制,故A项符合题意;B、D两项在材料中没有体现,C项与史实不符。

15. C 本题考查古代城市商业的发展概况。宋代商业已经突破坊市限制,即商业活动不受经营时间、活动区域的限制,同时也不再受政府的直接监管,A项中的市仍有活动区域的限制,排除;B项中的“市”“备置官司,税敛既重”,即市受到政府的直接监管,排除;D项强调的是坊的设置,而宋代坊与市已无区别,由此判断该城不是临安,故排除。

16. 【答案】(1) 清政府由禁止到定时开禁再到鼓励;由自发移民为主到政府主导为主;移民政策受外来侵略影响;移民主要来自邻近省份;移民禁而不止,规模逐渐扩大;从非法移居到合法定居、生产。

(2) 缓解关内人口压力;增加政府收入;加强对东北地区的管理;促进民族融合、文化交流和先进技术的传播;有助于抵御列强侵略;促进东北开发。

【解析】本题考查清朝移民东北的问题,考查学生对史料的解读与综合应用能力。第(1)问,对材料一、二进行比较分析,从政府对移民的态度、移民到东北前后的差异、政府对移民东北放松控制的原因、移民的主要来源、移民与国家的关系等不同角度概括特点。第(2)问,移民的作用,要从政治、经济、民族关系等不同角度进行概括;政治方面可以从



清政府对东北的管理与抵制外国侵略角度把握;经济方面从对东北的开发、政府收入增加的角度把握;民族关系从民族融合和文化交流的角度把握。

17. 【答案】(2)变化:从东汉后期至唐朝前期,黄河流域和长江流域县城数量总体有所增加。东汉后期,县城主要集中在黄河流域,长江流域数量较少;唐朝前期与东汉后期相比,黄河流域县城数量减少,长江流域数量增加。

原因:①这一时期,北方战乱频仍,人口大量南迁,黄河流域县城数量减少。②人口南迁加速了南方的开发,使南北经济差距缩小,经济重心逐渐南移,南方县城数量增加。③隋唐时期,社会安定,经济繁荣,县城总体数量增加。

【文本信息】

(1)表层信息:东汉后期和唐朝前期黄河、长江流域县城数量变化。

(2)深层信息:稳定的社会环境利于城市化进程发展。

【解析】本题以东汉后期和唐朝前期黄河流域和长江流域县城数量的变化为切入点,考查学生解读表格信息、调动和运用所学知识论证事物的能力。解读表格类材料信息时,要坚持“先总后分、纵横比较”的基本原则和方法。本题的第一小问先总结,可以得出“总体数量增加”的结论,把表格数据进行横向比较可以得出“唐朝前期黄河流域县城数量减少,长江流域县城数量大量增加”的结论,把表格数据进行纵向比较可以得出东汉后期“县城主要集中于黄河流域”、唐朝前期“两大流域县城数量趋于平衡”的结论。第二小问要从东汉后期到唐前期经济重心南移且北方战乱,南方社会环境较安定的角度作答。

考点四 资本主义萌芽与“重农抑商”和“海禁”政策

1. A 本题以变法的内容与结果为切入点,旨在考查学生对基础知识的掌握、运用及逻辑推理的能力。B项市易法有利于平抑物价,一定程度上增加了政府的财政收入,与材料中“于官何利焉”互相矛盾,可以排除;C项戊戌变法采取的经济措施很快被废除,没有起到多大的作用,不可能促进民族资本主义迅速发展,可以排除;D项明治维新有关殖产兴业的措施,实现了传统产业的现代化和工业化,D项表述错误,予以排除。
2. B 本题以明朝“海禁”政策为切入点,旨在考查学生解读史料和调动、运用知识的能力。材料中“因势利导之举,请开市舶,易私贩而为公贩”以及“奉旨允行”等信息说明政府对“海禁”的放松,是有条件地开放,是故本题选B项;A项说法过于绝对,不符合题意;C项说法明显错误,决策权在中央不在巡抚;D项材料中没有提及,朝贡贸易仍然存在。
3. C 本题考查学生论从史出、史论结合的能力。材料主要反映了东汉初年富商大贾放钱贷所收利率堪比封君的收入,因此桓谭主张重农抑商以维护封建等级秩序,C项符合题意。资本主义萌芽出现在明中后期,A项错误;B项材料无体现;D项与材料相违背。
4. A 本题考查重农抑商政策。在生产力比较低的情况下,统治者将农民束缚在土地上,既可以保证农业生产,增加国家赋税收入,也可以防止农民自由迁徙,保证地方社会治安和稳定,而抑制商业,主要是因为商人有投机行为,却不事生产,不利于管理和维护统治,B、C、D三项不符合史实,答案为A。
5. B 唐太宗认为工商业者无权“与朝贤君子比肩而立,同坐而食”,其目的在于说明社会各阶层等级有序,不可混淆。材料没有体现官商勾结、义利关系、农商关系的信息。故选B。
6. D 本题考查重农抑商政策的相关知识,考查学生对材料的解读能力。材料中“今法律贱商人,商人已富贵矣”“尊农夫,农夫已贫贱矣”,表明政府的重农抑商政策没有收到实际效果,出现上下相背离的倾向,故D项符合题意,A、B、C三项均不符合题意。
7. 【答案】(1)背景:明廷敌对势力残余利用大海继续对抗;倭寇侵扰,海盗与沿海不法之徒勾结;自然经济,统治者(朱元璋)对海外诸国的轻视。(2)原因:敌对势力消亡;影响沿海百姓生计;严禁政策已不合时宜。影响:开禁促成了海上贸易发展;有利于沿海百姓的生计,海外移民;加速白银内流,促成制度变革。

【文本信息】

(1)表层信息:明代海禁政策实行的背景及影响。

(2)深层信息:政府政策影响社会经济的发展。

【解析】本题考查明朝的“海禁”政策。第(1)问,依据材料中张士诚等部“入海为盗”“每诱岛倭入掠”,日本等15国“限山隔水,僻在一隅”等信息综合归纳回答;结合所学知识可知,“海禁”政策的根源在于自然经济。第(2)问,由材料中滨海人民被“断其生路”等信息回答“海禁”政策调整的原因,据“走洋如适市”“闽人……饶富”等信息整理海禁政策的影响。

第一单元测试

1. A 神农相传是远古时代农业的发明者,“乃始教民播百谷”,故A项正确;据材料无法推出其最早发现百谷,故B项错误;耜作法最早出现在春秋战国时期,原始农业不可能使用耜作法,故C项错误;据材料可知,“尝百草”晚于“教民播百谷”,由此可推出,原始医学晚于原始农业,故D项错误。
2. A 考查学生提取信息的能力。从骨、石制农具到铁制农具的进步,是中国古代农业生产技术的进步,铁制农具锋利、坚固、灵活、耐用,大大提高了农耕的效率,使得农业由粗放向精耕细作发展,故A项正确;春秋之后,中国农具以铁器为主,故B项错误;重农抑商政策在题中没有体现,故C项错误;铁器的广泛使用从材料中无法得出,故D项错误。
3. B 该农谣列举了古代农业的各种生产工具,而使用如此之多的生产工具的目的是为了提高粮食单位面积产量,这符合“精耕细作”的特点,故B项正确;A项是小农经济的生产目的,C、D两项是古代农业的组织形式,都与材料无关,故A、C、D项错误。
4. A 小农经济形成于春秋战国时期,根本原因是铁器、牛耕的使用和推广,提高了生产效率,使得一家一户的个体生产成为可能,但是耕牛相对铁农具而言,成本较高,因此铁农具的使用更广泛,故A项正确,B项错误;封建政府重视是原因之一,但从生产力决定生产关系的原理看,不是根本原因,故C项错误;土地私有化也是铁器、牛耕的使用和推广的结果,故D项错误。
5. B 从材料可以看出,各个区域主要以某一种农产品或者手工业产品为主,这充分表明农业生产的区域性分工明显;由材料看不出该地出现雇佣关系,排除A;C发生于鸦片战争后,故排除,结合所学可知明清固守重农抑商政策,D错误。
6. C 题干图片都是农业生产工具,反映了古代中国从石器锄耩到铁犁牛耕的农业耕作方式的变革,故C项正确;题干没有涉及播种方式与土地制度,故A、B项错误;D项概括不全面,故D项错误。
7. A 据题干图表,将同一时期三个地区的数字相加可知,除东汉是比西汉有所减少外,以后每一时期都比前一时期要多,这符合“总体上升”的表达,故A正确。题目没有南北方的对比,故B错。唐朝总体上是增加的,所以C不对。北宋与南宋都没有完全统一,但还是上升的,所以D不对。
8. D 图片反映的是小农经济。与这一经济形态相对应的言论应是重农抑商政策。A、B、C三项体现的是重农抑商,D项反映的是重商政策,故D符合题意。
9. D 材料“唧唧轧轧谱宫商,花开锦簇成匹量。莫忧八口无餐粮,朝来镇上添远商”说明当时南方商品经济发达,故A不正确;材料反映蚕丝大量出售,说明农产品商品化趋势日益明朗,故D正确;材料没有体现农耕,故C不正确。材料没有体现多种经营方式,故B不正确。
10. C 材料关键信息是“今富商大贾多放钱贷”“收税与封君比人,是以众人慕效,不耕而食至”。由此可知,高利贷影响小农经济的稳定性,故C正确。A、B在材料中没有体现,D项说的是民众纷纷仿效富商大贾,而不是官员,D项不正确。
11. A 汉武帝时期开始实行盐铁专营,通过政府的力量将国家财力、人力集中在一起,有助于新技术的开发,并通过国家力量来快速推广,故答案为A。
12. D 古代丝绸之路是从长安出发,经河西走廊,横贯欧亚大陆的贸易交通线,而图片显示的古代丝织业中心在东部、中部、西部都有分布,故A项错误;关中地区主要是指中国陕西手工业的渭河平原,图片无法显示古代丝织业中心由关中地区辐射全国,故B项错误;图片反映的是丝织业中心分布,无法说明民营丝织业水平超过官营,故C项错误;元明时期的丝织业中心主要分布在东部地区,故D项正确。



13. D 司母戊鼎是商代礼器,故 A 项错误;甲骨文中出现“蚕”“丝”,并不能说明养蚕和丝织技术是从商代开始的,故 B 项错误;唐三彩是唐代陶器而非瓷器,故 C 项错误;人面鱼纹盆反映了原始时代高超的彩陶技术,故 D 项正确。
14. B 根据材料信息以及所学知识,工部为当时掌管各项工程的中央机关,而工部又是尚书省的下属部门,故 B 项正确;唐代三省长官都是宰相,地位平等,分工明确,各尽其责,故 A 项错误;“手工业行业和种类已经非常繁杂”在材料中没有体现,故 C 项错误;材料没有显示官营手工业与民营手工业的比较,无从得知官营手工业在手工业中处于垄断地位,故 D 项错误。
15. C 结合所学知识,游士社会是指战国时期,士阶层活跃,游士即游说谋划之人士;郎史社会是指秦汉时期,官僚政治逐渐取代贵族政治;门第社会是指魏晋南北朝时期,门第望成为选官的主要依据;科举社会是指隋唐至明清时期,实行科举考试制度。草市出现在东晋南朝时期,夜市出现在隋唐时期,故 A 项错误;百家争鸣出现在战国时期,故 B 项错误;开始在地方设置郡县是在春秋战国时期,故 D 项错误;魏晋南北朝时期开始出现儒佛道融合的趋势,故 C 项正确。
16. C 根据题干信息“难以携带”可知铁钱携带不方便,已不适应当时四川商品经济发展的需要,故 C 项正确;A 项是对材料信息的误读,故 A 项错误;B 项观点正确,但是材料没有“交子”产生的信息,故 B 项错误;D 项观点在材料中没有任何体现,故 D 项错误。
17. D 《唐六典》记载说明当时政府对市的开闭有时间限制,而晚唐诗人说明当时已出现夜市,这反映出唐代的市已有突破性发展,故 D 项正确。《唐六典》没有夜市的记载,晚唐诗人王建的诗有夜市记载,故 A 项不正确。文学作品是一定社会现实的反映,故 B 项不正确。唐代晚期出现夜市,故 C 项不正确。
18. D 《稽山行》中描写当地发展渔业、饲养家禽以及种姜的情景。这些农副产品大量进入市场成为商品,农副产品商品化趋势加强,故 D 项正确;A 项南方经济的封闭,B 项雇佣关系的形成,C 项男耕女织的生产方式,在材料中都没有体现出来,故 A、B、C 三项错误。
19. C A 项说的是夜市,宋朝已出现,所以说法正确;B 项说的是街市,也是宋朝时出现,所以说法正确;C 项说的是会馆,其出现于明清时期,故无法印证《全球通史》中观点,符合题意;而 D 项“交子”是宋朝出现,说法正确,不符合题意。
20. D 两则材料反映的是政府严格实行海禁政策,故 A 项不正确,D 项正确。政府实行海禁,根据海禁政策内容可知 B、C 两项不正确。
21. 【答案】(1)原因:①开封位于汴水两岸,交通便利,各地商品汇聚于此;②政治中心的影响(开封是北宋的都城);③打破市坊界限;④对外贸易繁荣。
特点:①商品丰富,种类齐全;②商品交易有分区。
(2)条件:地处交通要道;当地手工业、商业发达;
新特点:专业化的城市出现;经济功能加强;资本主义萌芽产生。
【解析】第(1)问紧扣关键信息迁移所学回答。第一小问的原因从地理位置、政治、经济等方面归纳;第二小问则从商品的种类和商品交易的区域分布特点来分析。第(2)问第一小问应从材料二中的商业性城镇地理位置和经济发展状况来分析;第二小问则应从城市功能、经济和生产方式等方面归纳。
22. 【答案】(1)特点:春秋战国乡村生活逐步繁荣,出现新兴商业都市;新居民点不断出现;以自耕农经济为主。(答出两点即可)隋唐乡村生活以家族式村落为主。
(2)变化:乡村经济与市场联系密切;经济作物在乡村普遍种植;农民出现了阶层的分化;租佃关系逐渐普遍。(答出三点即可)
说明:农耕经济高度发展,商品经济活跃。
【解析】(1)春秋战国时期乡村生活的主要特点要抓住材料关键信息“有的甚至成为新兴商业都市”“新的居民点不断出现”“兼营家内手工业的自耕农成为乡村主要劳动者”。隋唐时期乡村生活根据材料“乡村百姓大多聚族而居,小农家庭习惯于组成三代小家庭”来概括。
(2)变化根据材料“但这一时期的小农经济与市场的联系日益紧密”“农户在种植粮食作物之外,都普遍开始种植旨在交换的经济作物”

“一般租佃关系普遍采用契约的形式,以分成或定额的方式纳租”来归纳。乡村经济与市场联系密切,经济作物在乡村普遍种植说明农耕经济高度发展,商品经济活跃。

第二单元 资本主义世界市场的形成和发展

考点一 新航路的开辟及荷兰、英国等国的殖民扩张

1. A 本题以新航路开辟为切入点,旨在考查学生综合分析问题的能力。本题解题关键是找到西班牙、葡萄牙与欧洲其他国家的不同之处。B 项法国、英国、荷兰均有此优势;C 项不符合史实;D 项是西欧各国的共性。在当时的时代背景下,只有西班牙和葡萄牙是中央集权国家,可以集中物力、财力进行远洋航行,故答案为 A 项。
2. B 本题考查学生准确解读图文信息及调动运用知识的能力。读漫画文字信息可以看出进出英国或英国殖民地的商品必须由英国船只运输,这是英国《航海条例》的内容,目的是压制荷兰的海上运输,故选 B 项。通过“纽约得名后的英荷关系”,可知这时英国已经在军事上打败了荷兰,荷兰失去了海上霸主地位,故 A、D 两项不正确;漫画强调的是对荷兰的限制,不是制裁,故 C 项不正确。
3. C 本题考查学生正确解读材料信息的能力。本题的巧妙之处在于题干中设置了“船上载有景德镇生产的青花瓷”的信息,学生易联想到元朝,而误选了 B 项。解题的真正突破点应是“荷兰东印度公司”,该公司成立于 1602 年,故其沉没的最早时间应为明末清初。
4. B 本题考查学生运用所学知识解读图片信息的能力。可采用排除法。A 项错误,公元 1 年耶稣诞生,此时天主教不可能传播到东方;C 项错误,476 年西罗马帝国灭亡,1453 年东罗马帝国灭亡;D 项错误,“日不落帝国”强调的是 18 世纪中后期英国确立世界殖民霸权,但其殖民地范围在 1800 年不会如此大。
5. C 本题主要考查英国崛起过程中一些重大事件的时间。1607 年英国在北美建立第一块殖民地,故排除 A 项;英国的早期启蒙思想产生于资产阶级革命时期,排除 B;1588 年,英国击败西班牙的“无敌舰队”,开始建立海上霸权,符合题目所设时间要求,C 项符合题意;英国君主立宪政体确立的标志是 1689 年《权利法案》的颁布,排除 D。
6. C 本题主要考查西班牙的早期殖民扩张。从材料分析,1603 年西班牙的白银价格低廉,物价猛涨,这正是西班牙在新航路开辟后进行疯狂殖民掠夺的结果。
7. C 本题以 18 世纪上半叶英国社会状况切入,考查学生阅读理解材料的能力。产业革命开始于 1765 年,而题干中的时间是“1707~1754”,排除 D 项;材料中“当贵族在与君主进行华丽的竞争”无法反映贵族阶层日趋没落,排除 A 项;同时材料反映了各阶层之间的竞争,没有反映阶级斗争空前加剧,排除 B 项;而从“商人则从柜台后面步出,挤入乡绅空出的行列”可以反映出商业资本的发展,故选 C。

【名师点评】因果关系型选择题的解题技巧

因果关系型选择题,即考查历史事件和历史现象的原因或结果的选择题。其解题方法如下:

审题题型:因果关系型选择题一般有两种命题方向,一种是题干列出历史现象或结果,备选项中列出原因,题眼有“原因”“目的”等;另一种是题干列出历史原因,备选项列出结果,题眼有“影响”“结果”等。上题属于第一种情形。

判断因果:看题干与备选项之间是否构成因果关系,构成则选,否则排除。如上题,D 发生在题干历史现象之后,不构成因果关系,故排除。

判断程度:要注意历史事件之间的内在联系,全面分析和把握影响历史发展的各种因素。区别客观原因和主观原因、主要原因和次要原因、直接原因和间接原因等。

两个定位法:时序定位法,即按时间顺序来判断因果关系,在前的一般是因。理论定位法,如客观存在决定主观意识,那么客观存在就是因,主观意识就是果。利用这两个定位法比较容易作出判断,如本题利用时序定位法排除 D,利用理论定位法排除 A、B,只有 C 符合题意。

8. 【答案】(1)通过商路交流;借鉴其他文明;与其他文明共存。
(2)东西方交流加深(欧洲人的认识趋于全面,改变了对东方认识的理想化);东西方历史发展的差异或西方发展迅速与中国发展缓慢(民主政治与君主专制;工业文明与农耕文明;思想解放与因循守旧)。



(3)因素:地理环境等自然因素的阻隔,使早期文明交流局限于毗邻地区;经济贸易与科技发展等,拓展了文明交流的范围;政治制度与思想观念的不同,使文明交流呈现出复杂性;文明的多元与共享价值,使文明交流具有互鉴的意义。

启示:不同文明之间相互碰撞,相互交融,共同发展;文明交流推动人类社会进步。

【解析】本题考查历史上不同时期各地不同文明之间的相互借鉴和融合。第(1)问主要从图片中挖掘信息,侧重从图例中分析,如商路、不同文明及其分布等。第(2)问主要从当时东西方政治、经济和思想文化发展的程度进行对比作答。第(3)问属于开放性试题,旨在考查学生知识迁移及归纳整理的能力。“因素”主要根据图片的地理环境、材料二中文明发展的程度方面作答;“认识”可从文明的碰撞和交融及文明的多元化方面作答。

9. **【答案】**(1)圈地运动。新贵族。

(2)大土地所有制。粮食产量大幅增加。

(3)圈地运动为工业革命提供了劳动力和资金;大农场的形成有利于农业技术革命;农业产量的提高有利于工业化和城市化进程。农业走规模化经营道路更能适应现代化需要。

【文本信息】

(1)表层信息:英国土地关系和农业生产的变化。

(2)深层信息:农业革命对社会经济发展的影响。

【解析】本题以近代英国的土地关系和农业生产发展的知识为切入点考查学生描述和阐述历史问题的能力。第(1)问从材料一中“16世纪初”“出租牧羊场”等信息可知是圈地运动,所属“社会阶层”是新贵族。第(2)问联系圈地运动的结果得出土地所有制变化的信息,根据表格数据概括出粮食产量提高的信息。第(3)问第一小问解题的关键是理清农业生产关系的变化对工业化(工业革命)、城市化的影响,土地关系的变化是指前两问涉及的因圈地运动引发的大农场制的形成;农业生产的变化是指第(2)问涉及的粮食产量的提高;第二小问要联系当前中国的“三农问题”,以史为鉴进行回答。

10. **【答案】**(1)新航路开辟;西班牙对美洲的殖民扩张和掠夺;17世纪荷兰成为“海上马车夫”。

【点评】解答本题容易陷入的误区是看到材料中的“16世纪”“美洲”“西班牙”等关键词,就马上联想到本题考查的知识点是“新航路的开辟”;接下来进一步审题时,看到“历史背景”就误认为本题考查的是“新航路开辟的历史背景”。其实如果仔细审读材料,就会发现时间信息还有“17世纪”,那么审题时就能注意到材料中描述的现象了。材料一中的“西班牙胡椒”和“海外的美味”,体现了世界各地之间的经济和文化交流,这是新航路开辟和欧洲的殖民扩张客观上产生的积极影响。

【文本信息】

(1)表层信息:日常饮食生活中调味品的由来。

(2)深层信息:殖民扩张客观上产生的积极影响。

【解析】第(1)问,审题时注意要求回答的是“历史背景”,限定信息是“材料一描述的现象”,所以要精读材料找出“现象”,如“西班牙胡椒”是从美洲传入欧洲的,由“美洲”“西班牙”,可联想到“新航路开辟,西班牙对美洲进行的殖民扩张和掠夺”;由材料中的“17世纪”“来自海外的美味,主要是荷兰人的功劳”,可联想到“17世纪荷兰成为‘海上马车夫’”。

考点二 工业革命

1. C 本题以工业革命时期英国农村人口向城市流动为切入点,旨在考查学生解读材料信息得出历史结论的能力。A、B两项的结论从材料中无法得出;材料反映出大量的农村人口向城市流动,从而推动了城市化进程,C项正确;“农村城镇化”的含义不是让农村人口大规模向城市流动,而是努力在农村周围实现城镇化,这与题干信息不符,D项错误。故选C项。

2. A 本题以动力为切入点,旨在考查学生对基础知识的掌握和运用能力。根据材料信息“生产活动中的动力来源从动植物向矿物的转变”,可看出材料强调的是动力的转变。最先推动矿物即煤转变为动力的发

明是蒸汽机,故答案为A项。题干强调的是“直接推动”,C项是推动蒸汽机发明的理论,B、D两项与此无关。

3. A 本题以英国妇女纺织方式的变革为切入点,考查工业革命的影响,旨在考查学生提取材料信息和运用所学知识分析问题的能力。解题关键信息一是时间,二是传统纺车、手织机大部分退出了历史舞台。材料表明工业革命促使英国纺织业出现了革命性变革,故答案为A项;B项与材料没有内在关系;C项与第一次工业革命以轻工业为主导的史实不符;材料中手织机多半闲置,说明家庭手工业依然存在,排除D项。

4. C 本题以某国城市化进程图为切入点,旨在考查学生提取图片有效信息和运用知识的能力。从图片数据看,两个城市在1700年的城市化水平低,1800~1850年城市化快速发展,而且乙的城市化略快于甲,这与英国工业革命推动城市化发展的历史事实相符。1850年曼彻斯特已经成为英国的棉纺织业中心,人口超过利物浦,故答案为C项。1700~1850年的中国处于清朝的封建统治下,没有发生工业革命,也不可能出现城市化快速发展的情况,故A项错误;日本城市化快速推进是在1871年明治维新开始后,俄国城市化快速推进是在1861年农奴制改革后,故排除B、D两项。

5. C 本题考查学生把握历史阶段特征的能力。本题的关键信息是“1820年”“结尾的简短一章”,由此判断应是18世纪末和19世纪前期。A项出现于15世纪末16世纪初,B项出现于16~18世纪中期,D项确立于19世纪末20世纪初,均与题干时间不符,故排除A、B、D三项;工业革命开始于1765年,1820年正在如火如荼地进行,与题干要求的时间段相符。

6. C 本题旨在考查学生调动运用所学知识,培养“论从史出,史论结合”等史学研究方法的能力。宋代是雕版印刷的黄金时期,A项错误;B项结论中“普遍实行”的观点太绝对;1951~1955年由于受斯大林模式束缚,苏联工农业比例严重失衡,D项错误。19世纪中期英国率先完成工业革命,从生活资料及生产原料的进口比例及工业产品的出口比例可得出英国已成为外向型经济国家的结论。

7. B 材料反映的信息是1841年至1870年英国经济的变化。这时英国已率先完成工业革命,成为世界工厂,推行自由贸易政策。而奴隶贸易兴起于新航路开辟后,内燃机和垄断组织出现于19世纪末,皆不在此时间范围内,故A、C、D三项错误。

8. A 本题考查考生对英国工业革命发生的原因的理解。据材料关键信息:如果没有以对廉价服装弹性需求趋于无限大为特征的动态消费社会的同步发展,工业革命就不会在英国发端。由此可知正是“以廉价服装为代表的商品需求的不断扩大”推动了英国的工业革命,故A项符合题意;B、D两项不是材料的主旨,C项在材料中没有体现,排除B、C、D三项。

9. D A项错误,罗马法只是规定了债务人和债权人的关系,体现了罗马法保护私有财产,并不能说明高利贷者的政治地位高;B项错误,英国城市化进程发展迅速属于对材料的解释,不是结论;C项错误,从“1860年”时间上看,俄国还没有进行农奴制改革,虽然资本主义的雇佣关系大量存在,但是资本主义经济并不占主导地位,农奴制经济占主导;D项正确,第二次工业革命使德国重工业发展迅速,生产和资本高度集中,产生了垄断组织。

10. B 本题运用曲线的形式,考查了西班牙、荷兰、英国和美国人均国内生产总值的变化。解题的关键是“1913年四人均国内生产总值”,20世纪初的美国经济发展最迅速,故①为美国,排除A项;英国经济发展缓慢下来,②为英国,答案为B项;最早衰落的是西班牙,④为西班牙,排除D项;③为荷兰,排除C项。

11. **【答案】**(1)理由:圈地有利于有效利用土地;进行土地改革;土地权益的再分配。

因素:议会立法。

(2)作用:为工业革命提供了原料、资本、市场、劳动力等条件。

(3)推动:促进英国农村封建生产关系的进一步瓦解;有利于资本主义大农场的发展;推动农业机械化。

(4)横向关系:工业革命与农业变革彼此促进。

纵向关系:在不同时期,彼此关系的体现方式不同,但贯穿了现代化基



本进程。

【解析】本题考查英国工业革命，旨在考查学生对材料信息的解读能力、调动和运用知识的能力。第(1)问第一小问考查圈地运动的原因，理由从土地的利用、改良和权益分配上分析；扩大因素从材料一最后一句话中可知是“议会的帮助和授权”，即议会立法。第(2)问，根据材料二从圈地运动对工业革命在资金、原料、市场等方面的影响分析即可。第(3)问，根据材料三从生产关系、资本主义农场发展、农业机械化等方面归纳表现。第(4)问，关系从纵横两方面进行说明，纵向是二者在不同时期的表现和对近代化进程的影响，横向是理清二者相互促进的关系。

12. 【答案】(1) 国际条件：西班牙、葡萄牙等老牌殖民国家衰落，英国在海外殖民争夺中逐渐取得优势地位。国内条件：英国资本主义制度确立和经济迅速发展。

(2) 影响：为欧洲资本主义发展提供了资本原始积累，加剧了世界经济发展的不平衡性；客观上推动了世界各地间的经济联系和交流，资本主义世界市场进一步扩大。

(3) 原因：随着工业革命的进行，英国需要更广阔的商品销售市场和原料产地，商品输出成为英国对外侵略的主要目的和手段。

(4) 帕特里克·奥布莱恩站在欧洲的立场上，过分强调欧洲在世界历史发展中的中心地位，无视亚非拉等地区对世界发展作出的贡献，其观点具有片面性。

近代欧洲的制度创新、经济发展和思想进步对世界历史发展具有重要影响，但奴隶贸易等史实表明，欧洲的“中心”地位及其对世界的贡献，在很大程度上是建立在对世界其他国家和地区的剥削和血腥掠夺基础之上的。

自新航路开辟以来，世界逐渐成为一个不可分割的整体。各地区、各民族在政治、经济、文化等领域的联系和交流不断加强，共同促进了人类文明的发展与进步。

【解析】本题以奴隶贸易对英国和世界经济发展的影响为切入点，全面考查学生调动和运用知识、阐释和说明历史现象的能力，主要考查了新航路开辟、世界市场的形成、工业革命等核心知识点，并用小论文方式考查了“欧洲中心论”、全球史观等知识。第(1)问从国际、国内两个方面入手。国际上老牌殖民国家逐渐衰落，英国逐步取得殖民优势，拥有广阔的殖民地，而且新航路开辟后，英国地理位置优越，处于大西洋航运的交通线上，便于其开展奴隶贸易。国内主要从政治、经济两个角度回答，政治上确立先进的资本主义政体，经济上资本主义经济迅速发展。第(2)问从正反两个角度回答，注意其对欧美国家资本主义经济、亚非拉地区和世界市场的影响。第(3)问要注意材料中的时间 1807 年、1833 年，这一时期英国正在进行工业革命，其侵略方式主要是商品输出，掠夺商品销售市场和原料产地。第(4)问从材料中可以看出帕特里克·奥布莱恩是站在欧洲是世界中心这一立场上，否定世界其他地区对世界发展所起到的作用。小论文应该是批判这一观点，应该持全球史观，肯定世界发展是世界各地区共同作用的结果。

13. 【答案】(1) 利用工业革命提供的有利契机，采用机器生产；当时战争不断，火药市场广阔（若从殖民扩张或美国西部开发等角度作答，言之有理即可得分）。

(2) 科学与技术紧密结合；化学工业等新兴工业部门兴起。

(3) ①由军用生产为主转向民用生产为主（或由火药生产为主转向化工行业的多个领域）。原因：一战后，出现了和平局面；美国经济进入繁荣时期。②扩大海外市场，增加海外投资。原因：经济全球化迅速发展；二战后确立了以美国为主导的资本主义世界经济体系。

【文本信息】

(1) 表层信息：美国杜邦公司的发展历史。

(2) 深层信息：资本主义经济发展的历程及其特点。

【解析】本题考查学生的理解能力。第(1)问，结合 19 世纪初期的世界形势，如工业革命和各国殖民战争来回答。第(2)问，抓住片断二中的“实验室”“化学”“炸药”等信息，再联系有关第二次工业革命的内容进行概括即可。第(3)问，根据片断三中的“关闭……火药厂”“研发出快干型……漆”“低廉且耐用”“国际部”“海外投资”等信息概括其战略

调整，从国际（二战结束、美国主导的资本主义世界经济体系的建立或经济全球化发展）、国内（如资本主义经济的恢复与发展）考虑其“历史背景”。

14. 【答案】(1) ①海洋考察推动了人类文明进步。

例 1：达尔文通过海洋考察扩大了视野，获得了新知，写出《物种起源》，提出优胜劣汰的生物进化论，对当时基督教的世界观形成极大挑战与冲击。

例 2：伊雷克对北极进行 3 次科学考察，绘制出地图，增进了人类对北极地区的了解。

②人类科技进步也推动了对海洋的利用与开发。

例 1：利物浦至波士顿之间轮船航班的开通，使工业革命成果应用于全球交通领域，有利于克服海洋的阻隔，促进了经济发展，便利了社会生活。

例 2：英国至印度海底电缆在很大程度上克服了海洋对人类区域的阻隔，缩短了交往时间，有利于信息传播。

【文本信息】

(1) 表层信息：人类在海洋领域的重要活动。

(2) 深层信息：海洋活动与科技进步之间的相互促进关系。

【解析】本题以对海洋的开发与利用为切入点，考查学生选择合适史料阐释和论证问题的能力。解答本题的突破点在于理解题意所隐含的两个角度，既要能从海洋的考察与开发推动了人类文明的进步角度论证，又要能从人类文明的进步反过来推动了海洋的开发和利用角度进行论证。

15. 【答案】(1) 文艺复兴，把人性从宗教束缚中解放出来；宗教改革，将人们从神权统治中解放出来；光荣革命，英国向君主立宪制转变。

(2)

经济	生产力极大提高
政治	资产阶级革命爆发，西方民主政治开始确立；马克思主义诞生，开创无产阶级革命新时代
文化	理性与自由平等思想发展；浪漫主义和现实主义兴起
社会	城市化加快；无产阶级开始显示伟大力量
生态	生态环境遭到破坏

(3) 赞成①“主要是中国落后了”。理由：时代潮流变了，但中国占主导地位的还是专制主义、小农经济和“天朝大国”的保守观念。

赞成②“关键是西方腾飞了”。理由：西方经过一系列变革，取得突飞猛进的发展。跟西方拉大差距的，不仅有中国，还有其他东方国家。

赞成③“中国落后的同时，西方腾飞了”。理由：差距的拉大要考虑双方的因素。西方经过一系列变革，生机勃勃。中国基本上依然故我。

【文本信息】

(1) 表层信息：西方文明的发展。

(2) 深层信息：决定文明发展的社会因素。

【解析】本题考查学生对历史问题的分析能力。第(1)问注意试题的限定条件和提示信息“14~16 世纪意大利”“16 世纪德国”“17 世纪后期英国”的“变革”事件，根据所学知识直接确定“变革事件”是意大利的文艺复兴、德国的宗教改革、英国的光荣革命，其“历史意义”运用所学知识回答即可。第(2)问要求从“五位一体”的角度论证西方在 1750~1850 年的历史发展特征，故回答该问题的切入点是政治、经济、文化、社会和生态五个方面，具体内容需联系所学知识回答。第(3)问事实上要求说明 1750~1850 年中西方差距拉大的原因，要从政治、经济、思想等角度来阐述中国落后的原因、西方突飞猛进的原因。

16. 【答案】(1) 【答案 1】能发现两次工业革命的不同特征。

从两次工业革命之间的比较来看，第二次工业革命产生的经济推动力更大。

【答案 2】仅描述曲线的变化情况。

英国的人均国民生产总值逐渐提高。

(2) 【答案 1】能在数据之间建立起两组关联，并描述其特征。

19 世纪 30 年代前中印产品在世界中所占份额高于英国，到 20 世纪初已落后于英国。



20 世纪初英美产品在世界中所占的份额超过中印,美国在 20 世纪初超越英国。

【答案 2】能在数据之间建立起一组关联,并描述其特征。

20 世纪初英国产品在世界中所占的份额超过中印,美国在 20 世纪初超越英国。

【答案 3】分别描述各国产品的份额变化情况。

英美产品在世界产量中的份额不断上升,中国的份额不断下降。

(3)【答案 1】从材料中找到两个变化。

工厂规模逐渐扩大;产品对外销路逐渐畅通。

丝车数量从 100 部增至 900 部;从兜售到采办。

【答案 2】从材料中找到一个变化。

工厂规模逐渐扩大。

(4)【答案 1】能对材料进行抽象提炼,并结合材料进行论述。

材料与史实:运用充分;运用较充分。

抽象视角,如工业革命与现代世界体系的形成。

论述:论述充分;论述较充分。

叙述:叙述完整流畅形成结构。

【答案 2】能在多个线索或材料之间建立起联系,并对此作出解释。

材料与史实:运用充分;运用较充分。

视角:从两个以上角度展开分析,如工业革命的双重后果。

论述:论述充分;论述不够充分。

叙述:叙述形成结构;叙述连贯流畅。

【答案 3】使用多个线索或材料,进行单一维度的解释。

材料与史实:运用较多材料;运用较少材料。

视角:提炼出一个视角。如,工业革命促进了经济的发展。

叙述:叙述完整流畅;仅能列举。

【答案 4】找到一个线索或材料即得出结论。

其他答案:没有形成对问题的理解,回答与问题无关或同义反复。

【文本信息】

(1)表层信息:工业革命对世界各国经济发展的影响。

(2)深层信息:工业革命促进资本主义世界体系的形成。

【解析】本题以两次工业革命为切入点,考查学生读获取有效信息、分析归纳历史问题的能力,体现了能力立意的高考趋势。第(1)问中,结合曲线图可知,总体呈上升趋势,说明英国人均国民生产总值逐渐提高。但两次工业革命时期,第二次工业革命时期的上升幅度大,说明第二次工业革命对英国产生的经济推动力更大。第(2)问中,解读表格信息,首先对国家进行分类,英美是近代发达资本主义国家,中印是殖民地半殖民地国家,是西方资本主义的经济附属,在此基础上对表格数据进行分析。第(3)问中,提取材料信息并进行归纳,从工厂规模、产品销售、机器数量等方面进行归纳。第(4)问中,谈谈对两次工业革命影响的想法,应有正确的史观和立场。从全球史观看,两次工业革命促进了世界市场的形成和发展,以欧美列强为主导的资本主义世界体系最终形成。

第二单元测试

1. D 新航路开辟后,黄金、白银大量流入欧洲,造成物价上涨,引发了欧洲的价格革命,依靠固定地租为生的封建地主地位下降,冲击了封建生产关系,故 D 项正确;但西班牙是封建国家,掠夺的财富并未转化为资本,引发本国工业革命,而是流入工业相对发达的英国等国,国力衰落,故 A、B 两项错误;在当时的东西方贸易中,中国处于出超地位,故 C 项错误。
2. C 题目所考查的是所出材料是“哪一选项的历史背景”,即所选事件是接着材料而发生的。哥伦布首航美洲本身是属于新航路开辟的,故 A 项错误;荷兰成为“海上马车夫”是在 17 世纪,故 B 项错误;北美独立战争开始于 1775 年,故 D 项错误;海地岛人口急剧减少,因此必须要补充,这为黑奴贸易的开展创造了客观条件,故 C 项正确。
3. A 据“向外”即可排除 B 项与 C 项,“它拥有向外猛冲的推动力”说的是背景,不是作用,故 D 项不正确,A 项符合题意。
4. C 表格数据反映出自新航路开辟以来,英国物价持续上涨。结合所学知识可知,随着新航路开辟以及殖民扩张的开展,大量金银输入,导致金

银价格下跌而物价上涨,故选 C。此时英国资本主义兴起,生产迅速发展,需要资本的原始积累,掠夺的财富基本上都转化为急需的资本原始积累,排除 A、B 两项;经济结构的变化并不会影响物价,故排除 D 项。

5. A 注意材料信息“欧洲商人”“全世界的海港码头”“印度洋、大西洋和太平洋海域的战略要地”由此可以得出这主要是为了保护商业贸易,故 A 项正确;拓展殖民地也是为了经济利益,故 B 项错误;传播天主教与材料所述现象无关,故 C 项错误;自 18 世纪中期工业革命开始,这推动西方国家掠夺工业原料,与材料时间信息“16 世纪”不符,故 D 项错误。
6. D 题干反映的是英国针对荷兰颁布的《航海条例》的历史现象,说明的是英国压制荷兰的海上贸易,故 D 项正确;A、B、C 三项都无从反映,说法也是错误的,故排除。
7. D B 项与 C 项说的是英国,故排除。“在新航路开辟后成为世界商贸中心”说的是葡萄牙与西班牙,因而 A 不对。结合荷兰被称为“海上马车夫”的相关知识可知 D 项正确。
8. B 火车是工业革命的成果之一,“给异教徒落后的神灵带来深刻的打击”,说的是工业革命对思想的冲击,故 B 项正确;材料没有体现“控制”,故 A 项错误;宗教改革发生于 16 世纪,故时间不对,故 C 项错误;材料没有体现神本主义,故 D 项错误。
9. B 从时间上来看,英国已完成工业革命,以纺织业为代表的制造业蓬勃发展,这促进了城市化,人口集中到城市;而 A 项的“黑奴贸易”是从非洲运到美洲,而不是运到欧洲;此时“世界市场尚未完全形成,故排除 C;材料突出是城乡差别,而如果是“英国人口出生率迅猛上升”,则应是城乡相差不大的,所以 D 项不正确。
10. A 抓住题目角度限制“经济价值”,传统社会经济形态是由闭塞、孤立、结构简单的经济单位组成,交通运输业的革新就像无数个“毛细血管”将这些经济单位连成高等的经济生命体,推动传统社会向工业社会的转型,这就是英国交通运输业革新带来的最大经济价值,故 A 项为最佳答案;B 项和 D 项都是交通运输业革新带来的直接经济价值,其重要性远远低于 A 项,故排除;英国工业化完成的标志是机器制造业的建立,故排除 C 项。
11. A 家庭从有生产职能到没有生产职能,反映了生产的社会化,这正是工业革命后工厂制度的建立引起的,故选 A。结合时间“19 世纪”,工厂制度已经建立,故 B 不选。这一时期,西欧封建生产方式已经解体完成,故 D 不选。海外殖民可解释“孩子就离开父母的家”,但不能解释“没有生产职能的家庭便成为一种众多的现象”,故 C 项不对。
12. A 图片反映的是 1820~1870 年国际贸易增长情况。1820~1870 年属于工业革命时期,故 A 正确。世界文明融合程度的加深不是主要原因,故 B 不正确。世界经济体系化与制度化是在二战后,1820~1870 年只是资本主义国家推行自由主义贸易政策,故 C、D 不正确。
13. B 据“发明了作出发明的方法”“发现了作出发现的方法”可知,方法是指科学理论,有了科学理论的指导,机械的进步才是必然的、“系统的”。A、C、D 不符合题意。故选 B。
14. D 关键信息:“1776”“做一枚别针的工序被分为 18 个单独的操作程序”。题干反映工业革命后工厂制度下流水线生产现象,是对劳动过程的合理组织,提高劳动效率,D 项正确。A 项说法正确,但题干未涉及;流水线生产可以降低工人个体技术要求,提高工作效率,B 项说法正确;C 项“手工工场”“复杂化和低效率”说法都是错误的。
15. A 抓住材料关键信息“电灯”“‘科学’的种族主义”“维多利亚后期”,可知题目时间限定是 19 世纪后半期。C、D 在材料中没有反映,B 项出现在第一次工业革命后,A 项第二次工业革命后,工人运动进一步发展,同时出现新的思潮,社会分化加剧,故答案应为 A。
16. D 材料图表描述的是英国人均国民生产总值的指数变化,不能表明世界市场的形成,A 排除;数据从 1500~1750 年左右都是徘徊不前,可见 B 错误;这个数据仅为英国一国数据,并未与其他国家相比较,C 错误;从图表可以看出,从 18 世纪中期开始到 1900 年,人均国民生产总值迅速提高,结合所学可以得出正是两次工业革命推动生产力飞跃的结果,D 正确。
17. B 本题考查学生对从表格中提取信息的能力和综合比较的能力。由表格可见,1870~1900 年间美国钢铁业企业总是减少,而工人总数、产



量、投资都增加,且增加幅度较大,由此得出,一部分企业集中了钢铁的资本和生产,而这种垄断正是第二次工业革命的结果,故B项正确;A项错在“开始”;C在材料中体现不出来;美国内部钢铁业的发展不能体现美国霸权,故D项错误。

18. D 题干反映的是西欧19世纪下半叶工人待遇的改善,此期间正好是第二次工业革命,工业革命促进了资本主义的发展,推动了殖民扩张的发展,刺激了资本输出,故D项正确;A项是当代资本主义的新变化,故A项错误;B项“社会矛盾等到解决”说法错误,故B项错误;C项“开始分裂”说法是错误,故C项错误。

19. B 从距离匹兹堡很远的地方运来炼钢的原料,需要很高的开采运输成本,但消费者只需支付一分钱购买这磅钢,对此现象最合理的解释应该是第二次工业革命促进企业内部提高了生产效率,生产成本降低,故B项正确;美国从国内获得生产的原料,与世界市场形成无关,故A项错误;美国成为福利国家、政府干预经济都出现在1933年罗斯福新政之后,与题目时间限制不符合,故C、D项错误。

20. C 根据材料关键信息“战时陆路和海上贸易可能导致了这场传染病的蔓延”,C符合题意。A项观点正确,但材料没有体现。材料已明确“第一次世界大战并不是导致1918~1919年流感的直接原因”,故B项为误解。此时世界市场是最终形成而非初步形成,故排除A、B、D。

21. 【答案】(1)领域:棉纺织业。

发明:哈格里夫斯的珍妮纺织机、瓦特的改良蒸汽机(或万能蒸汽机)等。(有其他答案符合史实且答出两项亦可)

(2)影响 经济方面:机器大生产取代手工操作;蒸汽机动力普遍应用于工业领域;工业结构发生了变化;城市化进程加快。

社会方面:工业资产阶级和工业无产阶级成为社会的两大阶级;工人运动兴起。

政治方面:工业资产阶级获得更多的政治权利;英国代议制度进一步发展。

国际地位:成为世界第一工业国,“日不落帝国”的世界霸主地位逐步确立。(上述四个方面,每个方面答出一点且言之有理即可)

(3)启示:工业化是一个国家或地区经济增长强劲有力的发动机;重视生产技术的创新或他国优秀技术成果的引进与运用;充分发挥政府的主导作用;适时协调工业化中出现的各种矛盾。(答出三点且言之有理即可)

【解析】第(1)问根据课本知识回答即可。第(2)问根据材料“引发了经济、社会以及政治等方面的全方位变革,使英国的国际地位和国家实力产生了巨大变革”,从政治、经济、社会、国际地位等方面回答工业革命对英国影响。第(3)问,材料反映了工业经济增长、技术创新以及工业化带来矛盾,因此启示要根据材料内容回答。

22. 【答案】(1)原因:科技革命和重工业生产的发展;股份公司的发展和生产的集中;资本主义经济危机和激烈竞争。

(2)特点:1857~1870年,增长缓慢;1870年以后,增长速度加快。

原因:前者是因为德国政治分裂;后者是因为德国实现统一,进入资本主义社会,国内市场扩大,加上对外殖民扩张的发展。

(3)(以下答案任选其一即可)

【答案1】同意马克思和列宁的观点,认为垄断阻碍了生产的发展。理由:垄断使经济技术停滞趋势加快,使更多的资本家纷纷破产,成为资本主义经济发展的桎梏;垄断使资本家越来越多地干预国家政治,加剧了列强对外军事扩张和殖民掠夺,加剧了世界局势的紧张和世界战争的爆发。

【答案2】同意材料四中的观点,认为垄断推动了世界经济的发展。理由:19世纪末,垄断发达的美国和德国,经济增长率明显高于英法;垄断推动了经济法律体系的成熟;垄断是生产力发展的结果,是资本主义生产关系的局部调整,一定程度上促进了生产力的发展,有利于技术的运用,改善经营管理。

【答案3】认为两种观点均有合理之处。理由综合答案1、2即可。

【解析】第(1)问,从材料中提取信息即可。第(2)问,据材料二可看出,特点为:在1879年后,增长由慢到快。从政治、经济、对外等角度分析垄断组织发展的原因。第(3)问,评述观点要明确,要做到史论结合、

条理清晰、语言规范。

第三单元 近代中国经济结构的变动与资本主义的曲折发展

考点一 晚清中国经济结构的变化和民族工业的兴起

1. C 本题以晚清的个人言论为切入点,考查近代民族工业发展,旨在考查学生分析材料和综合分析问题的能力。材料鼓励民众利用机器生产,这一主张得到正式推行,是指甲午战争后清政府放宽对民间设厂的限制,进而扶植近代工业发展,谋取政府收入增加,故答案为C项。

2. D 本题以近代农村经济变迁为切入点,旨在考查学生解读史料获取信息并调动和运用知识的能力。中国自然经济开始解体的标志是手工棉纺织业的衰败,材料中“粮食和菜蔬肉类等还能自给自足”,而“家庭纺织业等已被淘汰殆尽”说明该地区自然经济开始瓦解,故本题选D项。A、B、C三项均不是自然经济瓦解的征象。

3. D 本题以1853年中国与印度人均消费英国棉纱为切入点,考查英国对中国的商品输出,考查学生结合所学知识分析、比较、说明历史现象的能力。解答本题的关键是准确理解材料原意。1853年是英国侵占印度之后,也是鸦片战争之后。英国棉纱在中印两国出现销量的差别,根本原因是中国传统的自然经济——封建小农经济根深蒂固,对英国商品的抵制。故答案为D项。

4. D 本题以江浙地区经济变化为切入点,旨在考查学生准确解读材料并提取有效信息的能力。解答本题要特别注意时间19世纪60年代。A项是在甲午战争后,与材料中时间不一致;B项中民族工业产生的时间是在19世纪70年代前后,而且“家安置纺车”,应该表现的是小农经济,不是民族工业;C项表述不符合史实,这一时期中国对外贸易处于入超地位。故答案为D项。

5. B 本题考查学生对图表的解读能力。分析图片可知1843~1847年英国输入中国的产品呈增加趋势,且增加幅度较大,其原因是1842年《南京条约》的签订,开放五口通商口岸,便利了英国对中国的商品输出,而1848~1852年呈下降趋势,根本原因在于中国自给自足的自然经济的抵制。

6. D 本题考查学生运用所学知识证明历史现象的能力。从材料信息“沿海各口”“川、楚等省”可知,洋纱、洋布不仅在通商口岸使用,在内陆地区也大量使用,A项错误;当时洋布在中国的市场份额有所降低,但绝对不是“萎缩”,B项错误;C项材料无体现;据材料中的时间信息“1893年”并结合所学知识可知,中国的民族资本主义工业,尤其是棉纺织业发展较快,对棉纱的需求大增,其生产的棉布也在客观上抵制了洋布的进口,从而出现了材料描述的情景,D项正确。

7. A 本题考查民族工业的相关知识。解答本题要注意联系当时的背景,1895年张謇中状元,而在这一年《马关条约》签订,民族危机加深,因此张謇在当时放弃仕途决心从商,冲破了视商业为末业的传统观念,故自己认为是“捐弃所恃,舍身喂虎”。

【名师点评】本题的难点在于理解“捐弃所恃,舍身喂虎”的含义,需结合材料信息“身为状元”“投身实业”分析,还要结合当时的背景分析。身为状元很有可能存在视商业为末业的传统观念,而投身实业是因为当时民族危机的加深而采取的不得已的选择,由此得出A项正确。也可用排除法,结合当时背景很容易分析出B、C、D三项错误,由此也可得出A项正确。

8. B 本题考查洋务运动的相关内容。从张謇的评论看,“某人”应该是积极兴办洋务运动,创设大量军事企业、民用企业,筹划海防的洋务重臣,首先可排除D项。曾国藩未参与海防,而张之洞只参与筹建了南洋海军,与“筹三省之海防”不符,故排除A、C。综合评价,“某人”应该是李鸿章。

9. B 本题考查洋务派创办近代民用企业的目的。解题时抓住关键信息“洋务派”“轮船招商局”“海防”“纾商民之困”“自强”等,体现了既求强、也求富的目的,B项概括最全面,符合题意,A、C两项材料中没有体现,D项不符合史实。

10. 【答案】(1)从沿海利用到远洋开拓;先进技术应用于航海;以经济、文化交流为主,和平利用;以民间交流为主;海洋意识不足。

(2)主要变化:在西方冲击下海禁政策失效,政府被动参与海洋利用;海洋权益的各方面都受到西方列强的干预控制;通商口岸增加,海外贸



易拓展;对海洋重要性的认识逐步深入;海洋管理机构逐步建立,试图建立有效的海防力量;海外移民、留学成为重要现象,对国内的影响加深。启示:加强海洋领土及海权意识;开发利用海洋资源。

【文本信息】

(1)表层信息:中国历史上不同时期海洋利用的变化。

(2)深层信息:海洋利用对社会发展的意义。

【解析】本题以社会热点问题为切入点,考查中国历史上不同时期的海洋利用与近代海权思想的发展过程。第(1)问,殷墟发现了来自南海乃至阿曼湾的海贝,说明利用海洋早;汉代“海上丝绸之路”雏形即已出现,说明海洋开拓利用出现;宋元时期指南针等远洋航行工具的使用,说明技术先进;僧人“附商舶”“求法”、海外贸易鼎盛和明朝的海外内容著述,体现了民间交流活跃;经济文化交流体现了和平利用海洋;明清的海禁政策说明缺乏海权意识。第(2)问,首先根据材料概括晚清海洋利用的变化,由鸦片战争后为外国人控制到中国人随着对海洋认识的发展,建立海洋管理机构和海军,进行商战、海外留学与移民等。启示要突出对当今社会的借鉴意义,如增强海权意识,利用海洋发展经济等。

11. **【答案】**(1)特点:以小农户个体经营为主。关系:农业经济为主,商品经济处于从属地位。变化:商品经济比较发达,纺织业显著发展,市镇经济繁荣,资本主义萌芽。

(2)自然经济加速解体;农产品商品化,受到世界市场的影响;农业经济与商品经济的关系发生变化。

(3)给中华民族带来灾难。但使原有经济结构遭到破坏,社会经济出现新成分;洋务企业、民族资本企业创办,民族工业兴起;中国经济被卷入世界市场。

【文本信息】

(1)表层信息:历史上江南经济的发展变化。

(2)深层信息:社会的变化对经济发展的影响。

【解析】本题考查学生解读材料信息的能力。第(1)问可根据所学知识回答出古代农业经济的基本特点;从农业经济支撑着中国古代的社会生产与生活,而商品经济处于从属地位入手分析二者的关系;对于“江南经济的主要变化”,需要准确、合理地解读材料一内容回答。第(2)问要理解材料二并最大限度地获取有效信息,结合当时的时代背景,如资本主义入侵、自然经济开始解体、农产品商品化等阐述长江三角洲村镇经济的重大变动。第(3)问要从19世纪外国资本主义入侵对中国经济造成的负面影响和客观上的进步作用两个方面来回答。

12. **【答案】**(1)意义:催生了现代公司,为个人投资公司提供法律保障。

作用:促进科技成果转化为社会生产力;促进生产效率大大提高,创造大量的社会财富;制定行业规则和标准,引领管理制度变革;改变人们的生活方式和思维习惯。

(2)背景:工业革命后,西方公司的示范;洋务运动后期,为解决军事工业资金、燃料、运输等方面的困难。

作用:引入股份制公司组织形式,有利于吸引投资,促进了民族企业的创建与发展;开创了近代民族航运业,抵制了外来侵略,维护了民族利益;创办了一批近代企业,为近代工商业发展起到了示范作用。

(3)面对困境,求变求强。第一次:面对内忧外患的困境;第二次:“文化大革命”导致国民经济的严重困境。

抓住机遇,促进发展。第一次:抓住工业革命和政府推动洋务运动的机遇;第二次:抓住第三次科技革命和政府推行改革开放的机遇。

大胆探索,改革创新。第一次:引入股份制公司组织形式,筹资发展;第二次:大胆探索公司管理改革,推进制度化建设。

【文本信息】

(1)表层信息:公司的出现以及公司制度的发展历程;中国上海轮船招商局的创立及其发展历史。

(2)深层信息:工业革命的影响以及近代中国经济结构的变动。

【解析】本题以公司的出现以及公司制度的发展历程、中国上海轮船招商局的创立及其发展历史为线索考查工业革命对世界和对中国所产生的影响。在内容上主要涉及公司的出现,中国近代洋务运动中轮船招商局的创办。回答第(1)问要结合材料一中“现代公司的出生证”“每

一个公民都享有的权利”“创造这些财富的主角就是公司”“管理制度的一场革命”“引领并改变着人们的思维和生活习惯”等信息作答;回答第(2)问的第一小问时首先要注意从材料二中的时间“1872”年入手,然后根据教材相应的洋务运动的背景来回答,回答第二小问时要注意材料二信息“第一次引入股份制”“收购美资旗昌轮船公司”“率先投资开平矿务局……”,并结合洋务运动的作用和意义来回答;回答第(3)问注意对比材料二、三,通过对比可知招商局在19世纪70年代和20世纪70年代分别引领了探索创新的潮流,在不利的发展状况下,如1872年的内忧外患的困境与1979年面临“文化大革命”后的经济困境,招商局求强求变牢牢抓住工业革命所带来的发展机遇在政府的支持下,不断发展壮大。

13. **【答案】**(1)表现:替代木材成为工业化的主要能源;推动钢铁制造业的发展;为蒸汽机的广泛应用提供基础;推动交通运输业的发展等。原因:煤炭资源远离经济发达区域,交通不便;当时中国工业化尚未启动。(2)原因:洋务派解决军事工业资金、燃料等困难的需要;洋务派认识到自开煤矿的重要性;清政府政策转变,允许试办机器采煤业;工业革命发展的影响。状况:由官方主导,多数经费不足,经营不善,存在时间短。

【文本信息】

(1)表层信息:近代中英两国煤炭企业兴起状况及影响。

(2)深层信息:近代中西工业化的不同状况及特点。

【解析】第(1)问“具体表现”从“使煤炭成为木材的替代品。煤炭资源的优势支持了不断扩大的铁器制造和蒸汽机的应用”等归纳概括即可,“主要原因”从地理交通条件及当时中国工业化程度思考。第(2)问考查的是对洋务运动创办民用工业的原因及其经营状况的理解。根据材料二提供的信息和所学史实可知,前一问原因可以从辅助军事工业、解决能源问题、政策转变、近代化的需要等角度作答。后一问可从企业性质、资金多少、经营情况、存在时间等加以概括。

考点二 民国时期民族工业的曲折发展

1. B 本题以一战期间及一战后中国民族资本主义发展和衰落为切入点,旨在考查学生从材料中提取有效信息和分析问题的能力。题干材料的主要意思是:一战爆发后,受利润的刺激,国人纷纷投资纱厂;但战争一结束,外国资本主义卷土重来,本国纱布对外有无输出,外国纱布纷纷涌入,本国纱厂一蹶不振。由此可以看出②④是一战后中国棉纺织业“一蹶不振”的原因,而①③在题干材料中并未体现。

2. D 本题以土地占有率为切入点,旨在考查学生对图表材料的分析和综合应用能力。解题关键信息是自耕农的比例下降加快,佃农比例增长较快。这说明农民手中的土地迅速减少,这是土地兼并的反映,故答案为D项。封建土地所有制没有改变,排除A项;生产结构是农业种植结构,故B项错误;耕作方式是农业的种植方式,如手工劳作与机器生产等,故排除D项。

3. A 本题考查学生对有效信息进行完整、准确、合理解读的能力。“美国有意识地抬高银价”致使中国白银大量外流,影响了国内的经济发展和国家财政。为防止白银继续外流,国民政府于1935年实行“币制改革”,这对防止白银外流、稳定金融市场、刺激生产复苏起到了一定的作用,故A项符合题意。鼓励华侨投资国内产业、发起提倡国货运动和开展国民经济建设运动均与白银外流导致的“无法忍受的困苦”无关,故B、C、D三项均可以排除。

4. C 本题考查学生准确解读表格信息及运用所学知识解决问题的能力。题干关键信息是“1912~1915年”“外资在华创办工厂数量逐渐减少”。自然经济最终解体是在新中国成立后,实业救国思潮于甲午中日战争后开始兴起,新文化运动兴起于1915年,故A、B、D三项均不是影响1912~1915年外资在华创办工厂数量减少的因素。本题选C项。

5. B 本题考查学生正确解读图片信息的能力。分析示意图可知从1913~1936年,处于半殖民地半封建社会的中国民族资本在较快发展的同时仍受到外国资本与官僚资本的挤压,B项正确。民族资本主义的初步发展是在甲午战争后,排除A项;官僚资本开始崩溃是在解放战争时期,排除C项;D项材料无体现。

6. A 本题考查学生准确解读材料信息的能力。题干材料认为上海人口



财富的迅速增加,并不意味着工商业的健全发展,其原因是“上海犹鱼,内地犹水”,财富集中于上海而流通性差,故设想“欲求鱼之生长”,必先“实池以水”,即帮助内地改善经济,营造发展环境,故A项正确;B、C、D三项均与题干材料主题不符。

7. B 本题考查抗战期间民族工业的发展。从图中可以看出,大后方工业在1941年、1942年和1943年发展最为迅速,这正是太平洋战争爆发前后,故B项正确。从图中可以看出,大后方七省开办工厂的速度并非逐年递增,故A项错误;从图中无法看出大后方和沿海工业比例发生很大变化,故C项错误;大后方工厂开办的主要原因是支援抗日战争,而不是抵制日本经济侵略,故D项错误。

8. D 本题考查南京国民政府统治后期的经济状况,题中反映的主要信息是法币的贬值,通货膨胀严重,所以要换成币值较稳定的银元,所以答案为D。A、B、C三项材料均无体现。

9. 【答案】原因:中国现代工业多集中在东南沿海地区,分布不平衡;为了支持长期抗战,国民政府决定将工业内迁。过程:抗战初期企业迁往武汉;武汉失守后又迁往西北、西南等地。

【解析】本题以抗战期间企业的内迁为切入点,考查学生解读材料信息和运用所学知识分析和描述事物的能力。本题的“原因”根据材料信息“鉴于中国重要工厂绝大部分都集中于上海,而内地各省几乎没有工业基础,难以满足抗战的物资需要,南京国民政府计划将工厂内迁”可以分析出“分布不平衡”和“为满足抗战需要”两个结论。当然最好还能够联系当时抗战的形势得出“随着抗战形势的恶化,沿海沿江的大量企业面临着被日本毁掉的风险”的结论,进一步完善命题者所给的参考答案。“过程”根据材料提供的信息容易归纳出来。

10. 【答案】(1)英、德、法三国输华货物总值大大缩减。欧洲各国忙于一战,减少了对中国的商品输出;中国民族资本主义的迅速发展减少了对外国商品的依赖;提倡国货运动抵制了外国商品的输入。

(2)作为英国殖民地,被英国宣布参加对德作战。印度成为英国的兵员、物资和财力的重要供应基地;印度经济和民族运动的发展进程被骤然打断并引起很大混乱。促进了民族解放运动高涨(或掀起了民族独立运动新高潮);使民族工业(或民族资本主义)有一定的发展。

【解析】本题以第一次世界大战对中国、印度的影响为切入点,全面考查学生调动和运用知识、阐释和说明历史现象的能力。第(1)问,第一小问根据表格数据即可概括得出答案;第二小问迁移教材一战期间中国民族工业发展的原因,从欧洲列强、中国民族工业发展两方面来分析。第(2)问,第一小问根据材料二可知是“被英国宣布参加”;第二小问注意是直接后果,即双重影响中的危害,切忌答成有利和不利;第三小问从民族解放运动和民族工业发展两个方面分析有利影响。

11. 【答案】(1)自给自足的自然经济;铁犁牛耕;精耕细作;受制于自然环境,具有脆弱性。

(2)由农机具在进口机具中所占比重低看出,农业生产已经使用机器,传统农具仍是主要劳动工具。民国政府的倡导,近代化在农业领域的拓展。自然经济仍占主导地位,人多地少;综合国力弱,农民购买力低下。

(3)政府重视“三农”问题,予以政策扶持;综合国力增强,农民购买力提升。劳动者素质逐渐提高;古代、近代劳动者缺乏受教育的机会;当代形成了较完整的国民教育体系。劳动工具和生产技术不断改进;古代主要使用人畜力;近代开始引进和使用农业机器;当代普遍使用农机具,广泛运用农业科技。

【文本信息】

(1)表层信息:中国从古至今农业耕作方式的演变。

(2)深层信息:农具的改进、农业的机械化水平是农业发展的重要推动力。

【解析】本题考查学生对农业生产方式的归纳分析能力。第(1)问,注意抓住“特征”二字,对材料一信息高度概括,避免将具体的农业生产活动作为特征。第(2)问,回答“状况”时既要看到农业机械的使用,又要看到其数量有限;回答“主要原因”时要结合所学知识回答,既要分析农业机械使用的原因,又要分析传统农具仍是主要农具的原因。第(3)问回答原因时可以从政策、国力、农民等角度分析;回答趋势时注

意生产力要素包括劳动者、劳动工具和生产技术等内容。

第三单元测试

1. C 根据图表可知1865~1894年间中国对外贸易显著增长,出口增长尤为突出,表明中国日益卷入资本主义世界市场,对世界市场的依附日益加深,故C项正确;1865~1894年间中国民族资本主义经济处于产生阶段,故A项错误;B项观点过于绝对,而且出口增长表明中国日益成为列强的原料产地,故B项错误;根据进出口数值对比,这一时期中国对外贸易处于入超,故D项错误。

2. D 材料反映了洋务企业推动了民间创办近代企业的风气大开,并且引发了买卖这种新型工矿企业发行股票的高潮,故D项正确;政府经济政策发生重大变化是在甲午战争后,清政府放宽对民间设厂的限制,故A项错误;材料突出的是洋务企业的影响而非特点,故B项错误;“社会各界支持”的说法不妥,如顽固保守势力仍然抵制近代企业,故C项错误。

3. C 洋商在上海大量收购蚕丝,江浙一带农民纷纷弃农从事养蚕制丝,“卖丝争赴市”,将蚕丝卖到市场上,农产品商品化趋势加强,但无法得出从此时开始,故A项错误;农产品商品化有利于中国商品经济发展,故B项错误;外商大量收购农产品,中国成为西方国家的原料产地,日益卷入资本主义世界市场,故C项正确;近代民族资本主义开始产生19世纪六七十年代,与题中时间不符,故D项错误。

4. B 英国为扭转对华贸易逆差,发动鸦片战争,又从图片可以看出,鸦片战争后英国制造品对华输出值比鸦片战争前增加,故A项错误;1848~1852年英国制造品对华输出值比1843~1847年有降低,说明英国商品输出出现滞销,故B项正确,C项错误;英国商品输出出现滞销主要原因是受到自然经济顽强抵制,故D项错误。

5. A 从图中看出19世纪60~80年代中国棉布(成品)进口整体上变化不大,而棉纱(原料)进口呈现上升趋势,这是因为一方面中国民族工业的产生与发展对外国经济侵略有抵制作用,另一方面对外国廉价原料需求量增加,故A项正确;一战期间列强暂时放松经济侵略,故B项错误;自然经济的顽强抵抗与棉纱进口增加的现象不符,故C项错误;中国沦为世界市场的附庸,成为西方廉价商品倾销地,与中国棉布进口整体变化不大的现象不符,故D项错误。

6. A 鸦片战争后,外商陆续在通商口岸私自设厂,推动了自然经济的逐步解体,同时外商企业的丰厚利润刺激了民族资本主义产生,故A项正确;发昌机器厂是民族资本主义企业,故B项错误;二战期间我国工业遭到战争的严重破坏而发展艰难,故C项错误;维新派和革命派对封建文化都没有进行系统批判,故D项错误。

7. D 题干反映近代中国在鸦片战争后广州市场印度棉纱比中国本土手工纺纱价格低的经济现象,由此可知中国本土纱竞争中处于劣势,故D项正确;A项“主要在通商口岸使用”无法从题干中得出,故排除;B项“萎缩”无法从题干中体现,故排除;C项中的“长江流域”“逐渐消失”说法错误,故排除。

8. C 庚申之变是指1860年在中国发生的重大事件,在这一年,英法联军发动第二次鸦片战争。“庚申之变”后20年即1880年,颁布“废止缠足”的法令是1912年成立的中华民国政府,故①不正确;福州船政局是洋务派的创办军事企业,西方民主思想的传入是在鸦片战争后,中国民族资本主义的产生是在19世纪六七十年代,故符合时间范围,C正确。

9. B 根据材料信息“督、抚、司、道皆可常往阅视”可见他对设厂选址主要考虑的是官府如何有效监管,故B项正确;A、C、D三项在材料中都没有体现,故A、C、D三项错误。

10. B 把握材料关键信息“适应时代潮流开始”“不去采取变革措施违反时代潮流结束”,洋务运动顺应当时世界历史发展潮流——采用机器生产发展工业,开始由农业社会向工业社会转型,但洋务运动没有变革相应的政治制度,导致先进的生产力与落后的生产关系相脱,即科技变革与政治变革相脱离,故B项符合题意;A项认为“主观目的”是维护清朝统治,而“客观效果”没有起到这个作用,但题干的落脚点是“结束”而非“结果”,没有强调洋务运动的影响和作用,故排除A项;C项中洋务派创办的“近代工业”是“中体西用”的具体实践,而不是相冲突,故排除C项;材料讲述的只是洋务运动,并没有说明西方资本主义与中国封建主义的矛盾和冲突,故排除D项。



11. D 张之洞在创办汉阳铁厂过程中面临诸多问题,虽然找到了解决的办法,但同时也增加了企业的成本。究其原因在于,官办企业是封建衙门官场的翻版,经营者的垄断、草率决策最终影响到企业发展,C项是表面现象,A、B两项材料中没有体现,故答案应为D。
12. A 从材料可知,辛亥革命主要发生在沿海、沿江先进城市和南方先进城市,因为这些先进城市现代化起步早,民族资本主义经济发达,民族资产阶级力量壮大,民主革命思想得到传播;而南方城市现代化落后,反动阶级统治力量强,故A正确。B项在古代南宋时已经完成南移,故不正确;清朝统治中心在北方,不是最主要原因,故C不正确;这与交通发达与能否成为革命舞台关系不大,故D不正确。
13. C A为表面现象,排除;材料主要不是阐明民资和封建主义的矛盾和斗争,排除B;材料表明是用经营工商业的利润购买土地,排除D;“从而兼有资本家和地主这样两重身份”表明民族资本家拥有双重身份,实质表明民族资产阶级痛封建势力有着千丝万缕的联系。
14. C 从表中可看出,“1899年至1911年”相比“1862年至1894年”情况是私人资本活跃,题目问原因是什么。结合时间分析,题目表现的是中日甲午战争后中国民族工业的发展情况,然后考查原因,所以C项正确。而A项是民族工业产生的原因。B项是一战后民族工业发展的原因。D项是孙中山提出的新三民主义的内容,时间在1924年国民党“一大”。
15. D 材料中没有民主精神的内容,所以③不正确,排除③的选项,只有A项与D项了,而“育蚕始祖溯源西陵”说的是中国是蚕业的起源国,所以④正确,故答案为D项。
16. D 表中商办企业快速发展的时间是在19世纪末,甲午战争后,清政府为扩大税源,放宽对民间设厂限制,故D项正确;A、B两项发生在民国初年,与材料时间不符,故A、B两项错误;C项发生在20世纪30年代,与材料时间不符,故C项错误。
17. C 图片反映1920~1936年民族资本比重不断上升,结合所学知识可知,在国民党统治前期,国民经济建设运动的开展,推动了民族资本主义发展,故C项正确;由所学知识可知,国民政府的官僚资本应该是日益膨胀,故A项错误;民族资本仍然受外国资本挤压不是原因,只是一种现象,故B项错误;帝国主义放松了对华经济侵略是在一战期间,故D项错误。
18. B 根据图标显示,两次低谷时间1927年、1949年,中国社会制度的根本性变革是在三大改造后,故A项错误;这两年中国政府经济政策没有出现重大调整,故C项错误;中国官僚资本出现时间是1927年,结束时间是1949年,不存在经济垄断,故D项错误;帝国主义经济势力的入侵一直存在半殖民地半封建的中国,故B项正确。
19. D 由“国民经济建设运动”判断这一时期为南京国民政府统治前期,接着,由重工业和基础工业“大多数设在湖南”“多选择川、陕等内地省份”“设在武汉为宜,但却将其设在湘潭”可见这种选择完全是出于国防的考虑,在抗日战争中,这些工厂保证了军需物资的供应,为抗战胜利提供了物质保障,故D项正确;全面控制不是以地域作为标准的,故A项不正确;题中所述与经济危机无关,故B项不正确;材料未体现经济增长速度,故C项不正确。
20. B 由“民国初年”“内则军阀干政,干戈迭寻,外则列强环伺,压迫有加”“实业供其腹削”“多数无息,且有收取保管费者”可知,中外反动势力的双重盘剥,故B项正确。材料中未体现“实业救国”政策,A项错误。C项在材料中未体现,D项忽略了国内军阀的盘剥,故错误。
21. 【答案】(1)西方模式:思想(精神)—制度—器物;
中国模式:器物—制度—思想(精神)。
相同点 ①本质上:都是政治上的民主化(法制化) 经济上的工业化,思想上的科学化(理性化)。
②手段上:都采用了改革和革命两种方法。
(2)太平天国运动:把西方基督教教义与中国儒家大同思想、农民平均主义相结合,创立拜上帝教,发动农民起义,担负起反封建反侵略的任务。
洋务运动:学习西方先进科学技术,维护清朝统治,但也成为中国近代工业化的开端。

戊戌变法:随着民族危机的加深和民族资本主义的发展,维新派顺应时代要求,仿效日本君主立宪制,实行政治变革(或掀起了维新变法运动),挽救民族危亡。

辛亥革命:推翻了两千多年的封建君主专制制度,仿效美国确立了三权分立体制,并实行责任内阁制,建立了资产阶级共和国。

五四运动时期:先进中国人接受并传播马克思主义,使中国革命有了科学的理论指导。

【解析】第(1)问,第一问围绕思想、制度、器物三方面来指出中西近代化的模式;第二问注意限定词“本质”和“手段”,结合材料信息“确立了资产阶级的统治”“工业化”“民主与科学”,从政治、经济、思想三方面来概括本质,注意运用现代化史观,手段根据材料信息提示“资产阶级革命”和“维新变法运动和辛亥革命”进行概括。第(2)问,解答本题首先要注意材料时间限制“近代前期”,然后把握观点的核心要素“内部要素与西方文明示范效应叠加”,再结合书本知识,从太平天国运动、洋务运动、戊戌变法、辛亥革命、五四运动等事件中选取相关史实来进行说明,注意引用的史实一定要突出内因和外因的共同作用。

22. 【答案】(1)变化:贸易额度,进出口贸易总额都在增长,进口比重越来越大。行业种类,机器设备等生产资料进口增长较快;农产品、矿产品和机器制造产品出口增加,手工产品下降。

原因:①中国传统自然经济进一步瓦解,甲午战争后,帝国主义对中国资本输出加剧,中国传统经济进一步瓦解,导致中国进出口不断增长,传统的农产品和原料出口依然增长。②中国民族资本主义初步发展。自然经济的进一步瓦解和清政府经济政策的调整,促进了中国民族资本主义经济的初步发展,导致中国机械制造工业等生产资料进出口都有所增长,而传统的手工产品出口有所下降。

(2)意义 ①中国日益半殖民地化的特征,进出口贸易的扩大和以消费资料为主体的进口格局体现经济的畸形发展;农产品、矿产品等原材料在出口额中的增长,也充分暴露出中国已经完全卷入资本主义世界市场,成为资本主义经济发展的附庸。这些都是半殖民地化的特征。

②中国近代化步伐进一步加快。生产资料进口增长和机器制造产品出口增长,反映了中国民族资本主义初步发展的需求和成果;同时进出口贸易的扩大也能够反映出中国商品市场和对外开放程度的扩大,与世界市场的联系进一步加强。这些都是中国近代化的积极表现。

【解析】第(1)问中的第一问要根据材料表格信息来回答,材料一表格注意纵横比较,从贸易总额和进出口对比来回答,材料二表格要从行业种类和出口商品对比来回答;第二问原因的分析首先把握时间提示“甲午战争后”,然后结合书本知识从自然经济瓦解和民族资本主义初步发展两方面来回答。第(2)问首先要注意题目限定“本质意义”,然后根据自然经济逐步瓦解、中国日益卷入资本主义世界市场的变化,认识到中国日益半殖民地化的特征;根据民族资本主义初步发展的变化,认识到中国近代化进一步加快。

第四单元 中国特色社会主义建设的道路

考点一 20世纪50年代至70年代探索社会主义建设道路的实践

1. C 本题以新中国成立初期与农业的社会主义改造有关的一首歌谣为切入点,旨在考查学生解读材料信息得出历史结论和调动运用知识的能力。社会主义三大改造时期,对农业的社会主义改造采取了合作化的道路,经历了从单干到互助组,从互助组发展成合作社(初级合作社和高级合作社)的历程,材料中的歌谣反映的就是这一历程。故选C项。
2. D 本题以新闻报道为切入点,考查“大跃进”运动的背景,旨在考查学生分析材料和综合分析问题的能力。解题关键信息:一是时间1958年,二是农业高产的报道。某地农业的平均亩(0.067公顷)产36956斤(18478千克)是不可能实现的,故排除A、B两项;这一时期的科技进步有所发展,但并不是事实,到目前材料中农业的产量也实现不了,故排除C项;高产只能说明在社会主义制度建立后,生产力落后不能满足人民的需求,故人民希望经济迅速发展,摆脱落后的状况。答案为D项。
3. A 本题以农民日记为切入点,旨在考查学生对材料的理解和分析能力。依据材料中“单家独户的经营经不起天灾人祸的袭击”“搭工帮工的基础上成立互助组”等信息可得出材料主要阐述的是三大改造中对农业的社会主义改造,即农业合作化,故选A。



4. B 本题以“一五”计划期间粮食计划供应制度为切入点,考查学生准确解读材料并运用所学知识说明解决问题的能力。材料反映了“一五”期间的粮食计划供应,粮食供应不涉及资本主义工商业改造,故排除A项;材料不涉及自然灾害问题,故排除C项;国民经济恢复的时间是1952年,故排除D项。
5. C 本题以统购统销的新材料为切入点,旨在考查学生分析材料和综合解决问题的能力。解题的关键一是时间1953年,二是国家统一实行粮食的统购统销政策,解题角度是原因与影响。1952年国民经济基本恢复,故排除A项;B项也是在1952年以前实现的;统购统销政策与为工业提供劳动力没有内在关系,故排除D项;1953年我国开始实行第一个五年计划,材料说明农民经济生活受到国家计划体制的制约,故答案为C项。
6. B 本题以邓小平的观点为切入点,旨在考查学生解读信息和调动知识的能力。1953~1957年的第一个五年计划时期,在苏联的帮助下建立了钢铁、汽车制造、飞机制造等工业部门,开始改变我国工业的落后面貌,为工业化奠定了基础。所以答案为B项。
7. A 本题考查学生调动运用知识解释历史现象的能力。从表格数据可以看出,1957~1960年我国工业产值,尤其是重工业产值增长迅猛,而农林牧渔业发展缓慢,甚至出现负增长。结合所学知识可知,1957~1960年在“左”倾思想指导下,掀起了“大跃进”和人民公社化运动,使得国民经济比例严重失调,故A项符合题意。B项是在1978年后,排除。社会主义工业化建设开始于1956年社会主义制度建立后,故C项错误。1959~1961年我国出现严重经济困难,故D项排除。
8. D 本题考查学生的理解能力。材料的关键信息:中国认为它是“中国加速社会主义建设,向共产主义过渡的最好形式”。该描述表明“它”具有明显的“左”倾特征,联系所学知识,“它”应指的是人民公社,A、B、C三项均与这一关键信息描述的这一特征不符。
9. D 本题考查学生说明历史现象的能力。材料表明1950年至1957年,随着国民经济的恢复和三大改造的完成,社会主义制度在中国逐步建立,新中国的卫生和教育事业也得到了发展。A、B两项不是主要原因,不符合题意。C项也不符合题意,此时期是社会主义经济体系的初步建立时期,而不是完善时期。
10. D 解答本题需把材料信息与所学知识联系起来分析。材料认为1958年由于苏联援助,中国可以解决农业问题,工业也将保持高速发展,根据史实可知1958年由于“大跃进”和人民公社化运动,农业生产出现大幅下降,生产力遭到极大破坏,工农业发展比例严重失调。材料中没有涉及中美关系,故A项错误。B、C不符合题意。
11. C 本题考查学生调动运用历史知识解决历史问题的能力。注意从武汉工人和鞍山钢铁厂工人的生产积极性上进行突破,同时,联系工人生产的目的是多消灭敌人,不顾情况极其艰苦,生产大批军用物资,可知是在抗美援朝时期,抗日战争时期和解放战争时期,武汉和鞍山地区工人没有这么高的积极性,故选C项。
12. B 本题考查学生阅读材料、提取有效信息的能力。从材料中的时间看,我国正处于从三年经济困难中逐渐恢复过来的时候,A、C、D三项均属于从材料中反映出来的现实状况,但不符合题目要求。通过携带粮票吃饭的现象,可以认识到其反映的实质就是我国正在实行计划经济体制,故答案为B。
13. A 本题考查20世纪50年代“经济建设的教训”。准确提取图片中的有效信息是关键,由“1958”“卫星”可知是指1958年领导人发动的以大炼钢铁为中心的“大跃进”,以“浮夸风”为标志的“左”倾错误迅速发展,故A项正确;杂交水稻培育成功是1973年,B项错误;中国人造卫星发射成功发生在1970年4月,C项错误;科教兴国战略是20世纪90年代提出的,D项错误。
14. A 20世纪60年代初期,中共中央开始缩小公有制的规模,来纠正农村工作中“左”倾错误,故A项表述正确;B、C两项与史实不符;D项在材料中无体现,故B、C、D三项错误。
15. B 由材料中关键信息“1949年”“私人资本主义”“国家资本主义”,可知当时是多种经济形态并存,属于新民主主义经济形态,故B项正确。
16. A 本题主要考查学生对对中国工业在1960~1965年这一阶段发展趋势

的认识,以及学生的读图能力。从背景上看,1958年的“大跃进”和人民公社化运动造成了1959年至1961年的严重经济困难,国民经济比例失调进一步加剧。1960年党中央实行“调整、巩固、充实、提高”的方针,因此,从图上分析,1960年以后工业总产值下降,随后又逐步提升。这些都与当时中央的经济政策有关。

【点评】本题属于柱状式图表题,常见的图表题还有表格式、坐标式、饼状式、曲线式等,审图表要注意以下三点。

①读图表的标题。图表的标题反映了图表的主题或中心,如本题的题干写道“如图所示为1960~1965年中国工业总产值的变化”。

②读表内的项目和数据等内容,这些是答案的主要来源。解题的关键在于从对比中发现问题、变化和差距,纵向对比用来说明变化(如有明显的增长或减少),横向比较用来说明两者的差距(如本题中总产值在不同年份的高低是不同的)。

③读表注(备注)。表注使图表的含义得到全面深刻的阐述,往往对答题有较大的帮助。解释性的备注是对图表中的信息进行分析、判断的依据;补充性的备注则是组织答案不可缺少的来源之一。

17. 【答案】(1)苏维埃政权是当时唯一的社会主义国家,处于敌对势力包围中;经济技术落后,国防薄弱;如不快速发展重工业、实现工业化,经济、技术就不能独立,政权将被扼杀。

(2)实行企业国有化、农业集体化;政府把国有企业利润集中收缴;征收农业税;以艰苦奋斗、厉行节约等方式筹集工业化资金。

(3)从发展轻工业开始。殖民掠夺(海外扩张)进行原始积累;第一次工业革命到第二次工业革命(从轻工业到重工业);逐步实现工业化。

(4)借鉴苏联经验,优先发展重工业,尽快实现工业化;但又不能片面强调发展重工业,要处理好重工业、轻工业、农业的关系,走一条与苏联不同的中国社会主义工业化道路。

【文本信息】

(1)表层信息:苏俄(联)、英国及中国的工业化道路。

(2)深层信息:工业化道路的选择必须符合国情。

【解析】第(1)问根据“没有工业,我们就会灭亡”及苏维埃政权建立的背景回答。第(2)问考查十月革命后苏维埃政权为加速工业化而采取的措施,回答时把工业化和农业集体化的战略及具体措施加以列举,要注意答题的角度是“打基础并找到资金”。第(3)问第一小问结合“我国共产党也就拒绝了‘通常的’工业化道路,而从发展重工业开始来实行国家工业化”回答;第二小问注意联系材料二、三的内容,并以英国为例说明。第(4)问先阐释新中国成立初期工业化的基本设想,再结合所学知识与苏联的工业化比较,说明两者间的差异。

18. 【答案】(1)主张:教育救国。意义:有利于提高国民素质,是进步的爱国。原因:半殖民地半封建社会性质没有改变,此类救国主张无法实现。

(2)背景:三大战役胜利结束;新民主主义革命即将取得胜利。内涵:解放全中国;开展以工业化为核心的经济建设。

(3)变化:总体上是增长的。50年代持续增长;50年代末60年代初下降;60年代中期恢复。

主要原因:过渡时期总路线的指引、中共八大的正确决策、“一五”计划完成等;“大跃进”、人民公社化运动、自然灾害等;制定并贯彻“调整、巩固、充实、提高”的方针。

原因:经济基础薄弱;缺乏建设经验;任务的长期性、复杂性和艰巨性。

(4)关系:在总结不同历史时期各种经验的基础上,中国共产党制定的正确的路线、方针、政策成为改革开放取得巨大成功的重要保障。

【文本信息】

(1)表层信息:近现代中国的政治、经济。

(2)深层信息:近现代中国民族独立与国家富强道路的探索。

【解析】本题考查学生阅读分析材料及综合归纳问题的能力。第(1)问从材料一信息可看出,陈嘉庚认为“所赖以维持者,惟此方兴之教育与未死之民心耳”,黄炎培则提出“求根本上解决生计问题,厥惟教育”,由此可归纳出二者主张的相同点;第二小问可结合教育的作用与当时的社会性质分析其意义与不能实现的原因。第(2)问可结合材料二的出处,联系新民主主义革命的有关史实分析。第(3)问首先根据图表



信息分析出当时我国国民经济变化的特点与规律,然后结合 20 世纪五六十年代我国的经济政策分析其变化的原因;第三小问可从社会主义道路探索的艰难性方面分析。第(4)问是关系类的题目,首先明确二者是什么关系,或者因果,或者继承与发展,或者经验与教训,然后结合相关史实分析即可。

19. 【答案】(1)资本主义世界经济危机,自由放任经济破产;苏联计划经济体制取得巨大成就;中国内忧外患。

(2)原因:以美国为首的资本主义国家孤立和包围新中国;“一边倒”,学习苏联;底子薄。影响:初期产生积极影响,初步形成了独立的工业体系;后期束缚生产力的发展。

(3)西方:适当减少国家对经济的干预。

中国:农村首先进行改革,实行家庭联产承包责任制;城市经济体制改革中心环节是增强企业活力;党的十四大提出建立社会主义市场经济体制的目标。

(4)考生言之有理,皆可。

【文本信息】

(1)表层信息:世界现代经济模式的探索与调整。

(2)深层信息:经济体制的创新与调整必须与国情相适应。

【解析】本题主要考查基础知识,考查世界各国经济体制的调整。第(1)问,注意时间限制“20 世纪 30 年代”,抓住关键信息“国际”“国内”从两方面归纳总结。第(2)问注意限定时间“20 世纪 50 年代”,原因可从国际、国内背景两方面作答;评述历史事件的影响,应用辩证唯物主义观点,全面、客观地评价,从积极性和消极性两方面作答。第(3)问第一小问注意时间限制“20 世纪 70 年代”,联系教材 20 世纪 70 年代“经济滞胀”后西方国家作出的调整回答即可;第二小问注意“改革开放以来”“经济体制改革”这些关键信息,结合所学归纳总结。第(4)问,属于开放性题目,言之有理即可。

考点二 改革开放

1. C 本题以《现代汉语词典》中的一个词条为切入点,旨在考查学生解读信息和调动知识的能力。从图片材料中可以看出,当时的词条中对“大跃进”仍然高度肯定的评价,没有提及它所带来的危害,再联系题干中的时间“1978 年 12 月”和所学知识,可知答案为 C 项。

2. B 本题以俄罗斯学者的观点为切入点,考查中国 20 世纪 80 年代的改革与苏俄新经济政策的比较。苏俄新经济政策的特点是利用商品、市场和货币的关系来发展社会经济,突出了市场的作用。我国 20 世纪 80 年代的改革,同样是计划与市场相结合, B 项正确。20 世纪 80 年代的中国远比苏俄新经济政策时面临的国内外经济环境要好,故排除 A 项;20 世纪 80 年代中国推行家庭联产承包责任制, C 项错误;我国的工业化开始于一五计划时期, D 项错误。

3. D 本题考查学生对新中国成立后中国经济体制变化的理解能力。关键信息是“20 世纪 90 年代”中期,在 20 世纪 90 年代以前,达仁堂只管生产,不管销售(销售由国家负责)。在市场经济条件下,企业成为完全的市场主体,必须按照市场的需求独立来组织生产和销售,导致其一时无法适应,感到“茫然”, D 项正确。A、B、C 三项均与上述分析不符,排除。

4. B 本题主要考查城乡经济体制改革的进程及作用。注意题干材料时间(1979~1984 年),此时农村经济体制改革已进行了多年,而城市经济体制改革尚未完全展开,故造成表格材料中农村收入和消费水平增长率高于城镇的状况,故 B 项符合题意。A、C 两项不符合史实, D 项不是表格材料信息反映的本质问题。

【点评】通过一则表格(或文字、图片)材料,营造新情景,然后考查材料信息反映了……(或说明了……意味着……),这样的题目要求考生能透过材料现象找到材料信息反映的本质问题。如本题中, D 项是现象, B 项是本质。

5. D 本题考查中共十一届三中全会以后经济体制改革的相关问题。从 1956 年三大改造完成后,我国形成了单一的公有制经济。个体工商业的出现,说明单一的所有制结构已经开始被突破,故本题选 D。公有制经济主体地位在社会主义时期何时都不会改变, A 项不正确;城市经济体制改革全面展开是在 1984 年以后, B 项不正确;企业承包经营责任制

是国有企业的,与个体工商业无关, C 项不正确。

6. C 本题借助于政治特点考查学生对经济政策的掌握。1969 年我国正处于“文化大革命”时期,思想禁锢;1978 年中共十一届三中全会后,开始对外开放, C 项符合题意, A、B、D 三项与史实不符。

7. C 本题考查学生结合教材理解、分析图片的能力。关键信息“1980 年 12 月”“个体工商业营业执照”,说明我国改革开放以来,打破了单一的公有制,允许其他经济成分并存。A 项 21 世纪初初步形成; B 项 1984 年全面展开; D 项与题干不符。

【点评】经济体制改革在中国特色社会主义的建设中占有十分重要的地位,一是所有制形式的改革;二是管理体制的改革。在历年高考命题中常有涉及。复习备考中,既要把握农村经济体制改革的内容,也要明确城市经济体制改革的主要环节。

8. A 1978 年十一届三中全会确立经济体制改革的方针,1987 年中共十三大阐明了社会主义初级阶段理论,提出了党在社会主义初级阶段的基本路线。1992 年中共十四大明确提出经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制,2002 年中共十六大提出全面建设小康社会的发展目标。B、C、D 三项从时间上可以排除。图片材料中的创举直接得益于经济体制改革方针的确立,故 A 项正确。

9. D 本题以邓小平的谈话为切入点,旨在考查学生提取材料有效信息和运用知识的能力。20 世纪 80 年代,中国设立四个经济特区,是对外开放的起步。当时我国处于改革的探索时期,缺乏经验,国人的思想不够开放,故正确答案为 D 项。中国经济改革国内阻力大,而非国际阻力大,故②错误;改革开放前,上海是中国的经济中心,经济实力雄厚,故③错误。

10. A 材料强调的是下海经商的人增多,说明市场经济改革成为社会共识, B、D 两项始于中共十一届三中全会后, C 项始于 1984 年。故 B、C、D 三项错误。

11. B 本题考查了对外开放格局的初步形成,考查学生对图片信息解读能力。由关键信息“1980~1988 年”“较快增长”可知, B 项符合题意, A 项不符合题意, C、D 两项均不符合题干时间,故 C、D 两项错误。

12. D 本题以邓小平的讲话为切入点,考查改革开放的深入发展。邓小平的这段话反映了在对待“证券、股市”这些资本主义早已存在的事物上要大胆试验, A、B、C 三项的表述与题干主旨不符,故排除 A、B、C 三项。

13. 【答案】(1)指:家庭联产承包责任制。

特点:都从农村开始再转移到城市。

(2)概括:②权责分明、③政企分开、④管理科学。(表达正确、字数不超过 8 个字即可给分)

(3)背景:邓小平发表南方谈话;党的十四大提出建立社会主义市场经济体制目标。

意义:这个决定勾画出社会主义市场经济体制的基本构架;使中共十四大提出的经济体制改革目标和基本原则具体化。

(4)原因:缺乏正确的理论指导;没有进行总体的规划和科学的试验;未能从根本上打破原有的僵化体制。

【解析】(1)第一问说的是“具体”,就是要求回答农村实行的经济管理体制;第二问中新民主主义革命道路是“农村包围城市”,然后结合材料说到的“农村改革的基本经验同样适用于城市”,即可总结出答案。

(2)本题考查概括能力,材料二中共四个点,第一点已经总结出,然后每点总结一个特征就可以了。

(3)要求回答“建立适合市场经济要求的现代企业制度”的国内政治背景,即是回答市场经济的提出与确立即可。其影响则是使市场经济具体化。

(4)回答赫鲁晓夫改革的局限性即可。

第四单元测试

1. C 从图片中“公私合营”可以判断,该股票发行于三大改造期间,故 C 项正确; A 项是近代民族资本主义状况,故排除;南洋兄弟烟草股份有限公司是民族资本主义,不是官僚资本,故 B 项错误;改革开放时期经济体制改革不存在“公私合营”,故 D 项错误。

2. C 建国初期,党和政府合理调整工商业,带动了商业广告的发展,1953



- 年三大改造,资本主义工商业掀起公私合营,工业企业产品由国营商业包销,使广告业务剧跌,1958年,“大跃进”运动时期,生产产品全部由商业部门包下,广告业受到冲击,“文革”期间,广告成为“封资修”的东西被砸烂,商业广告几乎消失。通过分析可以得到上述现象出现主要受到计划经济体制的影响,故C项正确;A、B、D项都只讲述其中某一阶段的原因,分析不全面,故A、B、D项错误。
3. B 1953年,中共中央制定了过渡时期总路线,提出了社会主义工业化建设与社会主义改造同时开展的指导方针,1956年三大改造和1957年“一五”计划的先后完成,为国民经济的进一步发展奠定了良好的基础,故B项正确;土地改革完成于1952年,与题干中的时间范围“1952年……到1957年”不符,故A项错误;“双百”方针是文艺方面的方针,与题意无关,故C项错误;“大跃进”开始于1958年,晚于题干中的时间“1957年”,故D项错误。
4. D 根据所学知识,1953~1956年三大改造过程中,中国共产党从中国的国情出发,确定了对私人资本主义工商业实行和平赎买的政策,赎买政策的实行,不但减少了资产阶级对社会主义改造的阻力,而且有利于逐步把资本家改造成为自食其力的劳动者,故D项正确;国民经济的调整是指在20世纪60年代针对“大跃进”等“左倾”错误造成的国民经济困难而提出“八字”方针,故A项错误;“一五”计划的完成是在1957年,土地改革的完成是在1952年,与题干中时间不符,故B、C项错误。
5. B “一五”计划以重工业为中心,重工业所占比重应该是上升,故A项错误;“二五”计划时期(1958~1962年),针对“大跃进”给国民经济发展造成的破坏,从1960年起开始调整国民经济,重工业比重下降,故B项正确;“文革”时期仍然以重工业为中心,故C项错误;1978年以来,中国工业总产值应该是逐年增加,与图示不符合,故D项错误。
6. A 本题考查对材料的理解,结合史实可知1949~1960年中国重工业产值占工业总产值的比重迅速上升的原因是优先发展重工业的政策和之后的大炼钢铁的“大跃进”运动,但是“大跃进”运动造成工农业比例严重失调,国家开始纠正“大跃进”等“左”倾错误,所以1961~1966这一比值下降的原因应该是“八字”方针提出,故A项正确;B项时间不符,故B项错误;C项促进了这一比重的上升,故C项错误;D项主要影响的是农业,故D项错误。
7. D 为了应对经济困难,从1960年开始实行国民经济的调整,据题干时间“1961年”和“1962年”,可知D项正确;这一次调整,没有改变生产资料所有制,故A项错误;市场经济体制的相关理论提出于改革开放新时期,故B、C项错误。
8. C 从材料“各省都要有军事工业,要自己造步枪、冲锋枪、轻重机枪、迫击炮、子弹、炸药”,又从材料要把攀枝花钢铁基地搞起来,综合起来,反映出国民经济建设重点立足于战备,故C项正确;西部地区开发是在改革开放后,故A项不正确;1964年,中美仍处于敌对状态,故B项不正确;D项与材料内容不符,故排除。
9. D 由题干中的时间和凭票购买肉、豆腐和鱼等信息可知这应为计划经济体制,故B项错误;一家5口一月只能购买少许肉、豆腐和鱼等说明物质条件的落后,急需进行经济体制改革,故A项错误,D项正确;1980年,深圳开始设立经济特区,实行特殊的经济政策,晚于题干中的时间“1979年”,故C项错误。
10. C 苏联模式即斯大林模式,建立了高度集中的政治经济体制,“斯大林模式”其特点是:在生产资料的所有制方面实行单一的公有制,在管理体制上以高度集中的指令性计划管理取代市场调节,因此只有C项符合“去苏联模式化”的道路,故C项正确,A、B、D三项错误。
11. B 会议的召开,体现不出抉择的问题,故A错误;无论是对外开放还是对内改革,都说明工作重心从阶级斗争转移到经济建设上来,故B项正确;C、D只体现了抉择的一方面,不够全面,故C、D错误。
12. A 材料中民谣盛传于农村家庭承包责任制实行之后。家庭联产承包责任制,使农民获得了自主分配农产品的权利,“交够国家的,留足集体的,剩下都是自己的”体现兼顾了国家、集体、个人三者的利益,“粮食年年都翻番”表明农业生产的发展,故B、C、D三项正确;通过改革,农民获得了土地的经营使用权,却并未获得所有权,故A项错误,符合题意。

13. C “毛及其同僚依靠组织方式上的变化,通过大规模的劳力动员,以实现农业奇迹”指的是人民公社化运动,“邓及其同僚同样依赖改变组织方式——尽管在类型上二者十分不同——来提高农业生产率”指的是家庭联产承包责任制,这两者都坚持集体土地所有制,故D项错误;人民公社化运动开展较快,有些不是自愿的,故A项错误;家庭联产承包责任制不是得益于生产合作社,故B项错误;在农村土地经营方式上,前者是集体统一经营,后者是统分结合的经营方式,故C项正确。
14. B “个人和集体认购股票”体现了企业的股份公司制改革,这是企业所有权的变更,体现经济体制的转变,故B项正确;题干未体现“承包经营”经营权的转移,故A项错误;C项“社会共识”说法太绝对,故C项错误;经济特区不包括上海,故D项错误。
15. A 材料反映工业结构中有国有企业、集体企业、城乡个体工业以及其他类型工业,说明工业投资主体体现多元化,故A项正确;乡镇企业、国有工业只是材料反映的一部分,故B、C两项不正确;材料只讲到工业类型,没有涉及产业结构,故D项不正确。
16. A 1956年社会主义革命即对农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造基本完成,促成了生产力显著发展;1978年党的十一届三中全会作出改革开放的重大决策,对内改革不适应生产力发展的生产关系,故生产力显著发展;1992年党的十四大作出建立社会主义市场经济体制的伟大决策,促进生产力解放。故选A。后两个年份之后不仅仅是公有制加速发展,而是多种所有制共同快速发展,B错误;这些改革都是经济领域的改革,而非政治制度的变革,C错误;这三次改革生产关系并未作出产业结构的重大调整,D错误。
17. A 1982年中共十二大上提出,城市经济体制改革要扩大企业自主权,发挥市场调节的作用,这是对原有计划经济体制做法的改变,故A项正确;1978年十一届三中全会召开,我国开始进入现代化建设新时期,故B项错误;1984年城市经济体制改革全面展开,故C项错误;1978~1992年中国以计划经济体制为主,市场调节为辅,因此仍然强调“决不能忽视和放松国家计划的统一领导”,1982年社会主义市场经济体制尚未建立,故D项错误。
18. C 1980年,全国人大常委会批准在珠海设立经济特区,珠海发展成为今天环境优美的现代化城市,由此可见主要原因是政策扶持,故C项正确;A、B、D三项不属于主要原因,故A、B、D三项错误。
19. A 抓住20世纪90年代以及长江流域的全面开放的关键信息,20世纪90年代,作出开放开发浦东战略决策,故A项正确;开放长江三角洲地区是在1985年,全方位对外开放格局是经济特区—沿海开放城市—沿海经济开放区—内地,故C、D项错误;丝绸之路不在沿海地区,故B项错误。
20. B 图片中历史事件对中国现代化建设新局面的形成都具有开创意义,故B项符合题意;中美关系正常化的开端是在1972年。2001年中国加入世贸组织,标志着我国对外开放进入新阶段,有利于我国与世界经济全方位接轨,故A、C、D三项不正确。
21. 【答案】(1)原因:①政治上,民主政治不断发展,工人权利得到一定保障,工人斗争意识增强,(或者宪章运动后工人获得选举权),政治地位提高;②经济上,随着工业革命不断深入,资本主义经济迅速发展,资本家利润丰厚,剥削形式改为以相对剩余价值为主;③思想上,民权、平等思想不断深入人心。
(2)特点:①工资项目单一;②工资低;③涨幅小;④工资面值小。
原因:①生产力水平低下,物资匮乏;②实行计划经济体制;③实行平均主义分配方式。
(3)变化:①1985年后工资总额剧增;②工资项目种类多(工资项目多样化);③社会保障不断健全;④出现了绩效工资;⑤工资面值大;⑥改革开放初期工资变化不大。
原因:①生产力水平不断提高,经济稳步发展;②城市经济体制改革的开展;③计划经济体制被打破;④平均分配方式打破(企业自负盈亏,职工按劳分配);⑤市场经济发展,货币贬值加速。
- 【解析】第(1)问,依据时间信息,从政治地位变化、经济发展、民权和平等思想的角度概括原因。第(2)问,由“只有”“最大面值”“月工资”归纳特点;结合所学分析原因。第(3)问,由“等项目”“最大面值”的变



大,1974年到1985年数额的增长分析变化;结合改革开放后相关史实分析原因。

22.【答案】(1)背景:工业革命的扩展和鸦片战争的影响;洋务运动的兴起。

特点:主要发展重工业;设备、技术等严重依赖国外。

(2)活动:“一五”计划的实施。

影响:我国开始改变工业落后面貌,为社会主义工业化奠定了初步基础。

活动:开展“大跃进”运动。

影响:浪费了大量人力和资源;造成国民经济比例严重失调;造成环境破坏等。

(3)变化:由注重速度和数量转变为注重效益和质量;由优先发展重工业到全面平衡发展;由粗放型工业到集约型工业;由可持续发展向可持续发展转变。

【解析】第(1)问,第一小问时代背景可结合工业革命后西方国家的侵略和第二次鸦片战争的失败,推动了清政府的自救运动,洋务运动兴起,近代中国工业化进程起步;第二小问结合所学可知洋务派直接从西方国家引进先进的技术和设备,掀起了以军事工业为中心的洋务运动

第(2)问,20世纪50年代至70年代中国在工业化道路的探索实践活动中,既有成功,如“一五”计划的实施为社会主义工业化奠定了初步基础;也有失误,如“大跃进”运动片面强调“以钢为纲”,造成国民经济比例严重失调,也带来环境破坏。

第(3)问,新时期中国“新型工业化”道路就是要“走出一条科技含量高、经济效益好、资源消耗低、环境污染少、人力资源优势得到充分发挥的新型工业化路子”,由高投入、低效率、高污染的粗放型工业向注重效益和质量、可持续发展的集约型工业方向调整。

第五单元 中国近现代社会生活的变迁

考点一 物质生活和社会习俗的变化

1. B 本题以近代社会生活的变迁为切入点,旨在考查学生解读材料信息和调动、运用所学知识解决问题的能力。从图片提供的信息看,墙上悬挂的仍然是中国传统的山水画,饮食方式仍然是中国传统的饮食方式,①④无法反映近代社会生活的变化;图片中的人物剪去了长辫,反映了辛亥革命后社会风尚的变化;照明已经使用了电灯,反映近代物质生活的变化。故选B项。

2. D 本题以《申报》刊载的近代社会习俗为切入点,旨在考查学生解读材料、提取有效信息的能力。报纸中既描述了一部分中国人在社会生活上过分仿效西方,同时也表明作者的态度“金钱浪掷轻利权”,即不赞成这种时尚。A项表述片面,予以排除;B项着西装主要在城市中,并不是普遍现象,故予以排除;C项表述太过绝对。答案为D项。

3. B 本题以20世纪二三十年代旗袍的流行行为切入点,旨在考查学生解读材料信息和调动运用知识的能力。解答本题首先要理解旗袍是在中国满族妇女传统服饰基础上,结合西方服饰的特点设计出来的一种服饰。A项错在“完全西化”;旗袍本身具有高开衩的特点,不符合传统纲常伦理对妇女的着装要求,但由于中华民国建立,人们思想观念发生变化而逐渐被人们接受,B项正确;C项错在“开始”;D项不是社会原因。故选B项。

4. C 本题以漫画《发辮之将来》为切入点,旨在考查学生解读漫画获取信息并调动、运用知识的能力。解题关键是从漫画中找准有效信息,漫画中剪辮子的人剪掉一部分,代表崇尚西洋,还保留了一部分表示保留国粹,说明时人传统观念依然存在,故本题选C项。A项只显示漫画一部分信息;B项错在“刻意保存”,这是传统观念的深刻影响;D项说法不符合漫画意旨。

5. B 本题以维新派的易服主张为切入点,旨在考查学生分析问题的能力。早期维新思想家和康有为都主张易服,两人的根本主张是建立资产阶级议会制度,所以此举的目的是为政治改革服务,故答案为B项。

6. C 本题考查学生阐释历史现象的能力。准确理解广告信息是关键。通过材料中广告内容,可以分析出外国商品涌入中国市场,但商品只涉及物质生活的变化,没有体现衣、住、行等方面,结合广告具有时尚性,从这两个方面判断C项是最佳答案。

7. D 本题主要考查学生调动运用所学知识辨析历史问题的能力。题干材料反映了辛亥革命后民国政府官员及百姓日常礼仪和社会习俗的情况,由材料不能得出A项结论;B项内容在材料中没有体现,题干材料反映出“受之者”和“施之者”等级观念依然浓厚,但“受之者”有意玷污平等制度在材料中体现不出,故排除C、D项符合题意。

【点评】结论型选择题的解题技巧

结论型选择题也称论证分析型选择题,一般有两种考查形式:一是题干一般为教材中未出现的历史结论,备选项为所学史实,需要判断备选项中的史实是否符合题干中的结论;二是题干为简略的历史事件或历史现象,备选项是依据这些历史事件或历史现象得出的结论,需要分析判断备选项的结论是否符合题干反映的信息(上题就是属于该类型的结论型选择题)。

解题思路一般分为三步:(1)理解题干提供的历史结论或史实,结合所学知识进行分析(上题反映了辛亥革命后一些人对官员的称谓仍未改变);(2)通读题干,弄清历史结论或史实的时代背景,迁移相关的人物或事件进行分析判断(上题反映了辛亥革命后,社交礼仪的变化);(3)分析各备选项的内涵及其与题干的关系,找出符合题目要求的备选项。解答这类题目一般采取史实支撑法、史论结合法、具体特征分析法、概念分析法、理论分析法等解题方法,如上题可以采用史论结合法解答。

8. C 本题考查学生的理解分析和判断能力。解题的关键是理解题干中傅斯年的话的意思。从表中的内容可以直接看出吴虞发生了消费情况的变化,其他的只能靠推断,所以答案为C。

9. A 本题考查学生对民国时期婚姻生活变迁的认识。旧式婚礼繁琐、复杂,故A项与史实不符;由题干材料中某城市新、旧婚礼所占比重来看,B、C、D三项推论成立。按题目要求,答案为A。

10.【答案】(1)材料甲反映出历代统治者特别是明清统治者都重视对节妇烈女的宣传褒扬,从一个侧面反映了古代中国妇女受礼教压迫的状况;研究材料甲能够了解古代妇女的社会地位及其成因,为探讨20世纪初中国妇女地位的变化提供比较研究的视角。

(2)考生作答时应结合具体事实进行概括归纳,准确说明事实与结论①的关系。举一例说明即可。

如:觉慧反对鸣凤叫自己少爷,希望娶鸣凤为妻等,反映出当时出现了自由平等的新思想,是社会进步的表现;李欣淑的父母包办其婚姻等,说明当时封建礼教根深蒂固,反映出人们的守旧和社会的保守。

(3)材料丙。

材料丙是当时的新闻报道,相对较为真实,史料价值较高;材料乙是文学作品,在一定程度上反映了社会现实,但有艺术加工成分,使用时应与其他史料印证。

(4)李欣淑接受新式教育、反对包办婚姻及与封建家庭的斗争等行为是20世纪初中国女性解放的缩影。

20世纪初的中国社会正发生着深刻变化。经济上,中国民族资本主义经济发展,为反封建斗争和社会进步奠定了物质基础,让更多妇女可以走出家庭并实现经济独立。政治上,辛亥革命推翻了君主专制制度,民主共和观念深入人心。南京临时政府颁布的一系列改革措施,在一定程度上传播了新观念、新思想,促进了女性解放。文化上,新式教育的发展,新文化运动和五四运动对民主、科学的弘扬,为女性解放提供了思想动力。上述史实表明,反对专制制度,追求民主、自由和进步成为时代主题,这一切为女性解放创造了良好的社会前提条件。

【解析】本题以妇女解放为切入点,考查20世纪初期中国的社会变化,并渗透研究性学习、史料教学、比较史学等内容。第(1)问要从反面印证古代礼教对妇女的压迫,可以和其他史料对比运用,从而为探讨20世纪初妇女解放情况提供资料。第(2)问,材料乙中觉慧和鸣凤因为封建等级不能在一起,另外鸣凤被老爷送人,无奈选择自杀,从中可以看出中国古代纲常礼教对妇女的束缚仍然很严重;材料丙中李欣淑毅然反对包办婚姻,追求个人自由、幸福,据此可以看出新时期妇女的解放,从而反映结论①。第(3)问主要探究了史料的价值。材料乙是文学作品,带有艺术加工成分;材料丙则出自《大公报》的新闻报道,相对真实,史料价值更高。第(4)问可从20世纪初期中国社会政治、经济、文化的变化展开论述,注意一定要紧紧围绕“社会进步是女性解放的重



要前提”这一观点来论证,所谈内容必须回归到对女性解放的影响上来。另外还要注意言之有理、论之有据地阐述。

11. 【答案】(1)发展骑兵,增强军事力量;服饰应利民、便用;服饰须因时势而变。处于社会转型的大变革时期;战争频仍,各国追求富国强兵。
(2)费兹帽等装束非常不合时宜,与现代文明社会格格不入。民族独立战争的胜利,土耳其共和国的建立(或“凯末尔革命”的成功)。推动了社会的世俗化,促进了社会的现代化。
(3)由单一服饰到多元化服饰。改革开放;经济和社会发展,人民生活水平提高;民众思想观念变化;外来文化影响。
(4)略,言之有理即可。

【文本信息】

- (1)表层信息:不同时期的服饰变化。
(2)深层信息:时代变迁对服饰变化的影响。

【解析】本题考查学生迁移运用所学知识解决问题的能力。第(1)问“目的”据材料信息“今无骑射之备,则何以守之哉”作答。“观点”据信息“夫服者,所以便用也;制国有常,利民为本”作答。“时代背景”依据材料时间“前325~前299年”可知处于战国晚期,社会处于转型时期,战乱频繁,各国致力于改革,追求富国强兵。第(2)问由材料二“费兹帽……是一种与现代文明社会格格不入的打扮”即可提炼出凯末尔改革从服装开始的原因;“政治前提”由所学知识可知,凯末尔改革的前提是土耳其实现了民族独立,建立了土耳其共和国;“重大影响”要从服饰变革对推动世俗化与现代化的作用作答。第(3)问“变化”从材料中概括,“主要因素”可从政治、经济、思想文化等方面分析。第(4)问要围绕服饰变化与政治、经济和文化的内在联系这一主题作答。

12. 【答案】(1)父系血缘关系或“家天下”政治等;礼乐制度等。
(2)“二程”把天理和伦理道德直接联系起来,朱熹认为三纲五常就是天理,强调“存天理,灭人欲”;程朱理学在宋以后成为居于统治地位的官方哲学,并成为地方教化的工具;女性贞节观是程朱理学的体现,受到地方推崇和不断强化,从而成为地方道德标准。
(3)废止缠足;改革传统婚姻制度;提倡新道德,反对旧道德。武则天虽有皇帝之尊,却受制于“家天下”政治制度;妇女贞节虽被地方视为道德标准,但妇女身心却遭摧残;五四前后,妇女解放和男女平等观念在实践层面有所体现,但女性的社会地位仍然不高。

【文本信息】

- (1)表层信息:妇女地位的演变。
(2)深层信息:时代变迁对妇女地位变化的影响。

【解析】本题考查学生运用所学知识论证历史问题的能力。第(1)问抓住材料信息“姑侄与母子孰亲”“享宗庙”等可知是受古代宗法制与礼乐制度的影响。第(2)问材料二反映了妇女贞节的重要性,据设问提示“程朱理学”,结合程朱理学的内容、社会地位,以及地方对女性贞节的推崇与宣扬等角度来作答。第(3)问第一小问首先确定作答范围“清末民初”结合所学可知有废止缠足、提倡婚姻自由,提倡新的道德观念;第二小问,分析三则材料,材料一中武则天虽有皇帝之尊但仍受到传统的宗法观念束缚,材料二中要求“存天理,灭人欲”的程朱理学严重摧残了女性身心,通过材料三出处时间“1921年”可知虽然经过了清末民初的妇女解放但到1921年时妇女地位仍不高。

考点二 交通、通讯工具的进步和大众传媒的发展

1. C 本题以上海与北京、天津放映中外电影的比例为切入点,考查近代社会生活与习俗的变迁,考查学生准确解读材料及说明问题的能力。解答本题的关键是准确把握材料含义。材料揭示了20世纪20年代,上海已成为中国电影的制作中心。材料不涉及中外电影制作水平,排除A项;从放映中外电影的比例看,北京、天津地区远远高于开放程度较高的上海,但这不能说明京津民众接受外来事物的热情较高,排除B项;中国电影拷贝有一定的流通税费,故上海制作的影片传到京津地区代价太高,京津民众看外国片的几率增多,故C项正确;D项表述与材料和史实不符,排除。
2. A 本题考查学生对历史现象的理解能力。武昌起义发生于1911年10月,胜利后半年内大致截止到1912年3月。《临时约法》颁布于1912年3月,显然不能成为主要原因,大力提倡白话文是在1915年开始的新文

化运动时期,故B、C两项排除。D项中的“普遍”不符合史实;辛亥革命后报纸的种类和发行量大增,这得益于辛亥革命解放了思想,开启了民智,使人民更关注社会变化。故A项正确。

3. C 本题考查学生的识记及理解能力。《时务报》不属于通俗性报刊,A项错误;1873年,在汉口出版的《昭文新报》,开创了国人办报的先例,故B项错误;D项没有准确解释出《时务报》发行量由少到多的原因,《时务报》是维新派创办的报刊,主要宣传维新变法思想,其销量增加反映了维新派有效利用报刊开启民智,故C项正确。
4. A 本题主要考查学生的识图和理解能力。解题的关键是正确理解图片中的文字,从图片中的文字内容看不出民国初期公民的教育状况,更看不出妇女地位的提高,只能看出当时比较关心妇女儿童,体现的是一种人性,②正确,从小学教材刊登泰坦尼克号邮轮遇险事件可知①正确,因此答案为A。
5. B 第二次鸦片战争和1895年《马关条约》的巨额战争赔款加剧了清政府的财政困难,因此国库白银储备日益减少,排除A项;中国最早的铁路出现在1876年,所以排除C项;19世纪末列强的经济侵略以资本输出为主,茶叶出口额变化与史实不符,排除D项。由于鸦片战争后列强逐渐垄断了中国的水运,致使领水外轮吨位逐年增长。
6. 【答案】(1)新航路开辟后的早期殖民扩张,显示出全球化开始时的无序状态。18世纪后期开始的工业革命,促进了资本主义世界市场的扩大,确立了国际经济交流的基本准则。19世纪后期开始的第二次工业革命,促进了世界经济整体化趋势,第一次在世界范围内形成了劳动分工的基本格局。20世纪中叶,世界银行等世界性经济组织的建立,促进了世界经济的体系化、制度化。20世纪末世界贸易组织的建立,标志着全球有序的自由贸易新时期的开始。
(2)整理:材料二所示新事物具体表现在物质生活与社会习俗的变迁、交通和通信工具的变迁、大众传播媒介的更新等几个方面,集中体现了近代中国社会生活的变化。
因果:鸦片战争后,中国被卷入资本主义世界市场,先进的西方工业文明对传统中华文明的冲击;部分先进的中国人倡导向西方学习和社会变革运动的影响。这些新事物的出现,促进了人们行为方式、思想观念等方面的变化。
(3)评价:当时中国封建顽固势力异常强大,“中体西用”为西学的传入创造了条件。
原则:历史评价应把评价对象放在当时的历史条件下进行。
戊戌变法:该观点忽视了当时封建顽固势力强大,维新派实力相对弱小的特定历史条件。
辛亥革命:该观点忽视了当时中华民族危机空前严重,清政府的“新政”步入困境,民主革命势力迅速发展的历史现实。
新文化运动:该观点忽视了当时的专制统治和复古逆流的社会现实,以及新文化运动知识精英试图把中国引入民主政治轨道的追求。
【解析】本题以历史学习能力为主题,考查经济全球化、中国近代社会生活变迁、民主革命的知识,意在考查学生运用史学研究方法探究问题、调动运用知识解决实际问题的能力。第(1)问要说明“从无序向有序”发展的趋势。新航路开辟开启全球化进程;工业革命中资本主义国家按照自由主义原则确立国际经济交流的基本准则;第二次工业革命促进资本主义世界市场形成,形成国际劳动分工的基本格局;二战后世界银行等国际经济组织的建立,反映了世界经济的体系化和制度化,世界贸易组织成立标志世界贸易进一步走向规范化。第(2)问,首先要根据材料三把握历史解释的含义,一是将零乱的信息整理成有条理的知识,二是探讨因果联系即分析原因;然后,对材料二图片信息进行归纳并分析其出现的原因。第(3)问根据材料四“不可能提出另一种更好的宗旨”得出陈旭麓肯定“中体西用”的结论,从“那个时候的中国”可知他评价“中体西用”所遵循的原则是把历史事件放在当时具体的历史环境下分析;按照这一原则,材料四表格对戊戌变法、辛亥革命、新文化运动的评价都是错误的,都离开了当时的具体历史条件。
7. 【答案】(1)特点:没有通行、统一的纪年方式。
历史状况:当时各区域政治分裂,邦国林立;经济交流范围相对狭小;文化发展相对多元;社会缺乏对统一纪年的需求。



(2) 阶段和理由: (示例)

第一阶段: 1880 年前, 格林尼治时间成为英国标准时间;

第二阶段: 1880 ~ 1884 年, 英国标准时间成为国际标准时间。

历史条件: ①随着英国工业革命的发展, 现代交通、通讯的出现, 产生了确立统一标准时间的需求和技术条件。②19 世纪中后期, 世界市场逐步形成, 世界各地人员和经济联系日益密切, 往来范围不断扩大, 对制定国际标准时间的需求日益迫切。③英国是当时政治、经济大国, 在全球拥有众多殖民地, 具有强大的国际影响力, 在确定标准时间和推动其国际化等方面发挥了重要作用。

(3) 示例 1: 19 世纪 70 年代“海岸时”由来华传教士提出, 首先在租界使用, 目的是满足西方人在华活动需要。20 世纪初, 在西方列强掌控下的清朝海关握有发布标准时间的权力, 表明清政府开始接受标准时间, 并将其应用于新兴行业。辛亥革命后制定标准时间的权力先后由北洋政府、南京国民政府和中华人民共和国政府掌控, 一般以首都时间为标准。随着经济建设的发展, 标准时间被越来越多的行业和人群所采用。上述材料表明, 标准时间的引入最初带有殖民色彩。后来它由通商口岸、东南沿海不断向内陆扩展, 对经济发展和百姓生活影响越来越大。但中国近代的半殖民地性质、传统的经济形态和复杂的社会地理环境, 使标准时间的普及曲折、缓慢。

示例 2: 标准时间在近代中国的传播由点及面, 影响由弱到强, 既是西方殖民扩张的产物, 也是中国社会发展客观需要。20 世纪之前中国现代化程度较低, “海岸时”发布者多为传教士; 用于天文与航海, 在通商口岸有一定影响。20 世纪初, 伴随着西方列强势力的扩张和中国现代化事业的深入, 列强控制的中国政府部门——海关成为标准时间的发布者; 标准时用于铁路、航运、邮政等行业; 影响到铁路沿线及长江流域等地的居民生活。民国年间, 中国与国际进一步接轨, 标准时间的发布者变成国家, 原来采用的地方时也随之调整; 借助先进通讯技术, 标准时间开始在全国范围使用; 其影响已深入到大中城市居民的日常生活。与此同时, 由于近代中国发展不平衡, 传统的计时方式依旧在偏远地区使用。

示例 3: 标准时间在近代中国的传播由点及面、影响由弱到强。从发布者角度看: 19 世纪 70 年代是传教士, 20 世纪初是西方列强控制的海关, 辛亥革命后依次变为北洋政府、南京国民政府和中华人民共和国政府。从传播地域看, 由通商口岸、沿海大城市逐渐向内陆扩展。从使用范围看, 首先为西方人在华活动服务, 后逐渐应用于中国近代新兴的航运、铁路、工矿、通讯等行业, 对民众生活的影响也越来越大。从其对社会发展的作用看, 标准时间对中国现代化进程的积极作用逐渐凸显, 但由于经济社会发展不平衡, 传统的计时方式依旧在中国偏远地区使用。

【文本信息】

(1) 表层信息: 古今中外计时标准的演变。

(2) 深层信息: 时代变迁影响计时标准。

【解析】本题以古今中外纪年(计时)方式的演变为切入点, 综合考查学生调动、运用所学知识阐释和证明历史现象的能力。第(1)问, 据材料中公元前 431 年的纪年公式有“斯巴达……”“雅典……”“周考王十年”等可知纪年方式多样, 没有统一标准, 这与当时各地域处于分散闭塞状态, 经济文化交流范围小、社会需求不足有关。第(2)问, 依据表中信息可分为两个阶段, 一是 1880 年前, 格林尼治时间由影响力有限到成为全英国法定的唯一的标准时间; 二是 1880 ~ 1884 年, 格林尼治时间被定为国际标准时间。据时间信息 1840 ~ 1884 年可知其形成的历史条件是两次工业革命带动了交通、通讯工具的进步, 世界市场逐步形成, 人员经济联系日益紧密, 英国成为世界工厂, 拥有广阔殖民地, 在确定国际标准时间方面发挥了积极作用。第(3)问, 变化历程是 19 世纪 70 年代“海岸时”由外国传教士确立, 为外国船只服务; 19 世纪末 20 世纪初清朝海关采用“海岸时”服务于铁路、电报等行业; 民国时期, 北洋政府、国民政府分别制定了时间标准, 一般以首都时间为准。中华人民共和国成立后采用北京时间。从以上变化历程可以看出计时标准确立由带有半殖民地色彩向独立转变、标准时间使用由通商口岸向广大内地扩展、对经济发展和人民生活影响越来越大。

第五单元测试

1. C 这则启事反映了当时的上海已经出现了近代照相业, 说明西方文明

的传入已经影响了通商口岸的社会生活, 故 C 项正确; 材料没有显示照相业“快速发展”, 故 A 项错误; 仅凭该广告也不足以说明照相留念已成为百姓生活的重要组成部分, 故 B 项错误; 所谓半殖民地是指形式上独立自主, 而在经济和政治方面, 实际上都是依附于帝国主义, 材料也没有体现半殖民地的色彩, 故 D 项错误。

2. C 近代中国人在一个时期内把“啤酒”称为“卑酒”, 作为中国传统酒文化之外的补充, 说明国人对外洋文化的接受, 故 C 项正确; 材料中没有反映出“已被西化”“更符合中国人的口味”“崇洋媚外观念”等信息, 故 A、B、D 三项错误。
3. D 本题考查学生对教材的再认再现能力。辛亥革命以后, 中国近代社会生活方面的衣、食、住、行、习俗等方面都发生了巨大变化, 而这些变化无不反映出中西合璧的特征, 故 D 项正确; “欧风美雨”“西学东渐”“洋为中用”主要涉及政治、经济、科技和思想领域, 无法体现近代社会生活的特征, 故排除 A、B、C 三项。
4. B 蔡元培先生的两次婚姻, 从奉父母之命, 到“提出女方天足, 识字, 夫死妻可改嫁, 不合可离婚等条件”, 反映出其摆脱传统“女德”观念的束缚, 所以 B 项正确; A 在材料中没有体现, 且不符合史实; C 项为容易误选的选项, 首先, 蔡元培先生的第一次婚姻也是在近代, 其次, 材料是蔡元培一个人, 也不能说是“深入人心”, 所以 C 项不正确; 材料没有反映政府的行为, 故 D 项不正确。
5. C 作者倡导兴办女子教育, 培养她们的国家思想、公共观念, 这是当今的第一要务, 故 C 项正确; 女子获得受教育的权利, 社会地位有所提高, 但传统社会中男尊女卑思想仍然根深蒂固, 故 D 项错误; 从材料中无法得知女子兴学、国家意识和公共观念是否为社会大众所接受, 故 A、B 两项错误。
6. B 由“女学渐兴”可知女子地位的提高, 故 B 项正确; 材料中未见“始于”, 故 A 项错误; “男女平等”在当时并未实现, 故 C 项错误; 新文化运动兴起于 1915 年, 故 D 项错误。
7. D 根据题干提供的信息“铁路的兴建, 可能导致众多苦力、车夫和船夫的失业”可知, 近代化遭到下层民众的反对; “大清政府担心外国人的势力会变得过于强大”说明外国资本的侵略是阻碍中国近代化的因素, 故答案为 D。
8. B 本题的关键信息为“有关秋瑾的文字达三万多字, 广大人民进一步认清了政府的反动本质。”由“广大人民进一步认清了政府的反动本质”可知, 报纸宣传成为社会变革的推动力, 故 B 项正确; 报刊具有教化功能, 但题干中的历史现象并没有反映这一点, 故 A 项排除; 题干并没有反映报纸事业的发展, 故 C 项排除; “几乎没有一家报纸不发出哀婉和抗争之声”说明报纸舆论没有受到专制政府的严格控制, 故 D 错误。
9. D 逐项分析, A 项只体现宗教一栏的变化, 不全面, 故 A 项错误; B 项只体现世俗消息一栏的变化, 也不全面, 故 B 项错误; C 项只体现科技一栏, 也不全面, 故 C 项错误; D 项比较全面地反映了表格的内容, 故 D 项正确。
10. C 注意题干设定限定“社会生活史”, 结合材料信息“印刷机器发达史”和“新闻事业发展史”可知 C 项为最佳答案; A、B、D 三项的观点材料中没有体现, 也没有紧扣“社会生活史”的设定限定, 故排除。
11. D A 项说明的是电灯; B 项说明的是报刊业的兴起; C 项说明的是服饰的变革、男女平等; 由“十三行”可知, 这发生于五口通商实行之前, 即鸦片战争前, 故 D 符合题意。
12. A 本题考查学生准确理解材料信息的能力。仔细阅读材料, 题干说明的是受西方工业文明的冲击, 清末中国的社会生活受西方影响深刻, A 项正确。B、C 两项材料体现不出来; D 项错在“全盘西化”。
13. B 为了应对社会现实的变化和镇压革命的需要, 清政府学习西方练兵技术, 编练新军, 军队逐渐改变原有装束, 故形式上朝着近代化方向发展, B 项符合题意; A、C、D 三项在材料中没有反映。
14. C 本题关键信息: “20 世纪 60 年代末”和“军装和‘干部服’盛行”。20 世纪 60 年代“以阶级斗争为纲”的“左”倾思想盛行, 与革命相关的服饰成为主流, C 项符合题意; A、B、D 三项与材料主题不符。
15. A 联系 20 世纪 50 至 90 年代中国的经济政策及其对社会生活的影响的相关知识可知, ①②③④均正确。



16. D 题干材料中用男女平等的现象作为论据,证明《易·系辞上》中阴阳结合的观点,说明中国人重男轻女的观念受到冲击。A项不符合史实,《点石斋画报》开新闻画报之先河;B项说法太绝对;C项在材料中不能体现。
17. C 据题干材料分析,说明西方生活方式对近代中国产生了影响,但不能从根本上说明男尊女卑的旧观念已经消除。
18. D 本题考查影响近代交通发展的因素。“乘电车”说明近代工业的发展,①正确;“心有不忍”说明人权与平等思想的影响,②正确;“光阴宝贵”说明③正确;④从材料中无从体现,排除④。
19. B 表中材料可以反映出科技的进步,为报业发展提供了物质条件;从1937年日本侵略造成停刊可知日本帝国主义的入侵,直接摧残中国新闻事业,进而得出中国报刊要想健康发展必须实现民族独立;但从材料中看不出《申报》支持中国共产党的武装斗争,故选B。
20. C 表格材料展示出20世纪初中国报纸杂志的出版发行主要属于民办,而且主要刊行地区是在上海,可知这一时期上海的近代化推动了新闻出版业的发展。A、B、D三项在材料中都不能体现。
21. 【答案】(1)原因:春秋战国时期,中国社会发生重大变革;生产力显著提高,社会经济发展;士受到各诸侯国统治者的重用;私学出现,学术环境宽松。

(例)史实说明:充当了变革的舆论制造者和鼓吹者——孟子发挥孔子的“德治”思想,提倡“仁政”学说,“君轻民贵”的原则成为中国早期民本思想的基础。

充当了变革的设计者——韩非主张以法治国,加强君主集权,厉行赏罚,为社会变革提供了理论基础。

充当了变革的实践者——商鞅变法废除世卿世禄制、井田制;奖励军功,耕战;加强中央集权;秦国实力逐渐强大。

(2)内容:女性穿旗袍,剪短发,出行坐汽车,阅读(出版)报纸。

图1趋势:从宽松肥大向合身适体、短袍窄袖发展

图2趋势:从人力向机械力方向发展

图3特征:重视政治宣传,反对专制统治,宣传民主共和。

(3)简评:该计划贬低了黄金的作用,企图削弱美国的势力,防止美国独霸世界金融领导权,同时具有英国争取同美国分享国际金融领导权的特性。

特征:两挂钩一固定;奠定了美国的金融霸权地位;以美元为中心的资本主义世界货币体系;具有统一性、严密性和约束性。

【解析】第(1)题第一问注意材料关键词“变革”,结合春秋战国时期的阶段特征,从政治、经济、教育三方面来概括原因;第二问属于观点说明论证题,首先根据材料信息可以从法家思想入手,舆论制造者和文化的传承者可以从儒家思想入手,注意史论结合。第(2)题第一问抓住图片信息即可,注意从穿着发式、交通工具和传媒三方面说明内容;第二问注意关键词“发展趋势或历史特征”,图1和图2侧重于发展趋势,图3侧重于时代特征,与资产阶级民主革命发展相结合。第(3)问第一问首先根据材料信息:成立一个由英美共同主导的“世界中央银行”明确凯恩斯的目标,然后一分为二的进行简要评价,评价时注意抓住材料信息提示“英美共同主导”,同时注意该目标与“怀特计划”的对比,然后结合书本知识,从内容、影响、特点三方面来概括特征。

22. 【答案】(1)特点:国人自办报刊主要集中在通商口岸和大城市;中国人自办报刊的盛行于维新变法时期;有识之士以办报的方式来救亡图存(办报与挽救民族危机相结合);报刊的创办对中国社会产生巨大的影响。

原因:社会时势的需求(民族危机的加深);外国人办报的影响(外情影响);民族资本主义发展的推动。

(2)义务:报道新闻,传递信息;通达民情;传播知识,开启民智;立言议政,引导舆论。

(3)作用:提供与维新派(保皇派)展开论战的阵地;宣传民主共和(民主革命)的思想和观念;制造声势,加速革命进程。

【解析】第(1)问从材料一中提取有效信息加以归纳即可;原因需从19世纪中后期中国社会的政治、经济、文化、社会状况等角度分析得出。第(2)问据材料二信息即可归纳得出。第(3)问抓住关键词:“宣传”

“劝告”“革命主义”“不流血而获光复得出”。综合可知,报刊对辛亥革命起到了积极作用。

第六单元 世界资本主义经济政策的调整

考点一 1929至1933年资本主义世界经济危机和罗斯福新政

1. C 本题以20世纪30年代的美国影视为切入点,考查1929年的经济危机,旨在考查学生提取材料信息和分析问题的能力。据材料时间,美国全国未摆脱危机影响,故排除A项;材料表明当民众身陷危机无法克服时的回避态度,故排除B项,答案为C项;现代主义艺术得到社会的认同应该突出社会各阶层的认可,这一点在材料中无法体现出来,故排除D项。
2. D 本题以胡佛的改革措施切入,考查学生的史论结合的能力。A项属于罗斯福新政的内容,故排除;B项中提高关税并不具有借鉴性,故排除;C项“自愿”一词说明此政策并非国家干预的政策,故排除;D项,政府向公共工程贷款,为后来罗斯福推行以工代赈提供了借鉴,故选择D项。
3. A 本题考查学生从图表中提取有效信息和知识迁移的能力。从表格提供的信息看,1929~1933年,美国汽车的生产量锐减,结合所学知识分析,这与当时的经济大危机有关。由于经济大危机爆发的影响,大批工人和农民失业,他们的收入大量减少,对汽车的消费能力急剧下降,直接影响了美国汽车产量,故A项正确;此次危机是生产过剩造成的,B项错误;C项中政府的干预是在汽车生产过剩、民众消费能力下降的背景下出台的;D项中“价格上涨”错误,实际上当时受市场需求的影响,汽车价格大大降低。
4. B 本题考查学生对所学历史知识的综合运用及解读图片信息的能力。由图片信息可知A、C两项是1929~1933年经济大危机爆发的原因且也是表现,符合史实,D项是1929~1933年经济大危机爆发的根源,而B项通货膨胀不属于1929~1933年经济大危机的特征,1973年经济“滞胀”时符合这一特征,故B项符合题意。
5. D 本题主要考查学生分析图表信息的能力,注意关键信息“1929~1938年”。A项不正确,德国在20世纪初就已步入欧洲强国之列;B项与史实不符;C项苏联并未发生经济危机,故A、B、C三项均可排除,由柱状图中美国在世界制造业中始终占据绝对优势来看,D项正确。
6. D 本题主要考查学生准确解读史料的能力。依据题干中“1933年”可以直接排除A,因为当时政府加强了对经济的干预;B项的表述不符合史实,罗斯福新政的措施没有改变企业的国有制性质;C项与题意无关;依据材料中“它将不受那些不相干的国家界限的禁制,而且将是独立经营的、政府所有的公司”可知,其只是使企业具有私营企业的某些灵活性,故选D。
7. A 本题以艾森豪威尔的讲话为切入点,旨在考查学生分析材料和综合分析问题的能力。材料的核心信息是不能废除“社会保障、劳工法和农场项目”,而这些项目均突出了政府的作用,即强调国家干预的作用,故答案为A项。B、D两项在材料中没有体现;材料只是要保留那些政策,故C项的加强无法体现。
8. A 本题以罗斯福新政的措施为切入点,旨在考查学生解读材料信息得出历史结论的能力。从材料“设立了工程振兴局,并拨款用于重新造林、修建住宅和兴办教育”等分析,其目的是要借助多种渠道提供就业机会以应对经济危机带来的影响,故A项正确,D项错误。B项的“金融手段”和C项的“制定法规”无法从材料信息中得出,排除。故选A项。
9. D 本题以《美国自由的故事》中的言论为切入点,旨在考查学生解读史料获取信息并调动和运用知识的能力。根据题干时间1936年以及材料中“自由必须包含由政府保证的经济安全”的信息,说明大多数美国人认为“自由代表着从物质的无保障中得到解放”,故本题选D项。A项中罗斯福新政是国家干预经济的体现,不符合“为私营企业”自由服务;罗斯福新政体现两种结合,故B项错误;C项说法显然不符合题意。
10. D 本题以一幅漫画为切入点,旨在考查学生获取和解读材料信息的能力。根据图片信息,中间是美国政府的代表,政府代表的两边分别是雇主和雇工,结合1933年罗斯福新政中调整工业的措施可知美国政府扮演了两者调解人的角色,D项符合其寓意,其他三项均与漫画寓意无关。故选D。



11. A 本题考查学生知识再现能力。根据罗斯福新政的内容可以判断 A 项正确,因为当时为了缓和矛盾,资本家不得禁止工人罢工,并为失业者和老年人提供失业津贴和老年人年金,改善了工人待遇;当时美国大量工人失业,不可能为外国人提供就业机会,故 B 项错误;政府调整恢复存户对银行的信任,故 C 项错误;有计划地缩减农业生产规模,以提高农产品的价格,克服农业生产危机,故 D 项错误。

12. C 面对 1929~1933 年经济大危机的打击,罗斯福实施“新政”,“新政”的最大特点是政府全面干预经济,而非推行计划经济模式,故 A 项错误;“新政”中美国开始大力实施社会救济,发展社会福利以缓和社会矛盾,缓解危机,故 B 项错误;美国“新经济”时代出现于 20 世纪 90 年代,故 D 项排除;《全国劳工关系法》颁布于“新政”期间,故 C 项符合题意。

13. 【答案】(1)改变了新经济政策间接向社会主义过渡的路线,实行直接过渡;改变了多种所有制并存的所有制形式,实行单一的公有制;改变了计划和市场调节并存的模式,实行高度集中的计划经济体制。

(2)新政采取了国家干预经济的方式,如实行《国家工业复兴法》,限制资本家自主生产等;(举一例说明即可)

新政中一些维护普通民众权益的措施损害了资本家的利益,如规定最高工时、最低工资和大规模的社会救济等。(举一例说明即可)

(3)市场经济不是资本主义所固有的,社会主义也应有市场调节。斯大林实行单一的计划经济,取消市场调节,虽在短期内取得了经济建设的巨大成就,但从长期来看,束缚了社会生产力的发展,对社会主义建设产生了不利影响。

计划经济不是社会主义所特有的,资本主义也可以有计划。罗斯福在没有触动资本主义制度的前提下,采取国家干预的政策,增加经济中的计划成分,缓和了经济危机。

【文本信息】

(1)表层信息:斯大林体制和罗斯福新政。

(2)深层信息:两种现代经济模式的探索。

【解析】本题考查学生运用所学知识和分析材料的能力。第(1)问由材料一中的信息“直接过渡”并结合所学知识,从方式及内容方面归纳“改变”。第(2)问可从新政内容有利于维护普通民众权益的措施如社会救济等方面举证。第(3)问结合“计划和市场都是经济手段”这一主张谈认识,可从两国国情、产生作用等方面分析。

【点评】目前的高考历史越来越侧重对学生能力的考查,其中历史材料解析题是高考的主要题型之一,一般可分为文字型材料题、图表型材料题、文字加图表混合型材料题三类,多以“新材料、新情景、新问题”来呈现。该类题型的解题技巧是“开刀上药”——开语文刀(阅读材料,提炼材料中作者的主要观点、主要论据及主要结论),上历史药(根据设问,联系历史知识,进行规范答题)。认真审题是解题过程中最关键的一个环节,一般审题要抓住以下四个方面。

(1)信息来源或者答案出处:表述为依据材料、依据所学知识、依据材料并结合所学知识。

(2)答题要求:分析、概括、列举、说明、比较、判断等。

(3)限定词:时间、地点、答题范围、答题角度(如政治、经济、思想)等。

(4)核心词(答题语):原因、措施、特点、影响、意义、趋势、启示、观点等。

14. 【答案】(3)材料表明,最初由于美国宪法没有明确授权联邦政府帮助地方治理河流,导致总统两次否决国会提出的议案。1824 年最高法院法官对宪法相关条例的解释,解决了联邦政府可以治理河流的法律问题。但是仍然没有理顺联邦和地方在治理河流方面的权力关系,所以国会仍陷于长期争论。20 世纪 30 年代的经济危机、自然灾害,客观上要求联邦政府更多干预地方经济事务;罗斯福新政加强了联邦政府的权力。这一切为 1936 年总统签署《防洪法》创造了条件。

以上内容表明,美国政治权力分配的特点是权力制衡。权力制衡一方面表现为中央机构之间的三权分立,另一方面表现为联邦制下中央与地方之间的权力分割。在中央与地方权力分配的某些方面,联邦政府的权力有扩大趋势。

【文本信息】

(1)表层信息:美国联邦政府与地方各州就地方河流治理方面的权力斗争。

(2)深层信息:罗斯福新政期间,美国联邦政府权力有扩大的趋势。

【解析】第(3)问,首先要根据材料梳理美国总统、国会、最高法院之间刚开始关于治理河道问题的权力之争的过程,其次要从权力的制衡角度对这一过程进行解析与评论,注意从中央机构制衡、中央与地方的权力分割等角度进行评述。

考点二 第二次世界大战后美国等国资本主义的新变化

1. A 本题考查学生运用所学知识解读图表信息的能力。②时段是在 1970~1980 年,此时由于受中东石油危机的影响,美国经济出现“滞胀”现象,为应对危机,美国政府减少了国家对经济的干预, A 项正确, D 项错误。 B 项“新经济”在 20 世纪 90 年代兴起; C 项“黄金时期”是在二战结束后至 20 世纪 70 年代初。

2. A 从材料信息“政府解散财阀”并结合时间 1950~1969 年可知,二战后日本政府加强对经济干预,故 A 项错误。根据图表信息可看出, B、C、D 三项与材料内容相符。

【点评】解答本题要注意明确两个概念,自由主义与政府干预经济。自由主义就是在商品经济中自由贸易、自由竞争,通过市场机制自发作用的调节,使社会资源获得最优配置。国家干预经济是指国家运用各种手段对国民经济进行的控制和调节。据此可判断材料反映的内容体现了国家干预经济的思想。

3. B 本题考查学生对图片的解读能力。审题的关键是“1973 年”“马拉汽车”,1973 年中东产油国提高石油价格,引发了资本主义世界的经济危机,导致了燃料不够,用马拉作动力,故 B 项正确。 A、C、D 三项与题干不相符。

4. C 本题主要考查学生对 20 世纪 70 年代美国经济状况因果关系的分析把握能力。 A 项的判断与史实不符; B 项内容与当时美国经济“滞胀”无关; D 项是面对 20 世纪 70 年代“滞胀”美国所采取的对策。阿拉伯国家的联合斗争引发了“石油危机”,这是诱发美国经济陷入“滞胀”的重要原因,故排除 A、B、D 三项, C 项正确。

5. A 表格材料反映的是 20 世纪 70 年代初期西方经济领域的“滞胀”现象,针对这一状况采取的措施有减少政府对经济的干预,故排除②,选 A。

6. C “分配中的社会主义”指分配中注意公平正义,福利制度是国家对国民收入再分配的一种形式,反映了分配领域社会化的趋势。

7. B 从材料信息可知,肯尼迪认为,在“自由社会”里,能够帮助众多的穷人,才能保全少数的富人,即实行该政策的本质目的在于保全少数的富人,这体现了福利政策的实质,故选 B 项。材料信息无法体现人们是否“失业”,排除 A;材料信息反映了国家对经济的干预,排除 C;推行“以工代赈”是罗斯福新政的内容,排除 D。

8. B 二战后,西方国家从缓解社会矛盾等角度提出了建立福利国家的主张,但并不可能实现社会公平;福利制度助长了人的懒惰心理;国家福利与保障就业和收入不能画等号。 A、C、D 三项均不正确。社会福利的核心是为了削减贫困, B 项符合题意。

9. 【答案】背景:第二次世界大战造成英国经济凋敝、人民生活困苦;工党的政治主张赢得社会广泛支持。
方式:以法律形式推行社会保障;实行国家干预。

【解析】本题以英国建立福利国家为切入点,考查学生解读材料信息、调动和运用知识阐释历史事物的能力。本题的“背景”从材料提供信息的前两层含义不难得出。“方式”根据材料提供的信息能够得出“以立法形式推动社会保障”的结论;联系所学知识可知,二战后资本主义国家对经济政策调整的主要方式就是“国家干预经济”,当然建立福利国家的方式也不例外。

10. 【答案】(1)措施:建立联邦紧急救济署;建立社会保障体系(加强社会保障措施);兴办公共工程(以工代赈)。

背景:经济危机;贫困(失业)。

(2)积极作用:救济低收入者(缩小贫富差距);保障儿童利益。

(3)原因:挫伤工作积极性(惩勤助懒);福利开支大(政府不堪重负);经济增长速度降低;贫困人口增加;社会不满。



(4)角色:福利制度的决策者;福利政策的调整者;福利支出的承担者。

【文本信息】

(1)表层信息:西方国家福利制度的发展、困境和改革的变化过程。

(2)深层信息:福利制度是人类文明进步的表现,但福利制度的实施应量力而行,不断调整。

【解析】本题主要考查学生从材料中提取有效信息的能力及调动运用所学知识解答历史问题的能力。第(1)问据材料一,结合所学知识可知罗斯福新政实施社会福利措施的背景是经济危机发生,人民贫困、失业;新政中有关社会福利的措施据所学知识概括即可。第(2)问由材料二表格可知,原来月收入悬殊较大的人,经税收和社会福利政策的调整后,实际收入差距缩小,可知福利政策起到了缩小贫富差距的作用;再由福利开支首先保障儿童津贴来看,有利于保障儿童利益。第(3)问由材料二可知政府对高收入者征收重税来补贴低收入者,客观上出现了惩勤助懒的负面效果;由材料三可知西方国家政府财政赤字不断增加;各国经济增长速度下降;贫困人口大幅增加及人民反对都是西方国家调整社会福利政策的原因。第(4)问由材料一面对危机,罗斯福实施社会福利措施可知政府是福利政策的决策者,由材料二、三可知政府还担当起福利政策的承担者和调整者的角色。

第六单元测试

1. A 1933年经济大危机导致大量工厂倒闭、工人失业,社会购买力进一步下降,故A项正确;B、C、D三项不符合史实,故排除。
2. C 从题干信息可以看出,在1932年的美国找到工作是非常困难的,结合所学可以判断出这一现象出现的原因是经济危机的影响,故C项正确;A、D项与题干意思不符,故A、D项错误;罗斯福新政始于1933年,故B项错误。
3. B 根据图片信息,材料中的人物1929年生活比较富裕,1933年确实比较贫穷,反映了经济危机造成人民生活水平骤降,故B项正确;A、C、D三项在材料中无从体现,故排除。
4. D 各国提高关税,限制进口,实行贸易保护主义,其结果便是加剧经济大危机,D为正确选项。各国提高关税并不能保护本国经济,也不能使各国贸易趋于平衡,反而加剧矛盾和摩擦,各国大打关税战,世界贸易形势日趋紧张混乱,故排除A、B、C。
5. C 从材料信息可以得出,胡佛时期针对大危机,实施了国家干预,故材料无法说明其采用自由放任的经济政策,故A项错误;同时材料只是局部信息,无法说明其对经济干预是“全面”干预,故B项错误;比较胡佛、罗斯福,二者都对经济进行了国家干预,故罗斯福借鉴胡佛是可能的,故C项正确;D项不符合史实,故D项错误。
6. A 罗斯福新政措施之一是“蓝鹰”运动,给遵守全国工业复兴署所制定法规的企业或公司颁发蓝鹰徽章,无蓝鹰标志的产品会遭到民众抵制,“蓝鹰”运动体现了诚信机制,故A项正确;B项是调节农业生产措施,保证农民利益,故B项错误;兴办公共工程对缓解失业压力起到了重要作用,故C项错误;美元贬值,刺激出口主要是克服金融危机,故D项错误。
7. D “Work Pays America”的意思是工作给美国人带来收入,罗斯福新政推行“以工代赈”,兴办基础公共工程,给失业工人创造就业机会,帮助他们增加收入,渡过危机,故D项正确;罗斯福新政中大规模直接救济,工业方面确保企业的公平竞争,农业方面减耕减产补贴农业,都与题意无关,故A、B、C项错误。
8. C 结合新政史实理解材料,新政缓解了经济危机,促进经济恢复发展,不能表述为“从根本上改变美国经济”,故A项错误;B项在新政之前就是国家发展的方向,不能体现新政的特点,故B项错误;题干“希望不改变经济基础”体现资本主义制度不变,故C项正确;新政的目的是维护资本主义经济,经济危机是资本主义基本矛盾导致的,在资本主义制度下,经济危机从根源上无法消除,故D项错误。
9. A 本题考查罗斯福新政的实质,罗斯福新政是在坚持资本主义制度的前提下,对资本主义生产关系的局部调整,即加强了国家对经济的干预作用,故A项正确;B项“社会主义”说法错误,C项放弃之说法错误,D项否定之说法错误,故B、C、D项错误。
10. B 从题干可知是经济危机引发的美国大萧条,罗斯福实行新政缓和了

经济危机,新政的首要措施是整顿金融业,故B项正确;A、C、D项是新政措施,但不是首要措施,故A、C、D错误。

11. D 从图中可知,1933~1941年的美国失业率呈现下降的趋势,说明美国的经济逐步恢复与发展,故D项正确,B、C项错误;此阶段美国实行罗斯福新政,加强对经济的干预,故A项错误。
12. B 结合所学知识,美国前总统胡佛及其追随者大力攻击新政是“敲富人竹杠”“社会主义异端”。其依据是新政借鉴苏联计划经济体制的某些优点,并在一定程度上牺牲部分资本家的利益而关注民生,保障劳工利益。②错误,罗斯福新政是在维护资本主义制度的前提下做出的政策调整,把计划指导和市场调节相结合;③错误,应是规定工人最低工资和最高工时;①④符合题意,故B项正确。
13. B 1937年正值罗斯福新政时期,当时最高法院的几名法官属于顽固派,坚信资本主义的自我调节,反对国家干预,一再宣布新政的法令违宪,不利于新政措施的执行,由此可见,罗斯福推动法院改革的现实意义在于减少推行新政的阻力,故B项正确;A、C项与“现实意义”的题意不符,故A、C项错误;根据美国宪法,联邦法院拥有司法解释权,不属于越权行为,故D项错误。
14. C 规定工人最高工时和最低工资,有利于缓和劳资关系,故A项错误;为保证《全国工业复兴法》的实施,政府发起“蓝鹰”行动,凡遵守法规的企业在其产品上贴“蓝鹰”标志,以示守法和致力于复兴,由此可见,企业接受“蓝鹰”行动计划并不是出于自由选择,而是政府干预的结果,故B项错误;为老人、残疾人、孤儿提供生活保障,有利于缓和矛盾,维护社会稳定,故C项正确;D项所述史实得出的结论应该是凯恩斯结束了西方经济思想史上自由放任的统治地位,史实与结论不一致,故D项错误。
15. D 经济危机爆发的主要原因是“生产过剩”,“生产过剩”造成价格降低。罗斯福政府采取减耕减产,减少农产品,维护商品价格,故D项正确;A、B项不是解决经济危机的措施,故排除;C项应该是以工代赈的措施,故排除。
16. C 该观点认为,罗斯福新政抛弃了美国的自由主义经济模式,选择了类似社会主义国家的“计划经济”,最终会使美国走上政治“非民主化”道路,对新政持否定态度,这说明美国国内在摆脱危机的道路选择上有分歧,故C项正确;罗斯福新政的实质是在坚持自由经济发展模式基础上,加强国家对经济的干预,最终维护美国资本主义民主制度,故A、B、D项错误。
17. D 题中既有关于煤炭的法案,也有关于国民生活的保险法和救济法,A、B、C三项仅反映其中一个方面,故A、B、C项错误;国家颁布法案指导管理工业和社会保障,都是国家干预经济的体现,故D项正确。
18. C 本题考查当代资本主义的新变化——福利国家。关键信息:十月革命、“其所造成的最悠久的成就,却反而救了它的死敌一命。”题干的主要含义是十月革命对资本主义发展的影响,故A项错误;20世纪资本主义国家爆发了资本主义经济危机,为了缓和阶级矛盾,资本主义国家开始完善社会福利制度;C项说法正确;B项说法与题意无关;D项与材料所述史实时间不符,故排除B、D。
19. C 社会主义市场经济模式,以西欧的德国、法国和北欧的瑞典为主要代表。这种市场经济模式的主要特点是,自由竞争与政府控制并存、经济杠杆与政府引导并用、经济增长与社会福利并重。因而也可以将这种模式称为“政府引导型市场经济”,故C项正确,A、B、D项错误。
20. D 材料反映了美国第一、二产业比重下降,第三产业比重上升,结合时间可知,20世纪90年代,美国推行高新技术为特征的新经济,故D项正确;材料反映美国产业结构健康发展,故A项说法不正确;美国仍具有世界制造业的优势,故B项不正确;材料反映的是美国产业结构,不是外向经济,故C项不正确。
21. 【答案】(1)缺陷:弱势群体生活缺乏必要保障(没有社会福利机制);缺乏政治诉求的渠道。
影响:劳动人民购买力下降,影响市场购买力的扩大和供需平衡;造成阶级矛盾尖锐,社会分化严重。
(2)看法:反对变革和新政,认为对市场的干预会产生专制。
说明:规定最高工时与最低工资;建立社会保障体系;重申工人权利,给



工人集体谈判的权利;举办公共工程帮助人民就业;进行大规模救济。

(3)关系:市场经济需要道德的约束。

【解析】第(1)问据“不劳动者不得食的原理被残酷无情的应用于工人阶级”“任何类似福利国家的形式都不为人们所容忍”等信息即可解答缺陷;影响需要结合所学的大危机的背景进一步分析思考。第(2)问胡佛的“自由放任”与其对手罗斯福的新政成对比。解答本题需掌握罗斯福新政的具体内容。第(3)问言之有理即可。

22. 【答案】(1)成就:大规模失业现象受到遏制,民众的生活水平得到很大改善;社会福利项目覆盖到人生的各种风险;社会福利覆盖的人群从一部分人扩展到全民;社会福利的水平逐渐提高。

(2)危机:福利国家庞大的社会保障支出导致严重的财政危机;沉重的福利开支增加了企业的成本,降低了欧洲在世界上的竞争力;失业危机严重;人口老龄化进一步加剧了福利国家的危机。

(3)积极作用:保持政局稳定;推动经济发展;促进劳资合作;改善人类福利。消极影响:增加政府负担;滋生惰性。

【解析】第(1)问首先抓住材料信息“退休、失业和工伤”“覆盖全民”“符合主流社会之合理标准的水平”,然后从社会福利效果、覆盖种类、覆盖人群、社会福利水平等方面概括成就。第(2)问首先抓住材料信息“财政赤字”“给企业造成了沉重负担”“失业率居高不下”“人均寿命上升”,然后从财政危机、企业成本、失业危机、人口老龄化等方面概括危机。第(3)问结合前面问题福利国家制度的成就和危机,辩证地去分析即可。

第七单元 苏联的社会主义建设

高考题组

1. B 本题以列宁论述苏俄“战时共产主义”政策为切入点,旨在考查学生准确理解史料并进行知识迁移的能力。当时苏俄实行的是余粮收集制,并不是农业税,故A项错误;C项表述虽然正确,但不符合题意;D项当时已打败国内外敌人,故不符合当时的史实,予以排除;材料中说明苏俄在一个落后的农业国通过实行“战时共产主义”政策,强制过渡到共产主义,这是严重脱离现实的表现,故选B项。
2. B 本题以新经济政策为切入点,旨在考查学生读取表格信息并调动和运用知识的能力。根据表格中时间1921年以及表格中税款的下降,说明苏俄当时实行的是新经济政策,该政策规定以粮食税代替过去的余粮收集制,故本题选B项。A项属于“战时共产主义”政策的内容;C项说法错误;D项属于“斯大林模式”的内容。
3. A 本题考查学生提取材料有效信息、调动所学知识分析问题的能力。材料中该国领导人否定把农民出售粮食和其他农产品视为投机倒把并予以惩办的做法,肯定“正当”贸易。这是新经济政策允许农民进行商品交换措施的体现,A项符合题意。B、C两项材料无体现;D项是战时共产主义政策的内容,取消一切商品贸易。
4. D 本题考查学生对新经济政策特点的认识。通过材料时间,可判断材料中提出的“改良主义的办法”是指新经济政策;根据所学知识及材料中“活跃商业、小企业、资本主义,审慎地逐渐地掌握它们”等信息,可判断新经济政策的特点是合理利用市场和商品货币关系发展生产,D项正确。
5. D 本题考查学生对新经济政策内容、特点和作用的理解。解题时注意关键信息“国家资本主义”“小生产和社会主义之间的中间环节”等可知这是指新经济政策。
6. C 本题以斯大林的讲话为切入点,考查苏联的农业集体化,旨在考查学生对材料有效信息提取、解读和综合分析问题的能力。材料强调苏维埃制度不能长久建立在“联合的社会主义工业化的工业和以生产资料私有制为基础的个体小农经济”的基础上,说明苏联要进行农业集体化和工业化建设,只有C项可以反映这一主题,故答案为C项。苏联的“一五”计划开始于1928年,排除A项;B项是新经济政策的内容;D项在材料中无法体现。
7. D 本题以苏联政府在某一时期提高谷物收购价格为切入点,旨在考查学生调动和运用知识解读材料信息的能力。根据所学知识可知,这一时期是赫鲁晓夫改革时期。A项是1927年斯大林采取的措施,排除;B项是戈尔巴乔夫提出的,排除;当时苏联实行计划经济,农产品价格与世界

市场几乎没有联系,C项错误;赫鲁晓夫上台后,以农业改革为重点,试图通过提高谷物收购价格来解决“斯大林模式”的弊端,D项正确。故选D项。

8. D 本题以1928年苏联工业建设为切入点,考查苏联的工业化,考查学生运用所学知识准确解读材料并说明历史现象的能力。解答本题的关键是准确理解材料原意。苏联计划在乌拉尔地区建设钾矿的行为,不涉及技术基础,也没有违背计划经济指令,故排除A、B两项;一个由苏联自行建设,一个由德国公司负责,不能体现完全依赖外资,故排除C项。
9. B 本题考查苏联的社会主义建设。根据所学知识,当时苏联的社会生产力水平比西方资本主义国家低很多,在较短的时间内,迅速赶上发达的资本主义国家,显然超越了当时的苏联国情,故A项错误。为了达到所述目的,苏联实行了高度集中的经济体制,所以B项符合题意。斯大林模式下,优先发展重工业,实行高度集中的计划经济。C、D两项理解有误。
10. D 本题考查学生对史料有效信息的提取与分析能力。斯大林模式强调优先发展重工业,由农业和轻工业为重工业的发展提供资金,导致农业和轻工业长期处于落后状态,A项表述有误;苏联通过实施两个五年计划实现了工业化,1952年已不存在工业化问题,B项表述有误;斯大林实行农业全盘集体化,严重打击了农民的生产积极性,1953年,赫鲁晓夫率先对农业进行改革,C项表述有误;马林科夫意在说明斯大林模式彻底解决了苏联的粮食问题,故D项符合题意。
11. C 本题考查学生的理解能力。列宁的新经济政策并没有使苏联走上工业化道路,故A项错误;战时共产主义政策只是为了保证苏俄卫国战争的胜利,没有使其走上工业化道路,故B项错误;题干较为客观地评价了“斯大林模式”的作用,虽然其效率低,并有很大程度的浪费,但最终使苏联完成了工业化的目标,故C项正确;D项和题干没有必然的联系,因为斯大林时期,苏联已经完成了工业化。
12. D 本题主要考查学生对“斯大林模式”弊端的理解和认识。材料反映出1928~1953年间农产品价格日益下降,与工业品价格差距日益扩大,从本质上反映了苏联采取牺牲农民利益为工业化积累资金的做法,D项符合题意,A、B两项在材料中无体现,C项所述与史实不符。
13. A 根据所学,1964年到1982年正是勃列日涅夫执政时期,勃列日涅夫上台后着手进行改革,但改革只是对原有经济体制的某种修补,没有实质性的突破。他把经济改革的重点放在工业方面,取得了一定的成效,执政期间,苏联的军备力量大为增长,一跃而成为与美国匹敌的超级大国,人民生活也有所改善,但也出现政治生活僵化,中央集权的计划经济体制活力衰退,社会矛盾丛生等情况,使国家陷入困境。联系本题,符合题意的应是A项。

第七单元测试

1. D 本题解题的关键为理解列宁所说的“如果没有资本主义的大工厂,没有高度发达的大工业,那就根本谈不上社会主义”,这是对资本主义工厂的认可和准备实施,在这一理论指导下,列宁实行了国家垄断资本主义——新经济政策。A、B选项中战时共产主义和斯大林模式为单一的公有制,无资本主义经济成分。C选项中混淆了资本主义政治制度和资本主义经济形态。故选D。
2. D 从材料“被夺走粮食的人势必会起来反对苏维埃政权”说明当时共产主义政策引起工农不满,威胁苏维埃政权,为此,苏维埃俄国推行新经济政策,D项是新经济政策内容,故正确;A项是罗斯福新政内容,故错误;B项是战时共产主义政策内容,故错误;C项是中国经济体制改革内容,故错误。
3. D 1925年之前,苏俄奉行新经济政策,利用商品货币关系发展恢复经济,即国家资本主义,故D项正确;无产阶级政权在十月革命后就已经建立,虽然苏联于1922年成立但政权性质并无大的改变,故苏联的建立不是生产迅速恢复的主要原因,故A项错误;农业集体化于1927年提出,1929年开始,故B项错误;苏联工业化于1925年提出,1926年开始,故C项错误。
4. D 这种经济情况体现了计划经济体制的特点,即国家对经济活动采取直接指令性行政管理,罗斯福新政虽然强调国家对经济的干预,但是并非建立计划经济体制,而是把国家的宏观调控与市场调节结合起来,故



- A项错误；战时共产主义政策取消商品贸易和货币流通，实行严格的配给制，与材料中所述不符，故B项错误；新经济政策则是利用市场和货币关系来发展社会主义经济，故C项错误；斯大林模式在管理体制上以高度集中的指令性计划管理取代市场调节，开创了一种完全不同于西方资本主义经济体制的、全新的计划经济体制，故D项正确。
5. D 注意“既然退却是正确的，那么，退却之后就可以同农民群众结合起来，和他们一道前进”，列宁曾设想通过战时共产主义政策直接向社会主义前进，但是政策严重损害了农民和工人的利益，使工农联盟也濒于瓦解，因此它不是向社会主义过渡的正确道路。1921年，俄共（布）转而实施新经济政策，其中以粮食税代替余粮收集制，减轻了农民的负担，提高了农民的生产积极性，从而缓解了政府和农民之间的矛盾，有利于巩固工农联盟，稳定了政治形势，故D项正确；A、B、C项都与材料意思不符，故A、B、C项错误。
6. B 全面推行农业集体化政策是在1924年斯大林上台后，与题干中时间“1922年”不符，故A项错误；“集体农庄作为农村中最坚固的苏维埃细胞，在走上总的合作制轨道时可以发挥出积极的显著的作用。”说明当时即使在实施新经济政策以后，俄共中央仍然强调农业合作社和农业集体组织的重要作用，实际上是确保公有制经济的主体地位，故B项正确；C项不是材料的核心意思，故C项错误；新经济政策的主要特点是利用市场和商品货币关系扩大生产，与材料意思不符，故D项错误。
7. C 解读题干可知，列宁将要维护小农经济基础，并利用保护农民经济利益的办法巩固工农联盟，反映的是列宁的新经济政策，故C项正确；俄国十月革命后苏俄实现的是土地国有制，A项不符合史实，故排除；B项在题干中没有体现，故B项错误；D项在俄国十月革命胜利后就已完成，故D项错误。
8. C 供给学派是20世纪70年代在美国兴起的一个经济学流派，与题干中“1928年”“苏联—经济学家”不符，故A项错误；“不仅应当保证表现对建筑材料等等的需求的相应的货币，而且应当保证这种建筑材料相应的供应……（无论如何）也不能用‘未来的砖头’建造‘现实的’工厂”表明作者反对经济建设急躁冒进，主张循序渐进、考虑周全，故C项正确；B、D项都与斯大林有关，而斯大林是强调迅速实现工业化，与作者观点相左，故B、D项错误。
9. A 据“应当在产品数量和质量上达到能够保证大大提高劳动者每人的消费定额。应当特别注意发展纺织工业、皮革工业、食品工业”表明当时苏联重视提高劳动者所需的消费品的数量和质量，改善生活水平，故A项正确；“1927年”正值斯大林执政时期，列宁时期的新经济政策逐渐被取消，故B项错误；斯大林时期苏联采取优先发展重工业的政策，故C项错误；当时苏联工业化进程中片面发展重工业，导致农业和轻工业长期落后，国民经济比例失调，故D项错误。
10. C 战时共产主义政策实行时间是1918~1921年，故A项不正确；1932年苏联完成第一个五年计划，工业化已经实现说法不正确，故B项不正确；1928~1937年经济模式是斯大林模式，初期有利于苏联经济发展，后期弊端不断暴露，阻碍经济发展，故D项不正确；农业集体化牺牲农业利益，为工业化提供资金，故C项正确。
11. C A选项牵强绝对，D选项“农业集体化”为斯大林执政时期的经济政策，在时间上不符合。B选项有一定的道理，但并不是主要原因，C选项在一定程度上包含B选项所表达的意思。所以选C。
12. D 选项A、B、C三项都属于新经济政策的内容或特点，而新经济政策的实施是在列宁执政时期，斯大林上台后新经济政策逐渐取消，故A、B、C项错误；斯大林执政时期在经济领域优先发展重工业，推行农业集体化运动，逐步建立了斯大林模式，故D项正确。
13. B 从材料可以看出重点发展重工业，并且将发展重工业建立在牺牲农业的基础之上。战时共产主义政策没有明确牺牲农业发展重工业的方针，故A项错误；高度集中，优先发展重工业，牺牲农业，正是斯大林体制的基本特征，故B项正确；赫鲁晓夫改革重点在农业领域，与材料明显不符，故C项错误；新经济政策是放松控制，部分恢复资本主义，利用商品货币关系恢复发展生产，很明显与材料不符，故D项错误。
14. D 抓住材料“但他们仍对苏联人缺乏自由、住屋糟糕、消费品匮乏感到震惊，不过他们也同意这项事业让苏联在第二次世界大战中有极大

的贡献”分析。五年计划优先发展重工业，造成国民经济比例失调，但五年计划使得苏联跃居欧洲第二，为后来反法西斯战争胜利奠定物质基础，故D项正确。战时共产主义政策的实施，新经济政策的实施当时是苏俄时期，而材料指的是“苏联”，首先可以排除。农业集体化运动牺牲农业利益，不能体现“让苏联在第二次世界大战中有极大的贡献”。

15. A 美苏冷战重点一直是在军事上、政治上，故①错误；受斯大林体制的影响，苏联一向是发展重工业，故②正确；因为苏联认为牛仔裤是资本主义的东西，所以生产不出一条像样的牛仔裤，故③正确；苏联在工业技术上并不落后，故④错误，A项符合题意。
16. A 据材料有效信息赫鲁晓夫想通过“自行编制计划的制度”争取“从单位面积上获得最高产量”，即调动农民的生产积极性，故A项符合题意；B、D两项中“提高粮食价格”和“推动荒地开垦”，材料中均没有体现；C项与史实不符。
17. C 依据题干材料，A项新经济政策不符合题意；注意时间“1904~1980年”排除D，因为戈尔巴乔夫改革1985年开始；斯大林模式是高度集中的计划经济体制，用行政命令管理经济，而材料“工业管理权力下放同国民经济中央计划相协调”反映出与斯大林模式特点不符合，排除B项。故答案选C。
18. C 根据1971年时间可知，勃列日涅夫上台后，在坚持集中计划管理的前提下，扩大国营企业的经营自主权，运用经济手段，刺激企业改进经营管理。结合材料可知政府主张减少对企业的行政干预。
19. B 勃列日涅夫改革并没有摆脱“斯大林模式”的束缚，故A错。关于“发达社会主义”的理论对苏联社会的发展水平估计过高，所以C不正确。勃列日涅夫不是继续赫鲁晓夫的经济改革，而是与其不同的改革，D错。
20. 【答案】(1)因素：圈地运动。
影响：为工业革命提供劳动力资源；促进国内市场的扩大；加速了资本的原始积累；推动了英国的城市化进程；农民被迫离开土地。
(2)处理：以牺牲农民的利益和农业的发展为代价来优先发展工业（或重工业）。
评价：积极性：为苏联工业提供原料、粮食和资金积累；加速苏联工业化的实现。
消极性：严重影响人们的日常生活；挫伤农民生产积极性并严重影响农业的发展；导致国民经济比例失衡。
(3)内容：加强国家对经济干预；推行赤字财政，降低失业率，促进经济发展；注重生态建设整治环境污染。
(4)启示：农轻重协调发展；维护农民利益和调动农民生产积极性；搞好农村生态建设，坚持可持续发展。
- 【解析】第(1)问根据所学知识，回答“圈地运动”的影响。第(2)问据材料及所学从当时的苏联以牺牲农民的利益和农业的发展为代价来优先发展工业（或重工业）角度来进行正反两方面的评价。第(3)问根据材料信息“我们饮用的水，吃的食物和呼吸的空气已受到污染的威胁。我们的公园过分拥挤，海滨负担过重。绿野和密林正在消失”，可以得出约翰逊认识到环境污染问题，因此加强国家对经济干预，注重生态建设整治环境污染。第(4)问综合上述材料得出启示，材料一、二说明要注意农轻重协调发展，维护农民利益和调动农民生产积极性；材料三说明要搞好农村生态建设，坚持可持续发展。
21. 【答案】(1)垄断组织的出现。
评价：提高经营管理水平，调整生产组织形式，提高劳动生产率（或答能节制生产，以免物价之涨落不定，减少失业等）。但一定程度上阻碍了自由竞争，阻碍了技术革新（或答容易控制国家经济命脉和政治）。
(2)新经济政策在一定程度上恢复资本主义，利用市场和商品货币关系发展经济。新经济政策的最终目的是实现向社会主义的过渡，巩固社会主义。
(3)20世纪二三十年代（一战后）。图一苏联，图二美国。
图一：斯大林执政时形成了高度集中的计划经济体制，建立了比较齐全的工业体系，建成了巨型的水利工程。
图二：美国发生经济大危机，罗斯福推行新政，实行以工代赈政策，修建



大型公共工程,提供大量就业机会。

(4)共同背景:两国都有严重经济困难;都出现严重社会矛盾和政治危机;都是在之前的政策失效后再实施的。

共同影响:都促进两国经济恢复和发展;都有利于巩固政权,缓和矛盾;都对后来两国经济政策调整产生了深远影响。

【解析】第(1)问反映垄断组织出现,评价据材料中能节制生产、免物价之涨落不定、劳力者不至失其业和生产技术改良进步将中止等信息作答;第(2)问新经济政策部分恢复发展资本主义,但其最终目标是实现共产主义;第(3)问据所学作答;第(4)问新经济政策和罗斯福新政均实施于国家发生严重政治、经济危机的背景下,都有利于巩固政权、发展经济,对后世影响深远。

第八单元 世界经济的全球化趋势

考点一 布雷顿森林体系的建立

1. C 本题以某个组织为切入点,旨在考查学生对基础知识的掌握和运用能力。根据题干信息“新型的金本位”“把国际金融的大权集中到华盛顿”并联系所学知识可知,二战后美国通过布雷顿森林体系确立了美元的主体地位,确立了美国在战后相当长时期内的经济霸主地位,故答案为C项。A项是区域集团组织,不是国际组织,故排除;B项是贸易组织不是金融组织,故排除;D项是军事组织,故排除。
2. B 本题主要考查二战后世界经济的发展趋势。本题可用排除法。首先排除②,因为这一选项和题干没有任何联系;然后排除④,虽然戴高乐总统通过向美国购买黄金而对其施压,但并没有拒绝接受美国的援助。从题干内容上可以看出法国的崛起,从戴高乐总统向美国施压可以看出美国在布雷顿森林体系中的地位面临挑战。故B项正确。
3. C ①与题干没有关联,据此排除A、B两项;布雷顿森林体系的建立为世界货币关系提供了统一的标准和基础,有利于维持战后世界货币体系的正常运转,故③与题干及史实均不符合,排除D项。
4. B 本题考查布雷顿森林体系的相关内容。在布雷顿森林体系下,实行双挂钩原则,故A项错误;迄今为止,美国的经济总量仍然居于世界首位,故C项不符合史实;欧元发行于2002年,故D项不符合史实,20世纪70年代初,布雷顿森林体系瓦解,美元不再与黄金挂钩,黄金价格上扬,答案为B。
5. C 据题干提示美元与黄金之间的关系,联系1944年布雷顿森林体系规定,美元与黄金挂钩,确定了以美元为中心的国际货币体系,故出现上述现象,选C。
6. A 本题考查二战后资本主义世界经济体系的形成,主要考查学生描述和阐释历史事物的能力。依据题干所给材料并结合所学知识可知,北大西洋公约组织是一个军事政治集团,其成立的目的是为了与苏联对抗,故④错误。国际货币基金组织和国际复兴开发银行的成立在一定程度上稳定了世界经济秩序,扩大了世界贸易;《关税与贸易总协定》体现了自由贸易精神,推动了世界经济的发展,①②③正确。故答案为A项。
7. B 战后的资本主义世界经济体系是以美国为主导的,故A项不正确;战后资本主义世界经济体系向世界体系化和制度化方向发展,故B项正确;C项说法不正确,只能说体现自由贸易精神;D项说法是相同点,排除。

考点二 世界经济区域集团化

1. C 本题以法德共同编写历史教科书为切入点,旨在考查学生的基本历史素养及准确解读史料的能力。材料中“大部分争议问题达成共识,再开始共同撰写教科书”“最终目的,是鼓励学生以批判的眼光看待历史”,强调了历史共识需要批评思维,C项符合题意。A、B两项的表述均与题意无关,D项在材料中没有体现。
2. A 本题以欧元为切入点,考查欧元的历史影响,考查学生准确解读材料并提取有效信息的能力。材料强化欧元对欧洲乃至整个国际金融的影响。B项错在消除贸易壁垒,它只是解决了部分国家的贸易壁垒,故排除;C项强调的是对外贸易额的增加,但在材料中没有体现;D项错在“领导地位”;只有欧元推动欧盟内部统一市场的发展与史实相吻合,故选A项。
3. D 本题以波兰边境线开放的图片为切入点,旨在考查学生提取图片信息的能力。这张历史图片中的旗帜为欧盟的旗帜,能说明波兰与欧盟的

关系,体现了欧盟的扩大,故D项正确。图片不是北约和华约的标志,而是欧盟的旗帜,故排除B、C两项;图片无法体现两大阵营结束对抗,故A项错误。

4. A 本题考查欧共体建立的原因,考查学生分析问题的能力。文艺复兴以来的西欧国家有着相似的文化传统,经济水平差距不大,B、C两项的表述正确,但不符合题意;欧洲国家在近代陷入持续不断的冲突和战争之中,D项表述不正确;第二次世界大战后,西欧国家普遍衰落,屡遭战争重创成为实现联合的直接原因,A项符合题意。
5. D 本题考查学生解读图片信息和分析问题的能力。从图片中的三个国家代表签字和国旗可知,图片反映的是美国、加拿大、墨西哥三国签署《北美自由贸易协定》的场景。北美自由贸易区的成立,有利于三国间优势的互补,故D项正确;美国、加拿大是发达国家,墨西哥是发展中国家,其经济发展并不均衡,C项错误;走向政治经济一体化的是欧盟,A项错误;水平差异大、合作多样化是亚太经济合作组织的特点,B项错误。
6. C 本题考查学生对世贸组织有关知识的掌握及分析图表的能力。根据图表信息可看出,从1965年到1995年,世界贸易国家和地区分布中变化最大的是亚洲发展中国家,这体现了亚洲经济的发展,故C项正确。A、B两项从材料中看不出;D项是政治内容,而世贸组织属于经济组织。【点评】图表类的题目要注意图表中所体现的时间及数字信息的变化,从变化中找出变化的规律,并联系所学知识分析变化的原因。
7. D 区域性国际组织之所以建立,根本原因是区域性经济发展不平衡,再加上大国强权政治对区域性的控制,因此形成了区域性的国际组织。同时在民族主义的旗帜下,反对帝国主义、新老殖民主义和霸权主义,在维护世界和平、开展不结盟运动的过程中也建立了一系列的区域性国际组织。但区域性国际组织是独立于联合国之外的国际组织,不是联合国的组成部分,所以和联合国的调节机制无关。
8. A 本题考查对“欧洲走向联合”的一体化进程的认识。时至今日,俄罗斯尚未加入欧盟,故B、D两项不符合史实;从欧共体到欧盟,成员国为促进一体化进程,作出了部分主权让渡,并没有消除成员国的特点个性,故C项表述不正确;欧盟是一个政治、经济一体化的区域性组织,其中包括了西欧各国,它们在政治、经济领域密切合作。故A项表述符合史实。【点评】一般在选择题的备选项中,包含有“所有……都……”或“一切……均”等这类过于绝对化的描述时,该项内容往往与史实或材料主题是不相符的,应排除该项。
9. 【答案】(1)背景:新航路开辟,欧洲人到达亚洲;葡萄牙在美洲殖民地掠夺了大量白银;中国丝纺织业(手工业)发达。
影响:白银成为普遍流通的货币;刺激了中国商品经济的发展。
(2)原因 30年代:为应对经济危机,罗斯福实施新政,调整财政金融政策,实行美元贬值刺激出口。
40年代 美国大发战争财,布雷顿森林体系的建立;确立了经济霸主地位。
70年代 美国出现经济“滞胀”现象,黄金和外汇储备出现大幅度下降;贸易出现逆差,贸易保护主义抬头;美国经济霸主地位受到欧共体、日本的冲击等。
(3)组织:欧共体(欧盟)、北美自由贸易区、亚太经合组织、东盟等。
【解析】(1)关键信息“就以澳门——果阿(印度城市)——里斯本的贸易而论”“这些白银是墨西哥和秘鲁出产的,当时的欧洲商人们说,葡萄牙人从里斯本运往果阿的白银几乎全部经澳门进入了中国”,结合教材知识可知,从古代中国、西欧国家等两个角度分析,与新航路开辟、殖民扩张和古代中国丝织业的发展等史实相联系,分析原因;材料二反映的这种贸易带来白银流入中国,因此,第二小问的影响主要是从商业发展的角度分析。(2)依据时间信息,分阶段分析变化的原因。与罗斯福新政、布雷顿森林体系的建立和第二次世界大战后美国等资本主义国家的新变化等史实相联系分析原因。(3)解答本问关键要理解并能区分国际组织和区域性组织,回答三个区域性组织即可,如欧盟、欧共体、北美自由贸易区、亚太经合组织和东盟等。



考点三 世界贸易组织和中国的加入

1. C 本题以中国加入多边国际公约曲线图切入,旨在考查学生解读图表、提取有效信息并联系所学知识分析问题的能力。从材料中H点所对应的年份是2001年,可以进行排除。A项发生在1971年,时间不对应,故予以排除;B项是发生在1987年,台湾方面采取了一些开放措施,打破海峡两岸长期隔绝的状态,故予以排除;D项应该出现在2010年,予以排除。
2. B 本题以1980年、1996年世界不同类型国家的进出口依存度为切入点,旨在考查学生获取和解读材料信息的能力。进出口依存度的高低表明世界各国经济联系的密切程度,也是评价经济全球化发展程度高低的重要标志。根据表格信息可知,从1980年到1996年,无论哪种类型的国家,对进出口的依存度都是增长的,这说明国际贸易总体是快速发展的,经济全球化趋势是加强的,A项错误,B项正确;C项不符合史实;D项无法从表格信息中得出,也不符合实际。
3. B 本题以学者的言论为切入点,考查经济全球化,旨在考查学生解读史料获取信息并调动和运用知识的能力。根据题干材料中“非经济福音的全球化”“世界性的生产和交换活动中产生的经济利益,却没有在全球合理分配”,说明经济全球化不利于经济平衡,故本题选B项。A、C两项只是材料反映的一个方面的信息;D项材料中没有提及。
4. C 本题考查学生调动、运用所学知识辨析图表材料信息的能力。据图片信息2009年俄罗斯、南非、巴西经济呈现负增长,故①不正确;“金砖国家”不是区域集团组织,故③不正确;据图片柱状图,金砖国家整体经济增长率超过以美国、欧盟为代表的发达经济体,其崛起推动了世界经济的发展,故②④正确。
5. A 从科威特人的形象和满是欧美消费品的街道这两个信息中,可以看出经济全球化的趋势和文化的交融与渗透,故①②正确。经济全球化受益最大的是发达国家,排除③;从图中看不出跨国公司对经济全球化的推动,排除④。
6. D 本题考查发展中国家应对经济全球化的态度,旨在考查学生获取信息和分析问题的能力。由“全球化是客观现实,它显示了在这个大家居住的星球上我们都是同一条船上的乘客”可知A项正确;由“一小撮乘客居住在豪华的客舱,85%的乘客拥挤在不卫生的船舱里”可知B项正确;由“它的航程是如此不合理和荒唐,以致它不可能抵达安全的港口”可知C项正确。由此可知A、B、C三项不符合题意,均可以排除。
7. 【答案】(1)亚洲;开辟新航路,殖民扩张,得到大量的贵金属,并在国际贸易中获得丰厚利润。
(2)欧洲上升;中国下降。原因:欧洲建立资本主义政治体制;进行工业革命;对外殖民扩张;充分利用既有的经济贸易体系;中国仍坚持封建专制统治;自然经济仍占主导地位;实行闭关锁国政策;遭受西方侵略。
(3)二战后初期在世界银行、国际货币基金组织和关贸总协定基础上,形成了以美国为中心的资本主义世界经济体系;建立了北美自由贸易区、亚太经合组织、欧盟等,区域集团化趋势不断加强;冷战结束,世界贸易组织建立,越来越多国家融入世界市场,经济全球化趋势不断加强。
- 【文本信息】
(1)表层信息:13世纪以来世界贸易的发展。
(2)深层信息:经济全球化是人类社会发展的必然趋势。
【解析】第(1)问根据材料可以明确得出亚洲在13到18世纪的世界经济贸易中居于优势地位;16世纪欧洲在世界经济贸易中处境开始改善的主要原因结合新航路开辟、欧洲殖民扩张等知识概括。第(2)问据材料可知,19世纪欧洲成为世界经济贸易的中心,与18世纪相比地位明显上升,结合所学可知中国地位下降;原因根据题干要求分别从19世纪欧洲政治经济发展和中国政治经济发展两个方面回答。第(3)问较简单,结合史实说明即可。
8. 【答案】(1)各文明都认为神灵在世界中占有统治地位;都认为自己是世界的中心;所能清晰认知的世界范围相对狭小;与其他文明之间缺乏交往和认识。
(2)示例1:
公元1400年之前,古代人类活动分为若干区域,彼此虽有联系但不密切。亚欧大陆间有陆上和海上丝路,但欧亚与非洲、美洲的直接交往较

少;贸易以农业和手工业产品为主;世界各地以局部性贸易为主,缺乏稳定的洲际贸易路线。这与生产力水平低下关系密切。

1400~1800年间,随着新航路的开辟和殖民扩张,欧洲人将贸易范围扩展到全世界。他们通过三角贸易从美洲和非洲掠夺大量白银、黄金,并用来购买亚洲商品运回欧洲。中国和印度曾经成为白银汇集的中心。世界市场初步形成。

19~20世纪,在工业革命推动下,新的交通手段和贸易路线出现了。英国率先完成工业革命,在世界贸易中居于支配地位。印度和中国等地沦为西方的商品市场和原料产地。资本主义世界经济体系建立起来。

20世纪90年代以来,信息化革命使得世界联系有了突破性发展,网购让洲际贸易更加多样化和便捷化。这一时期美国在世界贸易中保持了领先地位。以中国为代表的新兴经济体迅速发展壮大。

示例2:

从发展程度看,世界贸易经历了从局部、间断、缓慢逐渐向全局、密切、快速的发展过程。古代亚欧大陆间有陆上和海上丝路,贸易以地方物产交换为主,与其他地区联系较少。新航路开辟后,世界联系日益密切。这与殖民扩张、工业革命、世界市场的形成、资本主义世界体系的建立等因素密不可分。世界经济开始呈现出全球化趋势。20世纪90年代后,互联网成为更先进的联系方式。

从贸易过程中反映的科技进步看,古代贸易借助人力和自然力,近代则以工业文明成果为主,如轮船、火车等。20世纪90年代后,网购成为更便捷的贸易方式。

从贸易中心的变化看,古代以区域贸易为主,没有世界性贸易中心。1400~1800年间,中国和印度是白银流向的中心,西班牙和葡萄牙一度成为大西洋贸易的中心。工业革命以后,英国成为世界贸易中心,后来美国又取而代之。如今中国在世界中贸易的地位越来越突出。

(3)参考答案要点:

从19世纪60年代开始,清政府以“自强求富”为目标,掀起洋务运动,以学习西方科学技术为主,创办了一批近代企业。辛亥革命时期,以孙中山为首的革命党人学习西方的民主制度,建立同盟会,提出革命纲领,领导武装起义,推翻了封建帝制。中国共产党以马列主义、毛泽东思想为指导,经过长期斗争,建立并巩固了中华人民共和国。

洋务运动的指导思想为“中体西用”,开始了中国近代化的探索。辛亥革命建立了亚洲历史上第一个资产阶级共和国,使民主共和观念深入人心。中华人民共和国的成立标志着新民主主义革命的胜利,中国开始走向社会主义道路。

【解析】本题以区域的世界、联系的世界和多样的世界为切入点,综合考查学生调动、运用所学知识阐释和说明历史现象的能力。本题的难度较大。第(1)问,根据材料提供的信息,从对神灵地位、自身地位和认识范围较小等几个角度回答即可。第(2)问的难点在于选择怎样的解读路径:一是可以对图(a)到图(d)的信息逐一归纳概括,总结概括时注意用资本主义世界市场的形成和全球化趋势为逻辑线索,做到史论结合;二是可以以世界洲际贸易的各个层面为主线,如以发展程度的变化、发展方式、途径变化、贸易中心的转移为逻辑线索,然后结合史实进行分析阐释。根据中学生的实际,选择第一个解读路径可能更为稳妥。第(3)问难度不大。“学习外来文化”只要结合三个历史事件中学习西方的史实回答即可,但要注意中华人民共和国的成立与学习外来文化的联系是:马克思主义是新中国成立的指导思想,而马克思主义是从西方传入中国的。回答“自身特色的成果”实际上就是回答三个历史事件给中国发展带来的积极影响,理解了这一点,结合所学知识,此问题就会迎刃而解。

第八单元测试

1. A 据《布雷顿森林协定》规定美元与黄金直接挂钩,美元充当黄金的等价物或代表,通过布雷顿森林体系,美国掌握了资本主义世界的经济命脉,“美元特权”形成,故A项正确;联合国成立是二战后为了维护世界和平而建立的政治组织,故B项错误;关贸总协定签订确立了美国世界贸易中心地位,故C项错误;日内瓦会议是为了解决印度支那问题,故D项错误。
2. B 根据材料信息和所学知识,该文件应是《布雷顿森林协定》,布雷顿森林体系一方面确立了美元在国际货币体系中的中心地位,另一方面有



- 利于维持战后世界货币体系的正常运转,根据“各国政府有义务在外汇市场上进行干预,以维持汇率的稳定”可知上述规定有利于稳定国际金融市场的基本秩序,故 B 项正确;A、D 项在材料中无从体现,故 A、D 项错误;《布雷顿森林协定》规定美元同黄金挂钩、其他各国货币同美元挂钩,故 C 项错误。
3. A 二战后成立的国际货币基金组织是一个国际性经济组织,其成员国数量呈现不断增长的趋势,说明越来越多的国家认可世界经济体系化发展方向,故 A 项正确;题干数据并没有对成员国进行分类,B、C 项无从反映,故 B、C 项错误;D 项“最主要支柱”说法错误,故 D 项错误。
4. A 关键信息:企业家们可以按照商业原则进行国际贸易和国际投资、战争结束后。《关贸总协定》签署建立以美国为主导的资本主义世界经济贸易体系,故 A 项正确;B 项战后建立的经济区域集团,故 B 项错误;世界贸易组织是 90 年代建立的国际性贸易组织,故 C 项错误;D 项是政治性质的,不符合题意,故 D 项错误。
5. A 注意题干信息“1945 年的和平”,这是指二战结束,二战后期以及战后初期,随着国际货币基金组织、世界银行、关贸总协定等建立,世界经济朝着制度化、体系化方向发展,有利于世界经济的长远发展,故 A 项正确;多极化趋势出现是在 20 世纪六七十年代,故 B 项错误;二战后对日本法西斯的惩罚不彻底,造成后来日本右翼势力抬头,不利于亚洲乃至世界的和平稳定,故 C 项错误;美苏冷战,两强相争使世界长期不得安宁,故 D 项错误。
6. C 新的欧洲梦“强调群体关系而非独立自主”,故 A 项错误;新的欧洲梦“强调文化多元而非同化”,故 B 项错误;材料表明,新的欧洲梦就是推动欧洲在政治、文化、经济上的一体化进程,故 C 项正确;新的欧洲梦与维护世界和平无关,故 D 项错误。
7. A 希腊退出,欧元区缩小,可知欧洲一体化进程缓慢,故 A 项正确;题干中希腊等国要退出欧元区,可知欧洲一体化程度没有加深,故 B、C 项错误;只是希腊等少数国家退出欧元区,不能说明欧元不符合需要,故 D 项错误。
8. C 从材料中对应数字对比,可知贸易区内各国实力不均衡,相应贸易区内事务由大国主导,故 C 项正确;北美贸易区未实现货币一体化,故 A 项错误;B、D 项同题干内容不符,故 B、D 项错误。
9. D “完全协商一致原则”是世贸组织的决策方式,但如果达不成协商一致,则采取投票的办法决定,材料没有反映出这一原则,故 A 项错误;材料中没有体现出对经济作用,故 B 项错误;“不利于国际经济新秩序的建立”材料中无从体现,故 C 项错误;“弱者和强者在进行谈判,而不是平等者之间谋求共同发展”说明世贸组织缺乏公平性,故 D 项正确。
10. C 新中国成立后,始终坚持独立自主、平等往来的外交政策,并不是中国加入 WTO 后才认识到中外交往应该平等,故 A 项错误;中西差距在材料中无从体现,故 B 项错误;当今世界经济呈现出多重发展趋势,信息化、全球化、区域化、多极化等,正说明全球化下国人对世界认识趋于理性,故 C 项正确;中国是发展中国家之一,不能代表所有发展中国家,D 项显然以偏概全,故 D 项错误。
11. C 世界贸易组织适应了经济全球化的需求,但是示威者们抗议世贸组织,这实际上是挑战经济全球化,因为经济全球化好比一把双刃剑,也有负面效应,如加剧了世界经济的不平衡,使贫富差距拉大;加强世界经济不稳定性;现行的全球经济运行规则不尽合理,大多有利于发达国家;对民族文化带来一定的冲击等,所以在全球化过程中也有反对的声音,故 C 项正确;A 项不符合事实,故 A 项错误;B、D 项虽有道理,但不是对材料中现象的正确解读,故 B、D 项错误。
12. D A 项表述正确,也与题干有一定的联系,但是题干中并不能体现出跨国公司是如何推动全球化,成为其重要推动力的,故 A 项错误;题干中也不能得出全球化是发展趋势的结论,故 B 项错误;题干中体现中国的跨国公司数目逐年增加,说明中国在世界经济中的影响日益增强,故 C 项错误;题干中发达国家的跨国公司数目远远高于中国,反映出发达国家对全球化的主导作用,故 D 项正确。
13. A 材料反映中国、英国、美国在不同时期受全球化的损益,故 A 项正确;B、C、D 项不够全面,只反映材料某一方面的意思,故 B、C、D 项错误。

14. A “伊朗生产出按照伊斯兰女孩为原型并配上高雅服装、纯洁色彩的萨拉娃娃”体现了全球化形势下伊朗对本土文化的坚守,“旨在击败德黑兰商店橱窗里的美国芭比娃娃及其所代表的美国文化的影响”体现了全球化形势下区域文明的冲突,但没有反映出融合,故 A 项正确,B 项错误;“美国利用经济技术优势”“全球化对发展中国家来说弊大于利”在材料中无从体现,故 C、D 项错误。
15. A 材料中强调的是全球化使得人们再也无法无视彼此,并且国家观念、民族观念日趋淡薄,即全球化改变了人们的意识形态和观念,故 A 项正确;材料没有涉及政治制度的阻碍,故 B 项错误;材料也没有涉及移民的矛盾,故 C 项错误;材料也没有说到发展中国家在全球化中日益落后,故 D 项错误。
16. D 人类面临的环境问题是可以解决的,故 A 项错误;科技进步并没有威胁人类社会生存,故 B 项错误;题干信息没有体现出全球范围利益冲突严重加剧,故 C 项错误;从表格中“自然”“大自然智慧”“给养地球:生命的能源”可以看出环保意识增强,故 D 项正确。
17. C 本题考查学生分析材料及调动运用知识的能力。特里谢指出基于市场上的失序,需要强调纪律,意即加强对国际金融市场的管理。
18. C 本题考查经济全球化对发展中国家的负面影响,发达国家向发展中国家进行产业转移,有利于发展中国家利用外资和本国的劳动力,有利于本国的经济发展,③与题意不符,①②④均是经济全球化进程中,发展中国家遭遇的问题。
19. A 本题考查学生对全球化的分析理解能力。由于发达国家在技术、资金等方面占有优势,所以在全球化过程中发展中国家与发达国家差距越来越大,本题材料就表明了由于资本扩张而产生诸多问题。
20. B 经济全球化是发达国家主导的,①错误;金融危机会使贸易保护主义抬头,不利于经济全球化,②错误;③④符合题意,故选 B 项。
21. 【答案】(1)动力:建立高效行政机器;对黄金的渴求;热衷传播天主教;科技的进步。
影响:打破世界各文明区域间孤立、分散、隔绝的状态,世界市场初具雏形。
(2)推动力:第三次科技革命的兴起;国际经济组织的建立;跨国公司的发展;国际贸易的增长。
特点:资本扩张。
(3)问题:不合理的国际分工;新殖民主义的出现;环境恶化;贫富分化加剧;社会动荡。
观点:全球化与本土化相融。
(4)认识:全球化是人类社会发展的方向,既要主动融入,又要保持民族性;全球化利弊并存,应加强国际合作,应对全球性问题。
【解析】第(1)问抓住材料一中关键信息从整体史观的角度分析其影响。第(2)问结合教材内容归纳世界经济全球化的推动力。据信息“这一次全球化并没有建立帝国,而是通过创办视世界为其市场的多家公司和全球公司”归纳其显著特点。第(3)问抓住材料三中关键信息归纳当前面临的全球性问题;材料四提出“文化的渗透和融合不只在日常生活中体现,在大的方面也如此”,即全球化与本土化相融。第(4)问从经济全球化是一把双刃剑角度谈基本认识。
22. 【答案】(1)表现:国际货币基金组织等世界金融组织成立;国际贸易体系建立(或国际贸易准则确立);全球公司出现。
(2)发达国家借着经济全球化向发展中国家转移重污染企业;发展中国家与发达国家的经济发展水平的差距越来越大;发达国家就业机会减少。
(3)宗教文化(文化角度)。目的:维护自身文化和宗教传统。(抵制西方文化和价值观念的侵蚀、支配)
(4)态度:顺应经济全球化潮流,制定合理对策,在积极主动参与中求发展。
措施:改革开放,建立社会主义市场经济体制;加入亚太经合组织;加入世贸组织。
【解析】第(1)问从材料一中逐句提取有效信息,概括表现。第(2)问根据材料二关键信息“……已经成为西方国家的‘垃圾倾倒场’”“富国愈富,穷国愈穷”和“德国汽车制造部门中……失去了 30 万个工作岗位”



归纳答案。第(3)问由“呼吁抵御西方文化……的渗透”等可判断材料三从文化角度反对全球化,目的即维护自身文化和宗教传统。第(4)问据所学知识回答。

必修三

第一单元 中国传统文化主流思想的演变

考点一 春秋战国时期的百家争鸣

1. A 本题以孔子兴办私学为切入点,旨在考查学生调动和运用知识的能力。B项与材料无关,而且说法过于绝对,宗法分封制在春秋时期只是遭到了破坏,并没有瓦解。周王室统治的基础应该是井田制,C项与材料无关。D项和材料中的兴办私学联系不大。孔子创办私学,打破了官府垄断的局面,故A项正确。
2. C 本题实际考查基础知识。孔子首创私学,打破了贵族垄断文化教育的局面;朱熹是理学的集大成者,四处讲学,宣扬他的理学思想;亚里士多德是柏拉图的学生,在雅典创办学校,故①③④正确。韩非是法家集大成者,倡导官学教育。
3. D 本题考查学生对春秋战国时期诸子百家思想的认识。由材料中“战国时期”“注重实践”“认为贵族的存在已不合时宜”“把商人和学者看作是……多余的人”可以得出该学派代表新兴地主阶级利益,反对旧贵族特权,注重政治实践,注重变革,而且有抑商思想,故D项正确。A项与“把……学者看作是可有可无或多余的人”不符;道家强调无为而治与材料中强调实践相矛盾,故B项错误;墨家思想代表下层劳动群众,特别是手工业者的利益,与“把商人……多余的人”不符,故C项错误。
4. B 本题考查学生获取和解读信息的能力。从题干关键信息“礼”“义”“信”可以看出,材料强调的是儒家的仁政思想。A、C、D三项在材料中均无体现。
5. C 本题考查学生对史料的理解分析能力。解题的关键信息是“夫仁政,必自经界(土地的分界)始”。其意思是实施仁政一定从划分、确定田界开始,即解决土地问题是实施仁政的前提,故C项正确。A、B、D三项在材料中无体现。
【点评】材料型选择题解题的关键是读懂材料,提取材料中的有效信息。A项“轻徭薄赋”意思是减少对人民的剥削,实行宽松的统治政策在材料中没有体现;B项“均贫富”与材料不符,而且孟子代表的是新兴地主阶级的利益,此观点与其阶级立场矛盾;D项“贵民轻君”是孟子的观点在材料中没有体现。
6. B 本题以诸子百家思想为切入点,考查学生对历史知识的记忆与理解能力。A项为墨家思想,排除。B、C、D三项是儒家思想,但是C、D两项是糟粕,应抛弃。B项是儒家思想的精华,是为人处世的原则,有利于建立和谐的人际关系。
7. A 材料“王道既微,诸侯力政”说明当时分封制遭到破坏,诸侯争雄,结合所学可知此时为春秋战国时期;材料“九家之术,蜂出并作”表明为“百家争鸣”,春秋战国时期百家争鸣的局面出现的社会文化背景正是礼崩乐坏,思想多元,故A项正确。黄老学说一般在朝代建立之初被尊崇,故B项错误;儒释道并存出现于魏晋南北朝到隋唐之间,故C错误;拜金逐利盛行和传统道德观念被冲击应该是出现于鸦片战争之后,故D项错误。
8. A 本题考查学生对春秋战国时期诸子思想的理解。“积极救世,做事讲求道德”契合儒家“入世”的思想和“仁者爱人”的道德情操;“超凡脱俗、自在生活的美感和灵性”契合道家“无为而治”的主张和“逍遥”的生活态度,故A项正确,B、C、D三项错误。
9. A 材料中孟子主张明君应该让百姓富足;荀子认为府库充实而百姓贫穷,容易导致社会混乱甚至政权覆灭。由此可见,儒家认为百姓富足,国家才能安定。故选A。
10. C 儒家的创始人孔子是春秋时期鲁国人;法家的集大成者韩非子成长于三晋大地,法家思想后来成为秦始皇治理国家的理论武器,故答案为C。
11. C 本题考查学生运用所学知识分析历史问题的能力。墨子主张“节用”,反对奢侈浪费,认为满足基本需要即可。孟子强调划定土地经界使人民有土地耕作以养生足食。商鞅主张开辟草莱,制定阡陌,鼓励人民开垦荒地增产富国,以达到农富国强的目标。三人立论互异,但同样

是以小农经济为出发点的。

12. B 从材料中“大事业官营”“大商业和民间的借贷,亦由公家加以干涉”可知,该思想强调加强政府对商业等的管理,体现了法家的抑商思想。故B项符合题意。
 13. B 从材料信息看,吕不韦认为,道家、儒家、墨家思想各有特色,应该把不同的思想统一起来,于是,组织宾客编写《吕氏春秋》,对各家思想进行了改造、发展与摒弃。故B项符合题意。其他三项均与材料信息不符。
 14. 【答案】(1)根本:孝悌。政治主张:为政以德(以德治民或德治);实施仁政。
(2)主要内容:家庭和睦,宗族团结,乡里和谐。
(3)态度:尊崇儒家伦理。做法:统治者提倡;民众遵守。
(4)积极作用:维系家庭家族和睦;维护政治、社会稳定;传承民族道德,影响思想文化发展。
【解析】第(1)问,第一小问根据材料“孝弟(悌)也者,其为仁之本与”直接概括得出;第二小问解题的限定条件是“春秋战国时期”,当时儒家的代表人物是孔子、孟子、荀子等,再结合其政治主张回答有关仁的内容。第(2)问,根据材料“父慈子孝,兄友弟恭,夫妇和顺;一家雍睦(和睦),端由于此”可以概括出家族和睦方面的内容;根据材料“同宗相处,须要安分守己,尊莫凌卑,强莫欺弱”可以概括出宗族团结相处的内容。第(3)问,根据材料“太祖高皇帝(朱元璋)曲尽做人的道理”和“长幼会集祠(堂)中,敬听宣读,悉心向善”可概括出态度和各自的做法。第(4)问,主要结合材料,找准角度,从对统治者、对家族的深远影响方面来概括。
 15. 【答案】材料一体现出了道家的“辩证”思想;材料二体现出了儒家的“仁政”思想。
时代背景:春秋战国时期,社会发生巨大变革,铁器和牛耕的使用,促进了经济的发展,造成井田制瓦解,各国纷纷变法,确立了土地私有制,从而冲击了传统的宗法分封制;周天子权威下降,诸侯争霸,促成了思想上百家争鸣的局面。
【文本信息】
(1)表层信息:老子与荀子的思想。
(2)深层信息:一定时期的思想文化是一定时期政治、经济的反映。
【解析】第一小问根据材料一中的“弱之胜强,柔之胜刚,天下莫不知”及材料二中的“君者,民之源也”即可概括出;第二小问结合所学知识,从政治、经济等方面分析即可。
- #### 考点二 汉代儒学成为正统思想
1. B 本题以董仲舒的思想主张为切入点,旨在考查学生解读史料、获取信息并说明历史现象的能力。材料中“民贵君轻”体现了以人为本的思想,而董仲舒的“屈民以伸君,屈君以伸天”显然是主张牺牲民来满足君,这违背了原始儒家的民本思想,故本题选B项;A项错在“全部”;C项中的“仁爱”与D项中的“德治”在材料中均没有体现。
 2. C 本题以唐朝统治者对道教、佛教和儒学的认识为切入点,考查学生准确解读材料与运用所学知识解答问题的能力。材料表明唐高祖时,道教第一、儒学第二、佛教第三;武则天则令佛教地位高于道教;后来唐武宗大规模“灭佛”。在此过程中,只有儒学的地位没有重大变动,最为稳固。故答案为C项。
 3. C 本题考查学生调动运用所学知识解读材料信息的能力。据材料信息“阴阳五行”“天人合一”和“天命攸(所)归”及所学知识可知,董仲舒为了适应汉武帝加强中央集权的需要,发展儒家思想,糅合了道家、法家、阴阳五行学说形成新儒学,其以“天人感应”和“天人合一”为基础,带有明显的神学色彩,故C项符合题意。
 4. A 本题考查学生获取和解读信息的能力。材料中董仲舒强调“大富”“大贫”均不利于社会稳定,因此要“调均”,以实现“上下相安”,据此判断A项符合题意。B项“强制去富”、C项“竭力济贫”、D项“劫富济贫”均与材料不符。
 5. C 选项中唯一可以称为道德准则的就是三纲五常。
 6. D 题干材料反映了董仲舒新儒学中的“君权神授”“天人合一”思想,其适应了汉武帝加强中央集权的需要,故答案为D。A项在材料中没有体



- 现;B项是孔子的思想;C项是理学的思想主张。
7. C 本题旨在考查学生获取和解读信息的能力。题干中“天人所同有”体现了“天人合一”学说;“庆为春,赏为夏,罚为秋,刑为冬”反映了“天人感应”学说,这种思想源于汉武帝时期的董仲舒,故答案为C。
8. A 柏杨的评价表明该“国策”的实行抑制了思想学术的自由发展,确立了儒学思想的独尊地位,故选A。
9. B 本题考查学生综合运用知识分析问题的能力。“罢黜百家,独尊儒术”其实是实现思想的统一;颁布“推恩令”的目的是削弱王国势力,加强中央集权,维护政治统一,故二者都体现了“大一统”思想。
10. C “天地之符,阴阳之副,常设于身,身犹天也”符合董仲舒“天人合一”和“天人感应”学说。董仲舒进一步提出,天子受命于天,所以人民和诸侯都要服从天子的统治,故C项正确。程朱理学倡导格物致知的认识论,故A项错误;董仲舒新儒学探求天人关系是为政治服务的,而不是探求自然规律,故B项错误;此学说属于客观唯心主义,故D项错误。
11. A 材料“引经决狱、引礼入律的方式,将儒家思想贯彻到立法、司法、守法的整个过程中”,说的是儒家思想是古代法制的内核,故A项正确;B项说法太绝对,错误;中国古代社会是人治社会,故C项错误;儒家思想是人治思想,不会促进民主法制的发展,故D项错误。
12. D 汉代儒学成为正统思想,齐鲁为儒学发源地,而汉代丞相多出于齐鲁,其说明儒学对政治生活影响深刻,故D为最佳选项。A、C两项与材料信息无关,B项在秦朝已实现,故排除A、B、C三项。
13. 【答案】(1)实行仁政;无为而治;强调法治。
春秋战国时代,中国社会发生政治和经济大变动:政治上,分封制瓦解,诸侯争霸;经济上,铁犁牛耕推广,井田制破坏。
(2)强调“大一统”;糅合各家思想,形成新儒学体系。
儒学正统地位在汉代确立,儒家思想逐渐成为中国传统文化的主流。
(3)多元性(兼收并蓄)。
唐朝实行开放政策;政治稳定、经济繁荣、对外交往频繁等。
(4)思想文化随着社会经济政治的变化,在吸收融合诸多文化因素中发展和丰富。
- 【文本信息】
(1)表层信息:儒家思想的发展演变。
(2)深层信息:社会经济政治的发展对思想文化发展的影响。
- 【解析】第(1)问,据材料中“仁政”“无为”“明法”等关键信息即可归纳概括三种主张;结合春秋战国时期的总体形势分析这些主张出现的政治经济背景。第(2)问,“思想特征”直接根据材料概括即可;“影响”主要从儒家思想的地位及对后世的影响等方面归纳。第(3)问,“特点”根据“较多地吸取了……既有本土发展起来的禅宗,也有从天竺引进的法相宗”等信息概括;“形成的原因”结合唐朝时期政治、经济、对外交往等方面的状况分析。第(4)问,综合前三问即可得出“思想文化随着社会经济政治的变化而不断发展和丰富”的结论。

考点三 宋明理学

1. C 本题以纂修族谱为切入点,考查明清儒学的影响,旨在考查学生分析材料和综合分析问题的能力。明清修族谱的关键是“尊崇人伦”,其突出的是宗族血缘关系的加强。修族谱说明明清时期宗族观念加强,故排除A项;社会等级主要表现为经济基础和政治地位,故B项不正确;D项本身错误。明清理学盛行,成为凝聚宗族的重要思想基础,故答案为C项。
2. A 本题以《红楼梦》的故事为切入点,旨在考查学生材料理解与提取有效信息的能力。从材料信息“先把‘四书’一气讲明背熟,是最要紧的”,可看出贾父对四书五经的重视,A项与此相符。重视“四书”不一定轻视《诗经》,故B项错误;从材料中看不出富家子弟弃儒从商,故C项错误;《红楼梦》是清代作品,不可能反映宋代生活,故D项错误。
3. D 本题以人性论为切入点,考查理学思想,考查学生运用所学知识解读材料并说明历史现象的能力。宋明理学家继承并坚持孟子的性善论思想,还将人性高扬为宇宙的本体——天道(天理),认为人性与天理直接联系,人性不仅仅只是人之为人的根本,而且也是宇宙间万事万物存在和运行的根本法则,因此,必须长期坚持、实践。A项表述不完整,B、

- C两项表述不符合理学家们的要求。
4. C 本题考查宋代儒学的特征,考查学生阅读分析材料、运用知识解决问题的能力。程朱理学是南宋以后长期居于统治地位的官方哲学,朱熹编著的《四书章句集注》包括《孟子集注》七卷,成为后世科举考试依据的教科书。春秋时期,宗法制、分封制已遭到破坏,排除A项;B项与史实不符,排除;陆王心学主张内心的自我反省,排除D项。
5. D 本题考查学生提取材料有效信息,分析问题的能力。由材料“通过……外在手段……自然是好,但……”可知,该思想家更注重内心修养的作用。陆九渊开创心学,提出“发明本心”以求理的方法,故D项正确。
6. B 解题的限定条件是“吸收外来文化因素”“阐释儒家思想”。①的作者董仲舒只是汲取了中国其他学派如法家、道家的主张,未吸收外来文化,排除;③是吴敬梓的讽刺小说,与题意无关。②儒学经典著作《四书章句集注》吸收了佛教思想,故②符合。《孔子改制考》是康有为将西方政治学说与儒家经典相结合用以传播西学的一部作品,④符合。故选B。
7. D 本题考查学生获取、解读材料信息的能力。材料“请诸父老……保守家业”表明朱熹从言身处世、起居作息、家庭关系等角度,把理学思想与观念世俗化,使社会的主流思潮深入百姓的日常生活中,成为生活准则,形成文化心理,进而使百姓遵循一种“理性”的生活秩序,故D项符合题意。A项“三纲五常”,B项“去恶从善”“慎思明辨”是对材料的片面解读;C项“以农兴业”的思想在材料中无体现。
8. D 从材料信息“斥责佛教”“父子之亲隔”“君臣之义乖”“夫妇之和旷”“友朋之信绝”可看出,佛教思想与儒家思想中父子亲、君臣义、夫妇和、友朋信相悖,故选D项。A、B、C三项从材料中无法看出。
9. A 本题考查学生阅读理解材料的能力。周敦颐认为,天生阴阳万物,“生,仁也”,所以“仁”是万物之源。这段话论述了“仁”与万物生成的关系,故A项正确。B、D两项在材料中无体现;材料论证的重点不是阴阳关系,故排除C项。
10. D 解答本题的关键是王阳明的身份及关键信息“以求尽其心”。材料中王阳明把传统观念中一直视作末业的工商业放在与士“同道”的高度,故排除A项;王阳明主张“四民异业而同道”,故排除B项;作为心学的代表人物,王阳明的思想核心是“致良知”,其关注的核心问题是人的道德修养,排除C项。
11. A 本题考查学生分析材料、说明历史现象的能力。材料中儒者陶渊明、道士陆修静、僧人慧远一起品茗畅谈、乐而忘返的故事,体现了“三教合一”的趋势。故A项正确。
12. B 图片①与佛教有关;图片②体现了忠、孝、节、义的儒家道德;图片③是与道家有关的建筑物;图片④体现了廉洁、自律的儒家道德伦理,故B项正确。
13. A 本题主要考查学生对历史概念的理解能力。王守仁认为“良知”是存在于人心中的天理,是人心固有的是非善恶标准,故A项符合题意。C项体现的是格物致知,属于程朱理学,B、D两项表述错误。
14. D A项认为穷理不必向外探求,只需反省内心就可得到天理;B项主张通过“内心反省”克服“私欲”,以“致良知”;C项认为心是万物的本原,三者都属于陆王心学的观点,故A、B、C三项错误。D项主张“格物致知”,符合程朱理学家的主张,故D项正确。
15. 【答案】(1)工业化:制瓷业发展;纺织业发展(棉纺织技术推广到闽、粤等地区)。商业化:宋代的市突破了原先空间和时间的限制,形成了繁荣的商业街;草市已经具备比较完备的饮食服务设施;海外商运发展迅速,海外贸易税成为国家财政收入的重要来源之一。(任答一点即可)货币化:北宋交子是世界上最早使用的纸币。城市化:出现了汴京等大城市。
- (2)现象:城市中出现了娱乐场所,市民文化兴起;科学技术高度发展。
(3)特点:哲学化(思辨性);以伦理道德为核心;佛道化。影响:有利于塑造中华民族的性格;有利于稳定社会秩序。(任答一点即可)
- 【解析】第(1)问,工业化方面主要列举宋代手工业方面的成就;商业化成就列举宋代商业较之前朝的时空变化;货币化主要列举世界上最早纸币交子;而城市化主要列举著名城市一例。第(2)问,主要从图表中



实物本身和其反映的文化实质等角度来谈,主要归纳为两类,一是市民文化,二是科技发展。

第(3)问,“特点”根据材料即可归纳;“影响”注意应从积极角度来分析,结合所学我们知道理学对于培育我们的民族精神、对于稳定社会秩序有着莫大的作用。

考点四 明清之际的儒学思想

1. C 本题考查学生比较问题的能力。李贽思想是在明末商品经济和资本主义萌芽发展的背景下出现的,他大胆批判封建正统思想,挑战孔子的权威,一定程度上起到了思想启蒙的作用,但他并没有体现新兴资产阶级的愿望,C项符合题意。文艺复兴是在西方商品经济和资本主义萌芽迅速发展、资产阶级不断壮大的背景下发生的,其核心是人文主义,倡导人的尊严、价值、自由等,打击了教会的绝对权威和思想控制,解放了人们的思想。由此可见A、B、D三项的叙述都是正确的。
2. A 本题考查学生的识记归纳能力,属于基础题。顾炎武的《天下郡国利病书》创作于17世纪中期,大约在明末清初,洛克的《政府论》发表于17世纪末;郭守敬的《授时历》问世于13世纪,牛顿的《自然哲学的数学原理》发表于1687年;曹雪芹的《红楼梦》成书于清朝初期,薄伽丘的《十日谈》发表于14世纪;关汉卿的《窦娥冤》问世于元初,莎士比亚的《哈姆雷特》创作于17世纪,所以只有A项符合题意。
3. C 本题考查学生准确解读材料信息和分析问题的能力。“长期以来,儒学是一种士大夫之学”,而李贽强调“世间惟下下人最多”“我为下下人说”,即强调儒学要为大多数人服务,这改变了士大夫垄断儒学的局面,故C项正确。A、D两项在题干中未能体现;B项说法过于绝对。
4. D 黄宗羲是明末清初三大思想家之一,其猛烈批判君主专制制度,公然称君主乃“天下之大害者”,宣传早期民主思想,故D项正确。朱熹提出的“存天理,灭人欲”的主张,将人性与天理对立起来,A项错误;B项是李贽的思想主张;唐宋时期“三教合一”的潮流已弥漫到社会的各个领域,C项错误。
5. C 本题主要考查学生分析理解材料信息的能力。由材料可知,这一论述主张“朝廷之上,闾阎之细”,都有“诗书宽大之气”,敢于指点天子是非,设“学校”监督,体现了心系国家的精神,故C项与其体现的精神实质最为接近。A项强调的是一种社会责任感,B、D两项强调的是民本思想,故排除A、B、D三项。
6. B 本题主要考查学生对历史知识的理解能力。解题的关键词是“经世致用”。“经世致用”是明清之际许多思想家所共同主张的一种学说,它的主旨是反对学术脱离现实,即反对理学家不切实际的空虚之学;强调要做有利于国计民生的实事,即继承了宋明理学强调的社会责任和历史使命,故B项符合题意。
【点评】结合明末清初的社会背景分析,则容易错选答案D。要注意题干中的“经世致用”。晚明风气流于空谈,个个坐而论道,故顾、黄、王提倡“经世致用”。他们批判的是儒学中的糟粕,从而更好地发展了儒学,因此从根本上说他们是儒学的继承者,批判是为了更好地继承和发展,D项只是表面现象。
7. B 本题考查李贽的思想主张。材料的意思是按照万物一体的原理,社会上根本不存在高低贵贱的区别,老百姓并不卑下,自有其尊贵的地方;王侯贵族并不高贵,也有其卑贱的地方。材料里未涉及个性解放,也未谈到封建礼教,所以,排除A、C两项;D项与本题无关,可排除。因此答案为B。
8. C 本题旨在考查学生获取和解读信息的能力。据材料“人之是非,初无定质”可知,C项与此相符;A项表述错误,排除;李贽自身便是一位儒学家,他反对人们以孔子的是非观作为判断是非的标准,B、D两项错误。
9. C 四个选项都符合历史潮流,也都是黄宗羲的观点,但是A、B、D三项与“贵不在朝廷,贱不在草莽”的信息不符。材料体现了平等的思想,故C项正确。
10. B 解题的关键信息是“明清之际”“经济和政治方面出现的新思想”。陆九渊的“心即理也”出现于南宋时期,故排除②,①③④皆与题干相符。故本题答案为B。
11. C 本题旨在考查学生调动和运用知识、认识和把握历史事物本质的能力。“反动”指明末清初三大学思想家对儒家思想的批判继承,故选C

项。A项不符合史实,B、D两项均不符合三大思想家的主张,排除。

12. A 由材料描述可知,即使是有进步思想的明清思想家,在思想和行动上也存在维护封建正统思想的地方,这说明封建专制主义未到全面崩溃的阶段,故A项正确;“商品经济发展,资本主义萌芽”是明清之际早期民主启蒙思想产生的原因,而不是材料所述现象出现的原因,故B项错误;“传统儒家思想在批判中继承”虽然符合史实,但是材料体现的是顾炎武等人的“继承”而没有体现“批判”,故C项错误;材料主要体现的是顾炎武等人在不同程度上存在维护封建正统思想的地方,并非都是针对李贽,故D项错误。
13. B 黄宗羲指出,统治者应轻徭薄赋,但更重要的是改变民间旧的习俗,否则蛊惑奢侈不革除,民众仍然不能够富裕。由此可知,黄宗羲强调了治贫须与治愚相结合,故B项正确。黄宗羲倡导工商皆本,但在材料中没有反映,故A项错误;材料没有涉及吏治问题,故C项错误;黄宗羲虽然认为统治者应轻徭薄赋,但他强调的是改变民间旧有习俗,故D项错误。
14. A 王(阳明)学代表的是宋明理学。材料“不习六艺,不综当代之务,而专心于内”说明顾炎武认识到理学空谈,没有解决实际问题的弊端,故A项正确,B项不正确;材料“已非儒学之正宗”说明顾炎武并没有摒弃孔孟儒学,故C项不正确;王阳明生活在明代,没有深受西方思想的影响,故D项不正确。
15. 【答案】(1)政治背景:官僚腐败;政治暴虐(或朝政混乱)。(2)表象:风俗。功能:提高士人修养,净化社会风气,安定政治秩序,确立伦理道德。(3)取舍:取孔孟之道,舍宋明理学。理由:孔孟之道为儒学之根本。(4)学风:经世致用(或崇实致用)。时代责任感:天下兴亡,匹夫有责。

【文本信息】

- (1)表层信息:顾炎武对儒家思想的批判和继承。
- (2)深层信息:儒家思想的社会教化作用。

【解析】本题以顾炎武的思想为切入点,主要考查了其思想产生的背景、影响。第(1)问,根据所学知识回答即可,注意主要限定词是“政治背景”。第(2)问,“天下昌明的社会表象”,实际上是要求找出材料一、二中“天下昌明”的共同点;“社会教化的功能”应结合材料从政治、社会风气、修养、道德等方面概括总结。第(3)问,据材料“舍圣人语录,而从事于后儒,此之谓不知本矣”概括。第(4)问,解题的关键信息是“学风”“时代责任感”,结合所学知识回答即可。

第一单元测试

1. A 材料的主要观点是主张政府组织救济,不主张个人实施救助。孔子的主张一方面体现了“仁”的思想,另一方面将民生问题政治化,担忧个人实施救济会损害到国君的权威,体现了孔子的等级观念,②③④正确,故A项正确;①不符合材料意思,排除。
2. A 《史记》记载,法家代表人物申不害、韩非子的思想来源于道家的黄老思想,从法家和道家的关系,可以看出战国时期不同学派间的互相融汇吸收,故A项正确;道、法两家代表不同阶级阶层的利益,主张不可能一致,故B项错误;儒家和墨家学说最为流行,故C项错误;战国时期百家争鸣,思想领域尚未实现大一统,故D项错误。
3. D 根据材料信息“《庄子·人间世》”可知此主张属于道家。由D项中“有为、难治”可推断其主张“无为”,这正是道家的代表性观点,故D项正确;A项为儒家心学观点,B项属于法家观点,C项为儒家荀子的观点,皆与材料观点不属于同一思想流派,故A、B、C三项不符合题意。
4. A 道家思想讲求自然无为,重视辩证思维,而材料“自然而然合乎本性为美”“计白当黑”“有无相生”“虚实相象”正是道家思想的体现,故A项正确;佛教思想重视修性,材料没有体现个人修养的情况,故B项错误;程朱理学将儒家道德上升到世界本原的地位,强调“存天理,灭人欲”,在材料中没有体现,故C项错误;陆王心学认为心是世界本原,是主观唯心主义,不符合题意,故D项错误。
5. C 解题的关键是孔子像表现出来的“自信大方、谦谦君子的形象”。“贤者举而上之,富而贵之,以为官长”的意思是要选贤任能,故A项错误;“威势之可以禁暴,而德厚不足以止乱”的意思是要用权威而不是厚德来统治天下,故B项错误;“不知命,无以为君子也。不知礼,无以立



- 也”是指一个人必须要了解自己方能自信,要懂得礼数才能立足于社会,故 C 项正确;“不尚贤,使民不争;不贵难得之货,使民不为盗”是要统治者不尚贤,不追求难得之物,与材料中孔子的形象不符,故 D 项错误。
6. B “克己复礼”为孔子的主张,其主张维护周朝的礼乐制度和等级秩序,故 A 项错误;“民为贵,君为轻”为孟子的主张,体现了孟子的民本思想,故 B 项正确;“正君心以立纪纲”为理学家朱熹的观点,主张君主摆正心态,树立好的法纪纲领,故 C 项错误;“天下为主,君为客”为明清时期黄宗羲的主张,其批判君主专制,故 D 项错误。
7. C 此题解题的关键是“墨家名言”和“反对奢靡”。A、B、D 三项虽是墨家名言,但表达的意思为“兼爱”和“尚贤”。同时满足两项、符合要求的是 C 项。
8. B 由材料“先天而天弗违,后天而奉天时”等可知,古代文化追求与天地、日月、四季、鬼神的契合,也就是天人合一,选择 B 项。C 项在材料中体现不出,排除;材料体现的是一种唯心主义的思想,未能体现理性、科学精神,故 A、D 两项不正确。
9. C 材料体现的是传统文化中的“孝”。本题可用排除法做题,A 体现的是嫡长子继承制,与礼制无关;B 体现的是礼乐制下的森严等级;D 体现的是两汉察举制,均排除。
10. C 根据材料“皆瓦器……不起坟”可知,文帝主张节俭,反对浪费,故选择 C 项。材料并未涉及与自然的和谐关系,排除 A 项;文帝的遗诏只是对政府支出的要求,未涉及对百姓赋役的征收,故排除 B、D 两项。
11. C 由表格信息可知,“天人合一”思想讲的是“天”与“人”(或人类社会)的关系。C 项说的是“昆虫”“草木”的生活现象,没有说到“人”,不属于“天人合一”思想,因而 C 项符合题意;A 项与材料中“形体上”一栏对应;B 项与“意识上”一栏对应;D 项与“政治上”一栏对应。
12. C 董仲舒上“天人三策”要求兴太学,“以养天下之士”。太学以儒家经典为教授内容,以儒家经典养天下之士。这体现了董仲舒思想大一统的观点,而思想上的大一统是为政治大一统服务的,故 C 正确。A、B、D 不是主要目的。
13. B 《一团和气图》中的三人合一体现的是儒、释、道的三教合一,这是宋代理学产生的背景之一,B 项正确;A 项中“隋唐时期”的时间信息与“初露端倪”的阶段特征描述不一致,表述错误;C 项“合归佛”说法错误;D 项说法与史实不符,题干材料也无从说明。
14. C 本题考查中国古代儒家思想的演变。战国时期孟子、荀子发展儒家思想,故 A 项错误;西汉董仲舒对儒家思想进行改造,儒家思想成为历代统治者推崇的正统思想,故 B 项错误;南宋朱熹、明朝王守仁分别是理学和心学的集大成者,故 C 项正确;明朝的李贽、明清之际的王夫之对宋明理学的弊端进行了批判,故 D 项错误。
15. C 程朱理学讲求的是忠孝节义的儒家伦理道理,而①②是对封建礼教的叛逆,不符合题意,③体现的是忠诚思想,符合题意,故 C 项正确。
16. C 材料关键词“理学原则如何进入生活世界是相当注意的”“强调这种原则在生活中的实现”,表明朱熹重视理学原则在社会生活实践中的运用,即理学实现了儒学的世俗化和普及化,故 C 项正确;材料没有涉及理学的道德化和宗教化,故 A 项错误;材料强调理学的生活化而非政治化,故 B 项错误;材料没有涉及儒学的哲学化,故 D 项错误。
17. A 题干中唐代武则天的文治武功与宋代理学家对她的否定的反差反映的是古代中国男女不平等的性别歧视思想,A 项正确,B 项排除。题干反映的是性别歧视思想,未涉及仁政政治思想,显然也不是人文主义思想,C、D 两项错误。
18. B 题干提供的信息是“理学”的创新,这里应该理解为南宋朱熹融合了儒家思想以外的思想;A 项是西汉时期董仲舒的新儒学不是理学,故排除;C 项理学的作用应该也是儒家思想的共同作用,故排除;D 项并未说明理学的创新,故排除。
19. B 王阳明认为良知是存在于人心中的天理,是人所固有的善性,但良知往往被私欲所侵蚀,因此要努力加强道德修养,去掉人欲,恢复良知的本性,则“满街都是圣人”,故 B 项正确。A 项与题意无关;C 项是“二程”提出的“格物致知”的认识论,故 C 项错误;D 项是李贽反对孔子是天生圣人的观点,故 D 项错误。
20. B 材料“匹夫匹妇之所是,主与臣不得矫之以为非;匹夫匹妇之所非,

- 主与臣不得矫之以为非”说明要尊重民意,故 B 项正确;A 项在材料中没有体现;主张建立法治社会是近代民主思想,故 C 项错误;受西方启蒙思想影响发生于近代,故 D 项错误。
21. 【答案】(1)主张:重视教化;“罢黜百家,独尊儒术”。变化:独立的法家学派逐渐消失,其法制思想被吸收到儒学体系中,成为维护专制政权的工具;儒学被确立为思想的正宗,成为中国传统思想文化的主流。(2)含义:天理,忠孝节义等儒家传统思想道德。途径:朱熹主张“格物致知”,陆九渊主张“本心体悟”。历程:北宋五子开创理学,朱熹建立理学体系;陆王心学推进理学新的发展。(3)作者:康有为、严复。武器:《孔子改制考》用孔子(儒学)名义宣传维新变法理论;《天演论》用“进化论”思想激发人们变法图强的意识。意义:直接动员和指导了维新变法运动;传播资产阶级的社会政治学说和自然科学知识,具有启蒙作用;批判封建制度,客观上有利于资产阶级革命思想的传播。
- 【解析】第(1)问,材料信息“古之王者南面而治天下,莫不以教化为大务”体现了强调教化的主张,“臣愚以为诸不在六艺之科、孔子之术者,皆绝其道,勿使并进,统纪可一而法度可明,民知所从”体现了“罢黜百家,独尊儒术”的主张;而结合所学知识可知,从汉武帝开始,独立的法家学派逐渐消失,其法制思想被吸收到儒学体系中,而儒家思想成为我国封建社会的正统思想。第(2)问,第一小问根据所学知识可知,宋明理学家把“天理”和伦理道德直接联系起来,认为“理”不仅是自然界的普遍法则,也是人类社会的最高法则,三纲五常等封建伦理道德和封建制度、封建秩序都是天理的体现,是不可改变的,同时认为天理是世界的本原,体现在社会上就是儒家的道德伦理,体现在人身上就是人性。第二小问程朱理学主张用“格物致知”的方法去认识和把握“理”,陆王心学提出,求“理”就是进行内心的反省,克服私欲。第(3)问,图中两部著作分别是《孔子改制考》和《天演论》,前者体现的是康有为利用儒家思想宣传维新变法,后者体现的是严复借助进化论宣传维新变法;结合所学知识可知,维新思想的产生和传播直接动员和指导了维新变法运动,推动人们的思想解放,客观上有利于资产阶级革命思想的传播。
22. 【答案】(1)史实:明朝废丞相、设内阁;清朝设军机处。(2)现象:商帮出现。特点:南方的徽商和北方的晋商是商帮的突出代表;商帮有各自特定的经营范围;徽商、晋商的财力都十分雄厚;徽商奢侈,晋商节俭。(3)表现:明清时期出现早期启蒙性质的民主思想。联系:明清的早期启蒙思想建立在明清时期特定的政治、经济基础之上。(一定时期的思想文化是一定时期政治和经济的反映)
- 【解析】第(1)问解题的关键是“政府由一个皇帝来独裁”,史实要分清两朝叙述,明朝主要是废丞相设内阁;清朝是设立军机处。第(2)问,材料二“富室之称雄者,江南则推新安(古徽州,即今安徽黄山市),江北则推山右(今山西)”表明明朝时出现了商帮,最著名的就是徽商和晋商;“特点”结合材料归纳即可。第(3)问,“革新与发展”,结合所学知识中明清之交的启蒙思想回答即可;分析材料明显可以看出材料一讲政治,材料二讲经济,而启蒙思想与政治经济的关系不言自明,据此概括即可。
- ## 第二单元 西方人文精神的起源及其发展
- ### 考点一 西方人文精神的起源
1. A 本题考查学生运用所学知识分析问题的能力。墨家学派代表小生产者的利益和要求,主张“交相利”,明显具有功利色彩,①正确;王阳明的心学属于理学,讲究思辨,排除②;智者学派是基于当时古代希腊社会的需要而出现的的一个派别,他们演讲、教授人们辩论等,具有功利色彩,③正确;以狄德罗为代表的百科全书派宣扬理性和科学,反对迷信和专制,其哲学观倾向于思辨性,排除④,故选 A。
2. B 本题主要考查学生把握材料主题的能力。由材料中苏格拉底的话可知,苏格拉底主要是因捍卫思想、言论自由而获罪,他认为如因这样的原因受到处罚,将会破坏雅典的思想、言论自由,故 B 项与材料主题相符。A 项表述并非苏格拉底这段话的主旨,C、D 两项表述在材料中无体现。
- 【点评】本题是一道典型的情景式材料题。学生易错选 A 项,主要原因



在于对材料把握不准,认为苏格拉底是在为自己的生存而辩护,而忽视了材料的前半句“唤醒你们、说服你们、指责你们”,其实质是倡导思想自由。故在复习中学生应加强培养全面准确把握材料主题的能力。

3. B 题干中的关键信息是“古希腊”“首次让哲学‘成为探究生活和道德、善与恶所必需’的学问”。由所学知识可知,古希腊哲学家苏格拉底重视道德和知识,他认为必须有知识才能达到善,无知是一切罪恶的首要根源,提出知识即美德,故 B 项符合题意。
4. B “起源于人的‘自保的要求’”“属于所有的人”“只有对人……才能存在”表明材料重在强调人是万物的尺度。从思想理论上论述了人的重要价值,肯定了人在城邦中的重要地位,故 B 项正确。
5. C 本题主要考查学生对人文精神的理解。根据“热爱生命”“同情生命”“人的价值”“尊重生命”等可知,材料强调的是对人、对生命的尊重。分析备选项,只有 C 项体现了对人对生命的尊重。
6. D 普罗泰格拉强调了人的力量和价值,体现了西方以人为本的人文精神,D 项符合题意。A、B、C 三项在材料中均无体现。
7. A 由材料信息“亚里士多德反而对这种理论提出大胆的批判”可知,亚里士多德对其老师不盲目崇拜,而是提出质疑,体现其追求真理的观念。因此选 A。B、C 是苏格拉底的观点;D 是智者学派普罗泰格拉的观点。
8. A 苏格拉底提倡知识尤其是道德知识,其“正确的判断,要根据知识,而不应根据多数”的主张是针对雅典直接民主制的弊端而提出的。
9. D 题干中亚里士多德重在强调道德的重要性,而儒家提出的“穷则独善其身,达则兼济天下”的主张正是对道德修养的最高要求。所以此题正确选项是 D 项。A、B、C 三项的重点均不是强调“德性”。
10. 【答案】(1)主张:取信于民,爱护百姓,节俭财物,不夺农时,实行德治。原因:不适用于当时诸侯争霸的形势。

(2)主张:制定法律,实施法治,追求正义(公平)。政治背景:城邦制衰落,民主政治的弊端暴露。

(3)法治与德治并举。

【解析】本题综合考查东西方古代的思想。第(1)问,孔子的治国主张可以根据材料一中“节用而爱人”“为政以德”等有效信息加以归纳;原因要结合春秋时期的时代背景回答。第(2)问由材料“要使事物合于正义(公平)”“法治”等有效信息及所学知识回答即可。第(3)问,属于开放性题目,围绕德治与法治作答即可。

考点二 文艺复兴和宗教改革

1. D 本题以人文主义者的言论为切入点,旨在考查学生解读史料、获取信息的能力。题干中“反对对财富的谴责”“在上帝眼中,贫穷并不是显示品德的惟一方法”等信息,说明人文主义者向往财富,故 D 项符合题意;A 项不能全面反映材料信息;B 项与材料意思相反;C 项说法错误,此时还没有公开揶揄上帝。
 2. A 本题考查学生运用所学知识分析历史现象的能力。由材料中“艺术家创作的重点转向……表达人物内心的肖像画”可知,“艺术家”的作品体现了人文主义特色,“艺术家”应是文艺复兴时期的画家,“新的艺术资助人”即富有的资产阶级。19 世纪的现实主义画家和法国印象主义画家创作的重点不在“人物内心”;20 世纪现代主义画家创作的重点不是“肖像画”。
 3. B 本题考查学生阅读材料分析问题的能力。根据时间信息“15 世纪”可排除 A、D 两项;由材料信息“佛罗伦萨”“原本消失的自由科目,如诗歌、雄辩术、绘画、建筑、雕塑、音乐都复活了”可看出,材料反映的是文艺复兴运动。文艺复兴运动的实质是资产阶级新文化的兴起,它继承了古希腊人文主义的思想,故 B 项正确。
- 【点评】本题难度中等,解答时应充分利用材料信息,特别是时间、地点等信息。学生在备考时还要注意对重要历史事件的时间、地点、特点等的准确把握。
4. D 本题主要考查学生准确解读材料信息的能力。题干材料认为,人们应当追求快乐的生活,追求幸福,快乐的生活是“人性”的体现,故 D 项符合题意;A、B、C 三项在材料中没有体现,排除。
 5. C 本题考查学生综合运用所学知识分析判断问题的能力。教皇代表的话,实际上讽刺马丁·路德“信仰得救”的主张。根据“信仰得救”的思想,教徒人人都可以读《圣经》,人人都可以根据自己的理解解读《圣

经》,这在教皇代表看来,《圣经》就成了“软蜡”,“可以让每一个人随兴所至地扭或拉”。教皇代表认为,只有教会解读的《圣经》才是权威的和唯一的。由此可知,两人分歧的要点在于信徒能否仅仅依靠信仰得救,故选 C 项。A 项说法不符合材料信息。两人都认为信仰是必要的,《圣经》是信仰的基础,故 B、D 两项不是两人的分歧。

6. C 本题主要考查学生的知识迁移能力。解题的关键信息是“已有的思想材料”“根源深藏在经济的事实中”。由所学知识可知,意大利的人文主义思想根源于资本主义萌芽,是在继承发展古希腊、罗马文化的基础上而来的,与材料表述相符。故 C 项正确。A、D 两项与材料条件不符, B 项与史实不符。
- 【点评】本题解题的关键是理解恩格斯所说的“首先从已有的思想材料出发”“根源深藏在经济的事实中”,即先从思想(联系史实)出发,后分析根本原因(经济领域)。学生由于对材料理解不到位和受思维定式的影响易错选 A 项。
7. A 本题考查学生从材料中充分提取有效信息的能力。材料中的有效信息是“文艺复兴时期”“仿佛是在每一个方面,人类行动的疆界都变得更为广阔”。①属于新航路的开辟,其加强世界各地区间的联系,使世界开始走向整体;②宗教改革打破了民众对罗马教会的迷信,解放了思想;③属于文艺复兴时期的重要成就。④拜伦的《唐璜》属于 18 世纪末兴起的浪漫主义文学的代表作,不符合时间要求。
 8. C 材料描述了该历史事件的背景(世俗社会的兴起及城市的发展)、形式(借助古典文化)、结果(把人性从宗教束缚中解放出来),故结合所学知识可判断,该事件是文艺复兴,本题选 C 项。
 9. B 本题主要考查学生对材料的解读以及运用所学知识解决问题的能力。人文主义者并不是非基督教徒,A 项错误。“人文主义者经常用纯粹世俗的方式来处理道德问题”说明 B 项正确;“他们对基督教会经院哲学琐碎的考证辨析和纠缠于细枝末节的问题给予了有力的抨击”说明 C 项错误;D 项是指宗教改革。
 10. A 西塞罗和柏拉图分别是古罗马和古希腊的著名学者,西塞罗主义者和柏拉图主义者代指热衷于古典文化的人。由材料信息可知,彼特拉克认为,当自己思考宗教时,自己仍然是基督徒,仍坚持自己的宗教信仰,而不能与教会决裂,故 A 项符合题意。人文主义者抨击教会的腐败,B 项中“听命于天主教教士的宣教”与史实不符;C、D 两项与材料信息不符。
 11. D 由题干材料“局限于社会上层”可知,文艺复兴运动的群众基础不广泛,故 D 项正确。A 项从题干中体现不出来;文艺复兴是资本主义萌芽的产物,B 项错误;C 项不是题干所要说明的意思。
 12. D 文艺复兴以复兴古代希腊罗马文化为旗号倡导人文主义思想,而康有为借助传统经学的外衣,宣传维新变法的必要性和合理性,故正确选项是 D 项。
 13. C 由关键信息“文艺复兴的重要意义不在于‘复古’而在于‘创造’”可知,②③④正确,①是复古的体现。
 14. C 根据对材料的理解,可判断“他”指的是马丁·路德,其主要思想是因信称义,主张人只有靠信仰才能得救。
 15. D 题干强调人们反对教皇是因为他“是一个富有的世俗君主”,说明宗教改革的性质是反封建的政治斗争,D 项正确。
 16. 【答案】(1)意大利最早出现资本主义萌芽,古典文化遗存丰厚;德意志处于四分五裂状态,罗马教廷的精神控制与经济掠夺;法国资本主义经济发展程度较高,典型的君主专制激起了资产阶级的强烈反抗。鼓励追求财富;主张适应现世生活,提倡个人奋斗;反对政府干预经济。人文主义。
- (2)能结合材料和史实,言之成理即可。
- 【文本信息】
- (1)表层信息:文艺复兴、宗教改革、启蒙运动发生的历史条件及其主要主张。
 - (2)深层信息:经济决定政治,思想、政治、思想反作用于经济活动。
- 【解析】本题主要考查学生调动、运用所学知识解答及论证历史问题的能力。第(1)问,第一小问结合文艺复兴、宗教改革、启蒙运动发生的历史条件回答;第二小问基本观点从材料二中逐句提取即可,共同精神



据基本观点概括。第(2)问,首先须明确材料三的基本观点是经济基础作用于上层建筑,上层建筑反作用于经济基础;然后依据所学知识来论证这一观点,注意史论结合、史实充分、逻辑严密。

考点三 启蒙运动

1. A 本题以对启蒙运动的评价为切入点,旨在考查学生提取材料有效信息和运用知识的能力。本题是组合型选择题,从备选项可知排除一小项即可。当时除英国是资本主义国家外,法国等还是封建主义国家,启蒙思想家受到迫害,故“各国学者著书立说享有同样的出版自由”的表述错误。故答案为A项。
2. A 由题干的关键信息“而人类理性则引领每个人走向自由,并建立一个繁荣、公正、平等的社会”可知,题干强调的是理性与社会进步的关系,A项符合题意。B、C、D三项都不是题干强调的重点。
3. C 本题考查学生解读材料信息和运用知识的能力。孟德斯鸠是资产阶级启蒙思想家,其反对封建专制统治和特权,排除B、D。孟德斯鸠学说的核心是权力的制约和平衡,他认为共和制由人民掌握最高权力,不能体现权力的制约和平衡,排除A项;君主立宪制是君主按法律掌权,故C项符合题意。
4. A 本题考查学生对材料的辨析能力。题干实际要求回答的是启蒙运动和宗教改革的共通之处,即两者的相同点。两者都反抗权威,强调个人自由,故A项正确。重视法制、崇尚理性与宗教改革不符,排除B、C、D三项。
5. A 从材料信息“把高个儿截短,把矮个儿拉长”及图片内容可以看出,材料体现了平等的政治理念。B、C、D三项与材料内容不相符。
6. D 根据材料信息“不承认任何外界权威”“宗教、自然观、社会、国家制度,一切都受到了最无情的批判”及所学知识,可判断材料中的“他们”应是启蒙思想家,因为文艺复兴和宗教改革时期都不曾明确批判国家制度。A、B两项是文艺复兴时期的代表人物,C项是宗教改革中的代表人物。故答案为D项。
7. C 本题考查学生对基础知识的掌握。根据所学知识可知,孟德斯鸠主张实行立法权、行政权、司法权三权分立,以达到权力的制约与平衡,故C项符合题意。
8. D 本题考查学生对历史知识的理解和获取材料信息的能力。材料中的有效信息是“理性的自由”,其属于康德的思想,故D项正确。孟德斯鸠的思想是三权分立,伏尔泰的思想是自由与平等,卢梭的思想是天赋人权、社会契约,故排除B、C、D三项。
【点评】不能正确全面理解材料信息,是本题失分的关键。学生易错选B项,因为只看到“自由”这一信息,伏尔泰提倡“天赋人权”,主张自由与平等,而康德对启蒙运动做了经典的总结,他认为启蒙运动的核心是人应该独立思考,理性判断,主张“理性的自由”。
9. A 本题主要考查学生对启蒙思想内涵的把握,由材料信息“人民的办事员……不能做出任何肯定的决定……不曾为人民所亲自批准的法律,都是无效的”可知,材料反映的主题是“人民主权”,这是法国启蒙思想家卢梭的思想观点之一,故选A。
10. B “人是目的而非手段”是康德的观点,其是启蒙运动时期理性主义的代表人物,故B项正确;人文主义是文艺复兴的核心思想,故A项错误;自由主义是19世纪初开始出现的资产阶级政治思潮,提倡以私有财产权为核心的个人权利,这一内容在材料中没有涉及,故C项错误;社会主义突出社会性质的问题,故D项错误。
11. A 根据材料信息“思维着的悟性”“平等”“人权”可知,该运动为启蒙运动。启蒙运动提倡自由、平等、人权、民主和法治,为资本主义社会构建了美好的蓝图,故A项正确。启蒙运动标志着欧洲人文主义的成熟,故B项错误;启蒙运动打击的对象是欧洲封建专制制度,故C项错误;启蒙运动为资产阶级革命提供精神动力和理论支持,故D项错误。
12. C B、D两项出现在文艺复兴中,强调以人为中心,重视人的价值和现实生活,故B、D两项错误;A项出现在宗教改革中,主张教徒阅读圣经与上帝直接沟通,体现了人文主义的核心,与题意不符合,故A项错误;C项强调理性的作用,与启蒙思想相符,故C项正确。
13. D 从材料“‘社会契约’……‘行政权的受托人不是人民的主人,而是人民的办事员’……这些口号破坏了传统的制度和习俗”可知,这一运

动反对封建专制制度,并提出了资产阶级的制度设想,这是启蒙运动,而“即消灭宗教的狂热和不容异说”,说的是反对教会,所以D项说法正确;A、B、C三项在材料中没有涉及,故排除。

14. B 根据材料信息“不论各色人等,承担同样的权利和义务”“每个人都一样有上苍赋予的‘入场券’向上攀爬摘得鲜美的一份”可以判断其思想核心为社会公正,故B为最佳选项。A项民主自由针对的是专制暴政,C项关乎国家起源,D项针对主权在君在神,皆在材料信息中没有体现,故排除。
15. 【答案】(1)以民为本(民本思想,民贵君轻);保留君主制。反对君主专制(君臣分治);君臣平等。
(2)方法:放在特定的历史条件下评价(历史的评价);进行全面的评价(辩证的评价)。
评价:否定了君主专制制度,为资产阶级建立政权提供了制度设计,适应了资本主义发展的时代要求;它主要代表了资产阶级的利益和要求,其实质是维护资产阶级的民主自由权利。
(3)考生应从以下三个方面作答:①黄宗羲的思想作为中国传统思想的重要组成部分,其反对君主专制的主张被近代资产阶级革命派所继承,成为反封建斗争的思想武器;②孟德斯鸠的三权分立思想传入中国,不仅为资产阶级提供了反封建斗争的思想武器,而且为资产阶级政治实践和制度设计提供了借鉴;③两者的思想都促进了近代中国的思想解放,推动了中国近代民主革命的进程,共同影响了中国近代社会的发展与进步。

【文本信息】

- (1)表层信息:黄宗羲与孟德斯鸠的思想。
- (2)深层信息:民主思想对中国近代民主革命的影响。

【解析】本题主要考查学生从材料中提取有效信息、归纳和概括以及评价和探究历史问题的能力。第(1)问,注意需依据材料一、二分析,不能照搬教材知识,从材料信息可以看出,黄宗羲主张明君贤臣、民本等思想,没有超出传统儒家思想的范畴,说明其思想“不脱儒家思想理路”,实质是对儒家思想的批判继承,其“新见”则主要体现在反对君主专制,主张君臣平等。第(2)问,第一小问根据关键信息“若以为其所论仍与‘现代’不侔……则失于……尺度”概括评价方法;第二小问,依据前一问答案,结合所学知识回答。第(3)问,中国近代资产阶级革命家继承了黄宗羲的民主思想,属于“传统”的内容,近代民主革命中,中国人运用孟德斯鸠的思想反对专制统治,则体现了“交流”的内容,此问实际要求回答二者对中国近代民主革命的影响。

【点评】第(1)问,重在提取有效信息,进行归纳概括,再按要求进行比较分析,而考生的失分原因在于读不懂两段材料,不能准确理解“不脱儒家思想理路”和“新见”。第(2)问,考生失分多因不读材料,脱离题目要求直接依据所学知识作答。第(3)问,注意围绕“传统”和“交流”两个主题,审题时抓住两者对“中国近代民主革命进程”的影响这个界定,在答题技巧上注意可以先分开讲对中国的影响,再把两者结合起来论述对中国的共同影响这样作答比较全面、具体。

第二单元测试

1. B 本题考查学生的材料理解分析能力。分析材料可知,“人”是建筑物比例的标准,这与普罗泰格拉的“人是万物的尺度”的思想是一致的,体现了以人为本的理念;题干材料中不涉及“道德”“民主”“利益”,故A、C、D三项不正确,B项符合题意。
2. C “至于神,我既不知道他们是否存在,也不知道他们像什么东西”,表示他并不关心神,故A项错误。由于其不关心神,因而也不“希望知道神是否存在”,故B项错误。由“至于神,我既不知道他们是否存在,也不知道他们像什么东西”可知,其否定神的存在;而“问题是晦涩的,人生是短促的”,说的是反思自己,故C项正确;“慨叹人生短暂认识有限”则是一部分内容,并不是全部内容,故D项片面。
3. D 古希腊智者学派肯定人的价值,树立人的权威,否定神的意志是衡量一切的标准,体现了西方人文主义的本质。但他们否定了制度、法律和道德对人行为的约束力,不利于建立正常的社会秩序和社会公德。由材料可知,安提丰认为在众目睽睽之下,应非常尊重法律,A、C两项与史实不符合。材料没有反映人民主权观念,B项与题意无关,故D项正确。



4. B 根据材料信息“灵魂”“善”“智慧”可知,该思想家不仅研究人的道德,还研究人的内在灵魂,使哲学真正成为一门研究“人”的学问,故 B 项正确;“人是万物的尺度”强调个人的主观感受,忽视道德约束,与材料观点相悖,故 A 项错误;材料提倡人们学习智慧来追求善,并没鼓励人们独立的理性思考,故 C 项错误;由材料观点可以推断该思想家应为苏格拉底,他在自然科学领域并未取得卓越成就,故 D 项错误。
5. B 文艺复兴是借古典文化宣传资产阶级思想,不是复兴古典文化,故 A 项错误;古典文化揭露旧教会的荒淫虚伪,自然科学的进步使得教会神学理论诸如“地心说”破产,两者共同冲击了神学的统治地位,故 B 项正确;17—18 世纪的启蒙运动为资产阶级反对君主专制提供了论据,故 C 项错误;西方手工工场的发展为工业革命做了人才的准备,故 D 项错误。
6. A “14 世纪到 16 世纪”是文艺复兴时期,而此时人文主义者以复兴希腊罗马文化为名,开展文艺复兴,结合“法学观点或法学思想体系”可知,A 项正确;材料没有体现相信神学的思想,故 B 项错误;此时英国没有建立君主立宪制,法国没有建立共和政体,故 C、D 两项错误。
7. B 根据材料信息“世俗主义”“个人主义”和“古典艺术”可以推断该时期是文艺复兴时期,这一时期的主流社会思潮是人文主义,故 B 项正确;A 项属于中世纪,C 和 D 两项属于启蒙运动时期,与材料反映的阶段不相符合,故 A、C、D 三项错误。
8. C 根据“十四五世纪”“古学复兴,脱教会之藩篱”及所学知识可知,材料当指文艺复兴,故 C 项正确;材料没有涉及自然科学,故 A 项错误;智者学派是古希腊的人文主义源头,根据时间可知 B 项错误;宗教改革兴于十六世纪,故 D 项错误。
9. A “礼拜堂日趋没落、实验室欣欣向荣”说明宗教受到质疑,而科学得到发展,文艺复兴、启蒙运动有利于人们的思想解放,进而将科学从宗教神学的束缚下解放出来,故 B、C 说法正确,不符合题意;近代自然科学的发展直接推动了科学事业的发展,故 D 说法正确,不符合题意;宗教改革虽然冲击了教会的权威,但没有否定人们对上帝的信仰,故 A 项符合题意。
10. C 从材料信息可知,财主喝了酒并说了不合适的话被判处火刑,说明教会禁欲;从财主向神父行贿,神父接受贿赂,可知教会腐败。故该故事意在反对教会的禁欲苦行并讽刺教会的腐败,故选 C 项。
11. D 文艺复兴的核心是人文主义,主张以人为中心而不是以神为中心,认为人是现实生活的创造者和主人,要求肯定人的价值和尊严,反映了新兴资产阶级的利益要求。故③④正确。人文主义者反对天主教会的精神解脱的独裁但不反对基督教信仰,①错误,②是启蒙运动的内容。
12. B 解题的关键信息是“一次心灵追求自由的运动”。由所学知识可知,宗教改革打击了天主教与教皇的权威,具有思想解放的作用,是宣扬信仰即可得救的思想,故 B 项正确;A、C、D 三项都是宗教改革中的进步思想,但都不符合题意,故 A、C、D 项错误。
13. A 马丁·路德主张不需要教会,基督徒可以阅读《圣经》,与上帝沟通,强调基督徒是自由和独立的,故 A 项正确;马丁·路德反对的只是教会的精神独裁,不反对宗教信仰,不支持废除基督教,故 B、D 两项错误;教皇作为基督徒也可以独立阅读《圣经》,故 C 项错误。
14. B 文艺复兴和地理大发现被称为近代“黎明之曙光”是指两者推动了欧洲由传统的封建社会向近代资本主义社会的转变,由此可以得出黑格尔之所以这样评价宗教改革是因为这场改革也推动了欧洲的近代化,宗教改革运动继承并发展了文艺复兴的人文精神,打击了西欧的封建势力,摧毁了天主教的精神独裁,故 B 项正确;A、C 两项虽然与宗教改革有关,但不是其主要意义;“使社会各阶层破除了宗教迷信”与史实不符,故 D 项错误。
15. C 由所学知识可知,“当时社会各阶层都对《论纲》表现出浓厚的兴趣”,是因为当时天主教会在思想上对欧洲人民进行严格的精神统治,在经济上大肆搜刮欧洲各国人民,在政治上干涉各国的内政,引起欧洲许多君主和贵族的不满,因此教会与德意志各阶层的社会矛盾十分尖锐,故 C 项正确;“神学禁锢了人们的头脑”“罗马教皇是欧洲封建主”体现的是教会与资产阶级以及广大人民的矛盾,但没有突出与封建君主、贵族之间的矛盾,故 A、B 两项错误;《九十五条论纲》主要反映了资

- 产阶级在意识形态领域的要求,即批判天主教会的权威,故 D 项错误。
16. A 王阳明的心学强调“发明本心”,靠的是内心的自我反省;马丁·路德宗教改革强调信仰得救,因此两者都重视个人的主体作用,故 A 项正确;中国没有受到教权束缚,故 B 项错误;王阳明心学是对儒学的继承与发展,不是打破正统思想的权威,故 C 项错误;王阳明心学是为封建统治服务的,没有促进人们的思想解放,故 D 项错误。
17. A 本题考查学生提取材料信息和对有效信息的理解能力。“信仰使我们成为义人”“没有赎罪券,也同样可以得到赦罪或免罪”体现了宗教改革“信仰即可得救”的原则,故 A 项正确;C 项为文艺复兴的内容,故排除;B、D 两项并不是宗教改革的最终目的,故排除。
18. C 这位思想家是卢梭,他对中华民族的评价是科学的、理性的,选择 C 项。
19. D 德意志哲学家康德对启蒙运动作了经典的总结,他认为启蒙运动的核心就是人应该自己独立思考,理性判断,“把理性的精神探索发挥到了如此的淋漓尽致”,故 D 项正确;苏格拉底倡导“知识”“美德”,莎士比亚宣传人文主义,孟德斯鸠提出三权分立,都与题意无关,故 A、B、C 三项错误。
20. 【答案】(1) 主张:提出“美德即知识”,反对忽视道德;强调人类理性,否定绝对权威;“认识你自己”。价值:是欧洲 18 世纪启蒙思想的源头;第一次在哲学意义上发现了“自我”。
- (2) 诉求:批判神权统治,鼓吹人性解放和思想自由。关系:文艺复兴时期,人文主义的传播仅局限于上流社会和知识阶层;宗教改革从更广泛的社会层面和更内在的心灵角度,传播和发展了文艺复兴以来复苏了的人文主义。
- (3) 观点:赞成①理由:它使个人主义膨胀;为张扬个性而造成混乱和无序;排斥和拒绝现代科技。
- 观点:赞成②理由:它把人从冷冰冰的理性原则的统治下解放出来(或让人重新体会生命的价值和生活的意义);它帮助人类重新确立了对自然的尊重态度;它让人们对不同文明保持一种宽容的心态。
- 观点:赞成③理由:工业革命使阶级矛盾日益尖锐,启蒙思想家倡导的社会理想与现实产生强烈的反差;促使一些人抒发情感,从侧面彻底检视和抨击了当时的社会,积极追寻理想世界;寻找解决社会矛盾的新途径(或歌颂民主和自由,热情鼓励人们为争取自由、幸福和解放而斗争)。
- 【解析】第(1)问,考查对古希腊人文精神的认识,依据教材知识作答。第(2)问,比较宗教改革和文艺复兴中人文主义的不同内涵和表现,从文艺复兴和宗教改革的内容入手解答即可。第(3)问,考查对浪漫主义思潮的认识,三种观点任选其一,言之有理即可。
21. 【答案】(1) 观点:核心是人文主义,提倡人性,反对神性。
- (2) 天主教会的精神统治,阻碍了社会的进步和资本主义的发展;教会的腐败、搜刮引起社会各阶层不满;为反对教会统治,马丁·路德和加尔文等进行了宗教改革,他们主张信仰得救(马丁·路德提出因信称义或者加尔文主张信仰得救),并指出信仰的唯一依据是《圣经》,否定教皇的权威,并建立了不受罗马教皇统治的新教,沉重打击了天主教会,解放了人们的思想。
- (3) 政体:民主共和制。表现:把反封建、反宗教神学的斗争推进到反对封建专制制度,追求自由、民权、法制的高度。
- 【解析】第(1)问,重点考查了文艺复兴时期的主要社会思潮,不管是但丁还是莎士比亚,他们弘扬的都是人性,都肯定了人的价值,主张将“人”从“神”的束缚中解放出来,材料充分表现了这一点。第(2)问,审清题干,结合宗教改革的“背景”解读图示“内涵”可从背景及改革内容两方面回答。第(3)问,第一小问结合材料和所学知识即可回答,材料凸显的就是卢梭的社会契约论,该理论主张推翻暴君,建立社会契约的国家,没有君主的人民主权国家即为民主共和的国家;第二小问回答的关键在于结合所学比较启蒙运动和文艺复兴的核心区别,得出发展的表现在于从主要反神到主要反封,从人文主义发展到理性主义。



第三单元 古代中国的科学技术与文学艺术

考点一 科技成就

1. B 本题以东汉时期东西方的文化成就为切入点,旨在考查学生运用知识的能力。由所学知识可知,东汉时期(公元97年)的“大秦”指当时的(东)罗马帝国。A项分别是中国宋朝和近代英国的成就,排除;B项分别是中国东汉和罗马帝国的成就,正确;C项分别是中国东汉和近代波兰的成就,排除;D项分别是中国西汉和古希腊的成就,排除。故选B项。
2. C 本题以《书林清话》的史料记载为切入点,考查学生解读史料、获取信息的能力。材料“宋初国子监有书版四千”“真宗……剧增至十万”“宋朝书坊遍及全国各地,所售书籍大多精雕细校”,说明当时雕版印刷应用比较普遍,故本题选C项。A项说法不符合史实;材料主要论及雕版印刷未涉及活字印刷,排除B项;材料中并没有说明全部是官方刻书,当时应该有民间刻书,故D项错误。
3. C 本题以明朝宋应星的《天工开物》记载的内容为切入点,旨在考查学生解读信息和调动知识的能力。①与题干中“江南……不以为然”的信息不符;②与题干中“全省从前煮浸之力……耗亦不多”的信息相符;③与题干“全省从前煮浸之力”的信息不符;④与题干还魂纸是废纸的再利用的信息相符。故选C项。
4. C 本题考查学生对基础知识的掌握情况。“司南”最早出现在战国时期,排除A项;在西汉前期,已经有了纸,东汉时蔡伦改进造纸术,排除B项;北宋时期毕升发明了活字印刷术,排除D项。
5. A 解答本题的关键是理解“刀笔吏”的含义。“刀笔吏”原指主办文案的官吏。秦汉时期,主要的书写材料是竹简、木简,当时人们将文书写在竹简或木简上,如有差误,则用刀削去。因此“刀笔吏”的称谓起因于此类人员的工作器具。故选A项。
6. D 本题考查学生阅读材料、分析问题的能力。结合所学知识可知材料中的“活板(版)”即活字印刷术。活板技术从宋代开始使用,A项不正确;活版之前有雕版,B项表述错误;活版最早使用的是胶泥活字,C项错误。西汉前期,中国已经有了纸,东汉蔡伦又改进造纸术;北宋毕升发明了活字印刷术;唐代发明了火药;战国时发明司南,按时间先后排列,活版在四大发明中最晚出现,故D项正确。
- 【点评】材料“活板……以前……并是写本”容易被考生错误理解为“活版”之前信息传递均用手抄,而忽略材料中的重要条件(时间)“(明)崇祯十一年”从而错选B项。因此学生在做题过程中一定要全面准确地把握材料信息。
7. C 本题考查中国古代四大发明对欧洲的影响。据“上百金书的书籍,现在只要二十金书”及“15世纪”可知,C项正确。
8. B 从材料信息看,雍正认为,西洋教属于“不经”之教,但洋人通晓历法,因而任用,故A项不正确。任用洋人参编历法并不能说明清朝高度重视西方先进科技,故C项不正确。材料中的规定有利于“西学东渐”,故B项正确,D项不正确。
9. A 本题考查学生对材料的理解和分析能力。根据对材料的理解,《左传》记载的是鲁僖公亲自参与天文观测的事。中国古代统治者非常重视天文观测,把天文和国家社稷联系起来,由此可见中国古代天文学带有政治性。
10. C 本题旨在考查学生对图文信息的获取能力以及运用所学知识分析解决历史问题的能力。根据材料“刻版印行”“三教”等可知,①②表述正确。科举考试以儒学为主要内容,三教典籍成为科举内容表述错误。从图片特点来看该图不属于文人画。
11. 【答案】(1)特点:传统科技的集大成;多总结,少创造。长期试验基础上的理性探讨;突破性的科学成果。背景:中国传统农业、手工业技术发达;科举失利后的发愤之作。科学冲击了中世纪神学的束缚;近代科学研究方法形成;长期从事科学研究。
- (2)(宋应星)士大夫热衷于科举功名、轻视农业手工业活动;生产方式没有质的变化;文化专制。(牛顿)重视科学的社会氛围;资本主义生产方式产生;提供了认识世界的新方法。
- 【解析】本题以17世纪中外科学家为切入点,考查了17世纪宋应星(明末)与牛顿科技成果的情况,主要考查学生材料分析、比较能力。

解答本题需要结合所学知识正确分析相关材料。第(1)问,先结合所学知识,分析说明宋应星和牛顿二人科技成果的特点,再结合17世纪明清和英国的社会情况说明其政治、经济等背景。第(2)问,从社会政治特征、经济发展情况、科技著作与社会转型的联系等方面分析二人科技成果命运不同的原因。

考点二 汉字的起源、演变和书画的发展

1. A 本题以甲骨文的“宗”字为切入点,旨在考查学生解读材料、提取有效信息和逻辑推理能力。本题考查学生对宗法含义的理解。根据所学知识可知,宗法与血缘密切相关,因此“T”应表示祖宗牌位,C、D两项与宗法无关,故排除;商周时期尚无皇帝,直到秦朝才有皇帝制度,故B项错误。
2. D 本题以中国古代书法为切入点,旨在考查学生的基础知识。由所学知识可知,草书重在写意。A、B、C三项分别为行书、隶书、小篆。
3. D 本题可用排除法。甲骨文是中国最早的成熟文字,楷体汉字与其有联系但不是直接由其演化,A项错误;草书的特征是飞舞飘逸,B项错误;在部分古文字学家的努力下,已经能识读部分甲骨文,C项错误。
4. C 本题考查学生对中国古代文字的认识。从材料信息可看出,材料对题中文字的解释是“似手捧册置于架上”,而“册”作为象形文字,明显与竹木简有关,故此题答案为C。
5. C 本题考查学生对中国古代书法的认识。解题的关键信息为“行书”。A项字体略微宽扁,横画长而直画短,为隶书;B项字体笔画详备,结构形体严整,为楷书;C项兼具楷书的规矩和草书的放纵,为行书;D项笔画简约,勾连不断,为草书。故本题答案为C。
6. A 本题主要考查学生运用所学知识解决问题的能力。由题干材料“枝干‘虬(qiú,盘曲)屈无端倪’”“石‘亦怪怪奇奇,如其胸中蟠郁也’”可知,该画以景写情,借画来表情达意,属于典型的写意文人画,A项与之相符。B项强调写实,C项强调的是诗情画意;D项则是对风景画的描述,B、C、D三项均与题干材料主题不符,故排除。
7. 【答案】示例一:宋代收藏热。依据 ①出现背景:皇帝等统治者大力倡导;科举取士,文人队伍壮大;书法、绘画艺术发展;艺术家的不懈探寻;商品经济繁荣等。②繁盛表现:制度推动(画院成为科举制的一部分);名家辈出(宋徽宗、赵明诚、李清照夫妇等);理论创新(《负暄野录》《洞天清禄集》等收藏典籍涌现)等。
- 示例二:当代收藏热。依据 ①出现背景:政局稳定,民主法制日益健全;改革开放,经济繁荣;政府重视,文化产业发展;教育发展,人们的文化素质不断提高等。②繁盛表现:经济推动(商业化收藏特色突出);组织保障(全国各地有成千上万个收藏组织);媒介推动(报纸、杂志、收藏拍卖网站、收藏电视节目的推动)等。
- 【解析】本题属于探究型试题,答案具有开放性。

考点三 文学成就和京剧等剧种的产生和发展

1. C 本题旨在考查学生对历史学科“论从史出、史论结合”这一史学研究方法的理解与运用。本题题干强调的是“使用单一或不充分的论据得出普遍性的结论”,A、B、D三项都是用“单一的、个别的论据”得出普遍性的结论,排除;C项中唐代所有宰相中的83%来自北方,完全可以得出唐朝宰相来源存在地域差异的结论。故选C项。
2. C 本题以诗歌为切入点,旨在考查学生分析材料和比较问题的能力。陶渊明的诗歌清新自然,描写田园自然风光,这一特点为王维所继承,故答案为C项。陈子昂的诗歌,词意激昂,风格高峻;岑参是边塞诗人;李白的诗风飘逸如仙。
3. D 本题以中国战国时期的一幅地图为切入点,旨在考查学生联系所学知识解读材料信息的能力。①是燕国所在地,②是齐国所在地,③是秦国所在地,④是楚国所在地。《离骚》的作者屈原是楚国人,故选D项。
4. B 本题以司马迁对司马相如赋的评价为切入点,旨在考查学生提取材料有效信息和运用知识的能力。司马相如是西汉汉武帝时期著名的文学家,不可能见证西汉的灭亡,故A项错误;汉赋手法夸张,内容丰富,与《诗经》古朴写实的风格不同,故C项错误;汉赋气势恢宏,文辞铺张,故D项错误;B项与题干“然其要归引之节俭”的信息相符。
5. D 本题以中国古代文学作品为切入点,旨在考查学生提取材料信息和运用知识的能力。《诗经》分为风、雅、颂三部分,主要反映北方人民的



- 生产生活 and 思想感情,与题干“幻想境界”“南方”等信息不符,故排除 A 项;《老子》具有深沉的情感、丰富的想象和抽象的哲理,含有朴素的辩证法思想,与题干“比兴手法”“瑰丽的语言”等信息不符,故排除 B 项;《庄子》宣传天道与自然无为,具有消极避世的思想,与题干“对理想的执着追求”等信息不符,故排除 C 项;《离骚》是屈原的政治抒情诗,具有浓郁的楚国地方特色和神话色彩,反映了他的政治理想,故答案为 D 项。
6. C 本题考查明清时期的文学发展。明清时期,随着手工业和商业的发展繁荣,市民阶层壮大,为适应市民阶层的文化心理需求,小说的创作发展繁荣起来。题干材料反映了小说受到市民阶层的欢迎,C 项符合题意;A 项“宗教传播载体”,D 项“整合了社会的价值观念”是对材料的误解;B 项,在材料中无法体现。
7. B 本题考查京剧对人们的影响。脸谱来源于生活,又是实际生活的放大、夸张,排除 A、C 两项。D 项说法不符合史实,如白色寓意奸诈自负,材料显然否定了曹操的历史贡献。本题选 B 项。
8. C 本题考查元明清时期的文学成就。《窦娥冤》和《水浒传》都表达了底层百姓对社会现实的不满,也寄托了他们的期待与愿望,故选 C 项。但这并不能证明封建社会的没落,排除 A 项。“异端”思想的提出者是明末的李贽,与两个作品的时代不同,排除 B 项。商业发展在题干中看不出来,排除 D 项。
9. A 本题考查中国的史学体裁。解答此题可用排除法。从给出的三种史著的体例看:第一个正是《史记》的体例纪传体;第二个正是《资治通鉴》的体例国别体;而第三个正是近代史上梁启超的一种新的历史分期法。实际上,我们只要认定第一个是司马迁的《史记》、第二个是司马光的《资治通鉴》,即可知应选 A。
10. D 本题以材料形式考查了史学理论,旨在考查学生获取和解读信息的能力。文献材料并不一定是虚构的,故 A、B 两项的表述过于绝对化,应排除;C 项中“必须”的说法过于绝对化,应排除;由题干信息“殷墟甲骨文的发现,证实《史记》的记载”可知 D 项的表述与题意相符。
11. A 本题考查学生对《诗经》特点的把握。《诗经》收录了西周至春秋中期的大量诗歌,《诗经》的精华部分“国风”收录的是各地的民歌。题干材料中的“山歌”“言田夫野竖矢口寄兴之所为”“俚甚”,与《诗经》“国风”体现的“民间性情之响”相符,故 A 项符合题意;楚辞、汉赋、唐诗都是“士绅”所作,与题意不符。
12. C 材料认为元曲与唐诗、宋词一样,都是一个时代文学成就的代表,赋予了元曲很高的地位。王国维认为元曲不受重视的原因有两个:一是“托体稍卑”,即元曲源于民间通俗文学,开始时文学地位比较低;二是儒士鄙视元曲,不愿宣传。故 C 项正确,B 项错误。元代文学包括戏曲、诗歌、小说等,对后世影响深远,故 A 项错误。八股取士是明朝以后的科举取士制度,与题目无关,故 D 项不正确。
13. D 本题实际考查学生分析判断史料的能力。一定时期的文学是一定时期政治、经济的反映。李白的诗歌一定程度上反映了唐朝的历史,但文学作品,作为史料应用时还需进一步加以考证,故 D 项说法正确。A、B 两项说法较为主观,C 项以诗证史并不是一种新的研究方法,均排除。
14. A 本题考查京剧发展的基本史实。乾隆年间,徽班进京献艺,逐步融合各家之长而形成京剧,同治、光绪年间京剧迎来第一个辉煌时期,此后成为中国戏剧文化的杰出代表,A 项表述最准确;B 项中“戏曲之祖”的说法错误;C 项元末初创不符合史实;D 项康熙年间京剧尚未产生。

第三单元测试

1. C 材料一反映了造纸术诞生于西汉,材料二反映了东汉时蔡伦改进造纸术,A 项对材料的理解是片面的;B 项说法错误,蔡伦改进而非发明造纸术;D 项说法错误,魏晋南北朝时期纸才成为主要的书写材料,因此西汉时期纸并不是唯一的文书用品;只有 C 项表述全面,故 C 项正确。
2. B 周必大在《玉堂杂记》中记载了活字印刷术,但无法判断之前是否有关于活字印刷术的记载,故 B 项错误,符合题意;这些有关活字印刷术的史料,可以用来研究印刷术的发展历程;活字印刷经济便捷,是印刷业的一大革新;中国古代的三大发明成熟于宋朝,故 A、C、D 三项正确,但不符合题意。
3. B 作者强调广种树木,可以解决衣食问题,防止自然灾害,还可以用来

交换所需其他物品,最终实现“久远之利”,即农业可持续发展,由此可见 B 项最准确。

4. B 由表中中国科技发明在世界所占百分比可以肯定①正确;结合所学知识可知,新航路开辟于 15 世纪末 16 世纪初,而据表可知这个时期中国科技发明依然遥遥领先世界其他地方,排除②;明清时期中国基本实行闭关政策,故科技不是因为受到西方近代科技的冲击而发展迟缓,排除③。故答案为 B。
5. B “蔡胜在度,苏胜在趣,黄胜在韵,米胜在姿”,说明四人书法各有所长,体现当时书法艺术的丰富多样,故选 B 项符合题意;作品无法直接反映出当时的社会矛盾和文人的爱国情怀,故排除 A、C 两项;《兰亭集序帖》不仅代表了魏晋时代的书法最高水平,也代表了书法艺术的全面成熟,故排除 D 项。
6. A 解答本题的关键信息是“流连忘返”。A 项主要描写了瀑布的壮观景色,正好符合评论家对浅薄的要求,故 A 项正确;B 项借景说理,指出观察问题应客观全面,故 B 项不符合题意;C 项借助形象说理,指出生活乃至治学都应不断吸收新的东西,故 C 项不符合题意;D 项景中寓含哲理,表现出人生变化发展的某种规律性——逆境中往往蕴涵着无限希望,故 D 项不符合题意。
7. B 唐末五代时期,随着商业活跃,城市的繁荣,市民阶层兴起,能够提供日常实用图书的书坊,受到市民的欢迎。宋朝专制主义中央集权加强,A、C 两项不符合史实。宋朝重文轻武,D 项与题意相反,故答案为 B。
8. A 本题考查学生再认再现史实并运用所学知识分析判断的能力。材料“南方倾向抒情”说明南方文学具有浪漫主义色彩,结合所学知识可知具有浪漫主义色彩的是《离骚》。
9. C 解题的关键信息是“逸笔草草”“不求形式”“诗文印信入画,诗画相关”“表现……的情感”。由所学知识可知,文人画集文学、书法、绘画及篆刻艺术为一体,强调表现个性,讲究借物抒情,追求神韵意趣。故选 C。
10. 【答案】(1)娱乐演艺场所。
(2)商业的发展,城市的繁荣,市民阶层的壮大。
(3)京剧;休闲娱乐功能,社会教化功能。
(4)史学研究领域拓宽。

【解析】第(1)问,结合教材基础知识回答即可。第(2)问,通过三则材料可以看出商业及城市的发展推动了戏曲的发展,而市民阶层壮大,其对文化娱乐的需要也是戏曲文化获得发展的一个重要因素。第(3)问,第一小问考查京剧的形成;第二小问通过材料三可以看出戏曲具有休闲娱乐功能,材料四“父诫其子”“兄勉其弟”等则反映了戏曲的社会教化功能。第(4)问,从设问即可看出史学研究增加了新的内容,紧扣此点回答即可。

第四单元 近现代世界的科学技术与文学艺术

考点一 近代世界科学技术(经典力学、进化论、蒸汽机的发明和电气技术的应用)

1. D 本题以怀特海的言论为切入点,考查第二次工业革命,旨在考查学生获取信息并调动和运用知识的能力。材料“知识对技术进步的重要性,发现了抽象知识和技术进步相联系的方法”,说明知识与科技的紧密结合,属于第二次工业革命之前的理论发明,故本题选 D 项。牛顿经典力学是第一次工业革命的理论基础;B 项是经典力学建立的基础;C 项是第一次工业革命的成果。
2. C 本题以两种学说的比较为切入点,旨在考查学生分析比较的能力。哥白尼的“日心说”主要探究宇宙,与人关系不大,排除 A 项;达尔文的生物进化论提出时近代科学体系已经形成,排除 B 项;D 项指的是 17~18 世纪的启蒙思想。哥白尼的“日心说”反对教会宣扬的“地心说”,达尔文的生物进化论反对教会宣扬的上帝造人说,所以两种学说的共同意义是都提供了观察世界的新视角。故答案为 C 项。
3. A 本题以恩格斯的言论为切入点。哥白尼的“日心说”否定了宗教神学崇信的“地心说”,从此,自然科学从神学的束缚中解放出来,故选 A 项。B 项“推动了近代科学的发展”,C 项“完成了科学史上的划时代飞跃”,D 项“颠覆了关于人类起源的传统观念”均与题干“自然科学的独



立”不符,故排除。

4. B 本题考查学生综合运用所学知识的能力。达尔文的进化论颠覆了上帝造人说,从根本上改变了当时绝大多数人对生物界和人类在生物界中的地位的看法,与题干中“让上帝远离了这个世界,降低了人类在其中的独一无二性”相符。
5. C 本题考查学生准确、合理解读材料信息的能力。田纳西州的个例并不能说明美国1967年后才开始接受进化论,A项错误;斯科普斯讲授进化论并不违背美国宗教信仰自由,B项错误;正是因为达尔文的进化论冲击了美国的基督教信仰,所以美国田纳西州才立法禁止进化论的传播,C项正确;美国各州可以在不违背宪法的前提下,制定本州的法律,故D项说法错误。
6. C 由题干材料“根据这一理论,将时间和空间说成是绝对的是没有意义的”可知,该理论是指爱因斯坦的相对论,其是对牛顿经典力学体系的发展,故选择C项。A、B两项都与牛顿经典力学体系有关;D项与量子论相关。
7. D 本题考查近代科技发展的特点,考查学生调动和运用知识、说明和证明历史现象与历史观点的能力。材料意在说明古代通才式的人物较多,而近代较少,这主要是由于近代科技分类越来越细,一个人能够完全掌握所有门类知识的可能性大大降低,故D项符合题意。A、B两项表述本身错误。通才式人物的多少与学者人数的多少无必然联系,故C项表述错误。
8. B 本题考查学生借助材料分析判断问题的能力。根据材料时间可判断①正确;电视发明于1926年,②错误;当时新航路已开辟,故“泰坦尼克”号当时走的是经大西洋到美国的航线,③错误;当时无线电已发明,④正确。答案为B。
9. D 本题考查学生正确解读信息以及综合分析历史问题的能力。由材料信息“普遍接受”“常识”可以判定科学方法已获得广泛认同,故选D项。据关键信息“肯定它对科技进步的前景所包含的意义”可知,民众不仅仅是从“实用角度”理解科学革命,排除A项,科学素养作用还很小不能等同于科学素养的提高不受社会重视,排除B项。C项说法明显错误,排除。

10. 【答案】①海洋考察推动了人类文明进步。例1:达尔文通过海洋考察扩大了视野,获得了新知,写出《物种起源》,提出优胜劣汰的生物进化论,对当时基督教的世界观形成极大挑战与冲击。例2:伊雷克对北极进行3次科学考察,绘制出地图,增进了人类对北极地区的了解。
- ②人类科技进步也推动了对海洋的利用与开发。例1:利物浦至波士顿之间轮船航线的开通,使工业革命成果应用于全球交通领域,有利于克服海洋的阻隔,促进了经济发展,便利了社会生活。例2:英国至印度海底电缆在很大程度上克服了海洋对人类区域的阻隔,缩短了交往时间,有利于信息传播。

【解析】本题从海洋与人类文明进步的关系入手,重点考查学生的史料阅读与分析的能力,答题时要注意二者的相互关系。

11. 【答案】(1)背景:工业革命;城市快速发展(城市化进程加快,工业城市出现);城市交通状况日益复杂(交通运输工具数量和种类增多)。
- (2)内燃机的发明和应用,新式交通工具不断出现;电灯的发明和电力的广泛应用;计算机技术的产生和普及;网络技术的出现与应用。
- (3)解决了城市化进程中日益突出的交通问题,改善了城市生活环境;推进城市化进程,提高城市管理水平;提高了城市文明程度(规则意识、法制观念、行为方式)。

【文本信息】

(1)表层信息:交通信号灯的发展历程。

(2)深层信息:科技与生产、生活的关系。

【解析】第(1)问,据材料“1868年”“伦敦这个最繁忙的路口交通秩序有所好转”等及所学知识从工业革命对城市化的影响等角度回答。第(2)问,可结合材料“电力驱动”“随着美国汽车制造业迅猛发展……对城市道路通行提出更高要求”“自动化”“雷达、超声波、电磁”“计算机技术”“智能交通控制系统”等及第二、三次工业革命的成果概括归纳。第(3)问,从交通信号灯发展过程中技术的进步、社会秩序的规范、人们生活的便利、观念变化等方面分析技术进步对城市生活的影响。

【点评】本题以城市交通发展为切入点考查科技发展对人们生活的影响,与当今科技强国的社会热点联系密切。虽然材料比较多,但设题难度不大,只需联系相关知识分析概括即可。

考点二 现代世界科学技术和文学艺术

1. D 本题主要考查学生对三次科技革命特点的比较。第一次工业革命首先发生在英国;第二次工业革命中,新的技术和发明超出一国范围,同时在多国出现,科学和技术之间走向结合。而据题干是要求回答第三次科技革命的新特点,故A、B两项排除;第三次科技革命中,学科越来越多且分工越来越细,故C项错误。本题选D项。
2. C 20世纪初期,爱因斯坦相对论的提出是物理学领域最伟大的革命,其描绘了一个崭新的宏观宇宙世界,打破了牛顿经典物理学绝对化的思维模式,故C项符合题意。
3. D 本题考查学生解读材料信息的能力,材料信息“物质和能量可以相互转换。双胞胎以不同的速度衰老……”是对相对论内容的通俗表述,而相对论的提出者为爱因斯坦。
4. B 本题考查学生归纳总结的能力。据所学知识可知哥白尼的“日心说”是当时的一种进步学说而并非科学技术,故A、C两项排除;D项是对牛顿和爱因斯坦理论的描述,不适合哥白尼,故排除;哥白尼的“日心说”、牛顿的经典力学、爱因斯坦的相对论都改变了人类对自然世界的认识。
5. B 本题以卢卡契对19世纪某位作家的评论为切入点,旨在考查学生调动所学知识解读材料信息的能力。根据题干提供的信息可知,该作家有两个基本特征:生活在19世纪;现实主义作家。拜伦是浪漫主义作家,A项错误;巴尔扎克符合上述两个特征,B项正确;薄伽丘和莎士比亚都是文艺复兴时期的作家,与19世纪的时间界定不符,C、D两项排除。故选B项。
6. A 本题以对文学流派特点的评价为切入点,旨在考查学生获取信息并调动和运用知识的能力。根据“启蒙思想、理性思想”“上帝精神存在和感情力量之间的联系”等信息可以推断是浪漫主义文学产生的原因,故选A项;B项属于现实主义文学作品;C项属于无产阶级革命文学作品;D项属于现代主义作品。
7. B 本题以电影海报为切入点,旨在考查学生提取图片有效信息和运用知识的能力。卓别林的《摩登时代》等电影作品,奠定了现代喜剧电影的基础,故D项错误;《摩登时代》描写了当时的美国工业因使用机器而大量解雇工人,引发失业浪潮及在这一背景下工人的艰难生活,揭示了工人被机器所异化的命运,故答案为B项;A、C两项的表述与此信息不符,故排除。
8. D 本题考查学生对19世纪以来各美术流派特点的掌握。由材料信息“抽象的语言”“颜色和几何图形”“表现艺术家主观心灵”可知该美术流派为现代主义,其具有反传统反理性,注重表现自我感受的特点。
9. A 本题考查学生对材料信息的解读能力。“把西班牙语和英语夹杂在一起说,引起了‘外国文化入侵’之类的批评”说明殖民主义的历史影响仍然存在,故C项在材料中有体现;“20世纪90年代,人们注意到音乐电视使拉美国家之间彼此更加关注,文化共享的程度也增加了”说明科技的进步促进了文化交流,并且体现了电视是影响极大的传播工具,B、D两项在材料中有体现。拉美和美国的现代化相互促进在材料中不能体现,故A项符合题意。
10. B 本题考查学生运用所学知识正确解读材料信息的能力。通过“音乐史诗”可知作品充满时代气息,故A项正确;通过“震撼人心”可知作品具有英雄史诗般的雄伟气势,没有体现田园风光,故B项错误,D项正确;通过《第三(英雄)交响曲》的名字可知,该作品含蓄地献给一位无名英雄,故C项正确。
11. A 本题考查学生准确描述和阐释历史事物特征的能力。材料信息“18世纪末19世纪初”“激荡、亢奋”“有着强烈个性扩张欲望的自我”等,体现的是浪漫主义文学的典型特征,故A项符合题意。现实主义文学对社会现实进行深刻的揭露与批判,古典主义强调理性,且二者出现的时间均与题干不符,排除B、C两项;理性主义与“亢奋而敏感、纤弱的心灵世界”相悖,D项错误。
12. B 本题考查学生辨别历史事物的能力,此题中的关键信息是“19世纪



上半叶……对当时社会强烈不满……诗歌应该是人的强烈情感的自然流露”。A、D两项均不符合题干时间及作品风格；C项符合时间但不符合题干中描述的诗歌特点。浪漫主义诗歌想象力丰富，注重通过心理描写揭示人物内心情感世界，故B项符合题意。

13. C 本题主要考查学生对19世纪末后印象画派特点的把握。后期印象画派追求情感的抒发、写意，不再单纯追求写实，故①③应为后印象主义绘画，为凡高的作品；②④属于现代主义绘画，都是毕加索的作品。

第四单元测试

1. B 本题旨在考查学生材料理解及分析历史现象的能力。从材料信息“启蒙运动的真正创始人是艾萨克·牛顿爵士”“他的哲学使上帝失去了权利”可以看出牛顿的科学理论把上帝从无生命领域赶了出去，促进了人们思想的解放，为启蒙运动的产生奠定了思想基础，故选B。
2. C 构筑现代物理学基本理论框架的是相对论和量子理论，A项错误；牛顿力学体系的建立标志着近代自然科学的形成，B项错误；D项与题干强调的主要内容不符，排除。牛顿时代的“科学革命”在科学方法方面改变了人与自然对话的方式，即用数学语言描述自然，用实验手段研究自然；在人类意识方面，人类对自然的认识不再是不问究竟的顶礼膜拜，而是进行科学研究，即理性地认识自然。
3. B 本题旨在考查学生运用所学知识解读信息的能力。由“行星”可知，该“规律”是天体力学方面的研究成果，故B项正确。
4. B 本题考查世界近代以来科学技术的发展，重在考查学生解读信息、调动知识、分析比较以及理解问题的能力。结合所学知识可知，爱因斯坦提出的狭义相对论奠定了原子能利用的理论基础，所以选择B项。A项是把地球上的物体运动和天体的运动概括到同一个理论之中；C项强调生物既不是上帝创造的，也不是一成不变的；D项改变了人们的生活、学习、娱乐等，均与材料信息无关，故排除。
5. D 由时间“1931年”及“在我们这一时代”可排除A、B两项；由“深入人类思想基本概念的结构中”可判断答案为D项，因为爱因斯坦的相对论改变了人类的思维方式。
6. C 达尔文的进化论有力地挑战了封建神学的创世说，这与“耶稣（耶稣）之旨相反”，故答案为C项。
7. D 材料中浅色桦树林与深色松树林中蛾颜色的对比情况，体现了环境对物种的影响，故选D。
8. B 19世纪中期，达尔文进化论问世，其不仅在生物界，而且在思想界、宗教界产生了重大影响，故选B项。A项是产生于17世纪的牛顿经典力学体系；C项诞生于20世纪初；D项出现在20世纪中期，故A、C、D三项均与题干时间不符，排除。
9. D 本题考查三次工业革命的负面影响。题干中“自然界都报复了我们”指的是环境的恶化。蒸汽机的发明使人类进入“蒸汽时代”，以蒸汽为动力的新型交通、新型生产组织方式涌现，这使煤炭被大量开采应用，带来了环境污染，故①可选；化学工业带来的环境的污染，电子产品的难以分解，成为环境的顽疾，故②④可选；太阳能属于清洁的可再生能源，故③排除。答案为D。
10. D 第一次工业革命不能得出A项结论；B项不符合史实；C项表述错误。题干中的演讲提纲体现了伟大的历史人物对历史进程的推动作用。

11. A 从材料信息可知，互联网能够使许多人迅速了解信息，这反映了互联网受众面广，渗透性强的特点。故选A。B、C、D三项表述不全面。
12. C 18世纪末19世纪初的欧洲，频繁的革命与战争，使社会动荡不安，这使人们感到革命或改革后建立的资本主义制度远不如启蒙思想家描绘的那样美好，并对此感到失望，“回到中世纪”口号的提出集中反映了这种社会情绪。
13. A 本题考查近代以来世界文学的发展，旨在考查学生描述和阐释事物、运用知识分析思考以及解决问题的能力。材料强调的文学作品一是“夸张地突出某些特征，造成强烈的对照”，二是“能影响我们全部的思想情感”。由所学知识可知，浪漫主义文学深入发掘人类的感情世界，通过瑰丽的想象和夸张的手法塑造特点鲜明的人物形象只与此符合。A项的《西风颂》是英国浪漫主义诗人雪莱的代表作；B项的《母亲》是苏联作家高尔基的代表作，属于现实主义文学；C项的《人间喜

剧》是法国现实主义作家巴尔扎克的代表作；D项的《等待戈多》是爱尔兰现代主义作家贝克特的代表作。

14. C 题干信息表明莫言的作品属于现代主义文学流派。A项是浪漫主义文学，B项是现实主义文学，C项是荒诞派文学作品，即现代主义文学，D项是印象派音乐。故C项符合题意。
15. A “以瑰丽的想象，夸张的手法塑造形象，表现激烈奔放的感情”等信息表明材料中的“他们”属于浪漫主义艺术家，《自由引导人民》为法国浪漫主义画家德拉克洛瓦的代表作，故答案为A。
16. D “硕鼠硕鼠……”引自我国现实主义作品《诗经》，选项中只有《伏尔加河上的纤夫》属现实主义作品，故选D项。
17. B “有强烈的个性”“坚持个性自由和忠于自己”等信息表明歌剧《卡门》是一部浪漫主义作品。
18. B 从题干中“灵魂底脚的律动”和“心灵的创伤”可判断其为现代主义风格，与《老人与海》的风格一致。
19. C 题干信息说明电视、广播对美国选民选举总统产生了直接影响，突出了其政治功能，故正确选项为C。A项“决定作用”的说法言过其实；电视、广播同属于现代媒体，B项说法错误；题干中无法直接反映D项内容。
20. C 据材料信息可知影片可以分镜头拍摄，因此电影不需要连续地拍摄完成，A项错误；电影一般是拍摄后再进行剪辑，B项错误；D项在题干材料中无从体现。
21. 【答案】(1)前者描绘的是封建帝王，夸大了帝王的形象，是封建君主专制的产物。后者蕴含着文艺复兴时期反宗教神学的人文主义思想。
(2)条件：近代自然科学的发展。举例：法国大革命的爆发；中国戊戌变法、辛亥革命、新文化运动的进行。
(3)本质：理想化的王国本质上是资产阶级专政，并没有真正消除社会的不平等。能够。理由：这是作者对“理性王国”深感失望，寻找新的精神寄托的体现，这种情绪反映在文学艺术创作领域里，从而产生了浪漫主义文学、美术作品。
(4)认识：科学技术是推动人类社会发展的原动力；文学艺术来源于现实，反映了社会生活。

【解析】一定时期的政治经济决定了一定时期的文化，一定时期的文化又反映了一定时期的政治和经济，答题时要牢牢地把握这一点。第(1)问，结合两幅画的创作背景作答。第(2)问，据材料可知理性精神的产生是自然科学推动的结果，结合所学回答其在欧洲和中国产生的影响。第(3)问，“本质”根据关键信息“理性的王国不过是资产阶级的理想化的王国”及正义、平等仅在司法与法律中有体现来分析作答；分析材料四可知两个文艺作品都是浪漫主义的代表，反映了人们对“理性王国”的失望。第(4)问，据所学知识作答，言之成理即可。

22. 【答案】(1)电影理论的发展；贝尔德的科学探索精神；政府的政策支持；商人的资金赞助。
(2)功能：传播资讯。特点：覆盖面广、时效性和现场感强。
(3)变化：由黑白电视机为百姓家庭高档消费品变为彩电为更多的百姓家庭所拥有。原因：改革开放后，人民生活水平提高；电视能开阔视野，丰富精神生活，加快信息传递等。

【解析】第(1)问，依据材料一逐条归纳。第(2)问，电视最重要的功能是传播资讯，第一时间播报地震灾害属于这一功能；其特点可依据所学知识回答。第(3)问，第一小问注意材料三、四中电视机种类和拥有率（拥有人群）的变化；第二小问可从经济发展、人们生活水平提高等角度回答。

第五单元 近代中国的思想解放潮流

考点一 维新思想

1. B 本题以《海国图志》的内容为切入点，旨在考查学生调动运用知识、理解“论从史出”等史学研究方法的能力。该书出现了西方的一些政治词汇，如参议院、众议院、总统等，据此可以断定该书对西方政治制度有所涉及，B项正确，但无法得出A、C两项的结论；康有为的维新变法思想为戊戌变法提供了理论基础，D项错误。
2. B 本题以公车上书为切入点，考查中国政治的近代化进程，考查学生准确解读材料并说明相关历史现象的能力。解答本题的关键是准确理



- 解材料原意。根据材料梁启超“联合百余举人上书”，可排除 A、C 两项；材料彰显了新旧学之间的矛盾，但并非不可调和，排除 D 项。
3. C 本题以《清史稿》记载的内容为切入点，旨在考查学生解读信息和运用知识的能力。“康乾盛世”与题干“以湔洗国耻”的信息不符，故排除 A、B 两项；宣统帝年幼继位，未亲政清朝就被推翻了，故 D 项错误；光绪帝亲政后，在甲午战争战败的刺激下，利用康有为等资产阶级维新派进行变法，答案为 C 项。
4. D 本题考查学生提取材料信息和结合所学知识分析问题的能力。“仅摭拾泰西皮毛”批评的是洋务派只学习西方的先进技术；而批评洋务派“不识国民之原理……政治之本原”即主张学习西方的民主政体，这是维新派的主张，故 D 项正确。
5. D 本题考查学生准确描述和阐释历史特征的能力。结合所学知识可知，从 19 世纪 40 年代开始，西方列强凭借强大的经济实力和船坚炮利的军事优势屡屡对中国发动侵略战争，伴随着半殖民地半封建社会的逐渐形成，学习西方、寻求变革成为近代中国思想解放的潮流，据此判断 D 项符合题意。A、C 两项与前两个历史环节不符；B 项与三个历史环节都不相符。
6. A 本题考查学生正确解读材料信息的能力。由关键信息“未有不从国民而起者”“唤起国民之议论”“振刷国民之精神”可知，康梁反思了戊戌变法，认识到了开启民智的重要性，A 项正确。B 项与史实不符，康梁变法借鉴了日本的经验，排除。C 项与史实不符，康梁提倡进行自上而下的变法，依靠朝廷，排除；戊戌变法失败的原因之一就是不敢发动民众，排除 D 项。
7. B 本题考查学生获取并解读材料信息的能力。由材料的关键信息“以知夷难御而非竟无法可御”可知，该书出版的目的是学习西方进而抵御西方侵略；并且本书提出的主张在洋务运动中付诸实践。由以上信息可以判断该书为《海国图志》，其明确提出了“师夷长技以制夷”的思想主张，并影响到后来的洋务运动。
8. A 本题考查学生获取及解读材料信息的能力。材料中评论认为《劝学篇》使中国人“在时代的现实面前苏醒过来”，即强调《劝学篇》符合现实，顺应了时代潮流，A 项正确。B 项“对传统文化的全面否定”与史实不符；C 项材料无体现；D 项是对材料的曲解。
9. B 本题考查学生对原始史料的解读能力。抓住史料中的固定名词或专用名词即可作答，它们是不可以分开的，如“本末”“体用”，由此可知①③⑥错误。故选 B。
10. D 本题考查学生综合所学知识分析问题的能力。明朝时西方传教士利玛窦为了顺利在中国传教，在画世界地图时故意将中国放在了世界的中央。明清时期长期的闭关锁国政策，使得国人形成了妄自尊大的天朝大国观念，对世界的发展潮流视而不见。这首《醒世歌》的内容针对的就是上述现象，就是为了“让世人清醒”，故本题选 D。其他三项内容从材料中体现不出来。
- 【点评】本题容易误选 A 项或 B 项。出错原因：一是出于思维定式，一看到题干中的“戊戌变法期间”，甚至不看完题目，就选出 A 项；二是没有看清题目的要求，题目问的实际就是诗歌的中心思想，很多人想当然地理解为其作用、影响等，误选 B。
11. B 解答本题的关键是读懂材料。题干中康有为对法国大革命特点的概括是革命进程中充满了暴力和血腥，其政治用意是主张在中国进行自上而下的改革，即建立君主立宪政体。康有为主要是借鉴法国暴力革命的血腥，以此来坚定光绪帝实施变法的决心。故本题选 B。
12. A 本题考查学生对史料的解读能力。由题干中的关键信息“九州……四海”可知这部著作描述的是世界史地知识，而《海国图志》一书明确提出了“师夷长技以制夷”的思想主张，摒弃了九州八荒、天圆地方、天朝中心的史地观念，树立了五大洲、四大洋的新的世界史地知识，拓宽了国人视野，开辟了近代中国向西方学习的时代新风气，故 A 项符合题意，《资政新篇》是中国近代第一个带有资本主义色彩的社会改革方案，《变法通议》《孔子改制考》是宣扬维新变法思想的著作，故 B、C、D 三项均不合题意。
13. C 本题考查学生对近代各政治派别的主张的了解和对史料的分析理解能力。A 项主张“中学为体，西学为用”，是洋务派的观点；B 项过分

- 推崇“中学”，是顽固派的观点；D 项强调学习西方的科学，主张科学与人权并举，是新文化运动时期提出的观点，故排除 A、B、D 三项。C 项认为中学与西学本质不同，实际上是反对洋务派将“西用”嫁接到“中体”上的主张，是维新派代表人物严复的观点。
14. B 本题主要考查学生对材料的理解能力。材料中“假如康氏的谨慎能像他的热情那样”“他……早就带来了‘未来的中国’”表明作者认为康有为急躁冒进的性格在很大程度上导致了维新变法运动的失败，故 B 项符合题意。A 项说法明显错误，C、D 两项对材料理解不准确。
15. 【答案】(1)延续时间长；不断发展完善；选拔方式规范；公平（公正）。（答三点即可）
- (2)被西方国家借鉴；打破世家大族对仕途的垄断；促进社会重学风气的形成；提高官员文化素质；扩大统治的社会基础；促进社会稳定。（答五点即可）
- (3)看法：科举制层层精选人才；学非所用，用非所学；所选人才缺乏实际治国能力。目的：改革科举制，培养实用人才；挽救民族危机。
- (4)西方：用考试方式选才，体现公平择优，符合西方平等观念。中国：八股取士束缚思想；民族危机加深；西学东渐，近代工业发展和近代学堂创办。（答两点即可。其他答案言之有理，酌情给分）科举考试难以适应近代实用人才培养和选拔的需要。
- 【解析】本题以科举制度在古今中外的演变和影响为切入点，综合考查学生调动和运用所学知识，解读材料信息和阐释、评述历史现象的能力。第(1)问根据材料一归纳概括即可，但要注意对材料提供信息的运用。第(2)问从材料中能够得出“被西方国家借鉴”“打破世家大族对仕途的垄断”“有利于重学风气形成”等，但一定要结合所学知识进行回答。第(3)问，看法依据材料有效信息不难回答；目的要结合 19 世纪末中国的民族危机和实现国家富强对人才的需求回答。第(4)问从题目给出的角度进行评述，在回答时要侧重于评述科举制度在近代中西方不同命运的“原因”，否则就会偏离命题者的立意。
16. 【答案】(1)表述：(或谓)纲常政教，中国自有常经，惟兵商二途，宜集思以广益。
指导思想：中学为体，西学为用。
体现：坚持纲常政教。
- (2)略
- 【解析】本题考查中国近代思想——洋务运动指导思想和中国近代化，意在考查学生对材料信息的解读能力、调动和运用知识的能力。第(1)问指导思想根据材料信息找出与洋务运动相符的语句即可；传统性即维护原有的制度，故应从维持纲常政教上分析。第(2)问是开放性试题，从材料中找出王韬课士思想中体现近代性的内容并加以说明即可，但一定要注意史论结合，史实论据要准确充足。
17. 【答案】(1)中体西用。“师夷长技以制夷”。
- (2)刘锡鸿认为西方技艺是“末”；中国的纲常伦理是“本”；主张整饬纲常伦理，反对洋务派专注于学习西方技术的做法；郭嵩焘认为西方技术是“末”；西方政教是“本”；日本明治维新全面学习西方，国力增强；反对洋务派只学西方科技，主张不仅学习西方技术还要学习西方政治制度。
- (3)“文化大革命”时期，以阶级斗争为纲；十一届三中全会后，“双百”方针恢复；实行改革开放，以经济建设为中心。
- (4)认识者的立场、思想观念、所处时代环境等。
- 【文本信息】
- (1)表层信息：对洋务运动的相关认识及评价。
- (2)深层信息：时代发展对历史认识的影响。
- 【解析】第(1)问根据所学知识可知洋务运动的指导思想是中体西用，它是对林则徐、魏源提出的“师夷长技以制夷”思想的继承发展。第(2)问据材料一从两者对“本”“末”的不同认识这一角度分析。第(3)问结合 20 世纪七八十年代中国政治、经济、思想等方面的发展变化分析。第(4)问材料一表明认识者的立场、思想观念不同所得出的历史认识必然不同，材料二表明所处的时代环境深刻影响了认识者的历史认识。
18. 【答案】(1)特点：地域上，重视翻译日本相关著作；内容上，重视翻译人



文社会科学著作。原因:甲午战争失败,促使中国先进知识分子转向日本寻找救亡的道路;洋务运动破产,让一部分先进知识分子认识到,仅仅引进西方自然科学和应用科学,不可能使中国真正走上富强的道路,转而重点关注西方人文社会科学知识。(若从清末新政角度作答,言之有理可酌情给分)

(2)表现:经学大义等课程被列为预科基础课程,大学阶段设置经学科,体现了“中体”思想;设置工科、格致等科,学习近代化学、物理、电气等自然科学和应用科学,体现了“西用”思想。影响:经济上,从推动中国经济现代化发展角度作答,言之有理即可得分。政治上,从“以经学维护清政府的统治,不利于政治民主化的发展”“培养了一大批具有新思想的知识分子,推动了中国政治民主化进程”任一角度作答,言之有理即可得分。

(3)文化教育既是一定社会发展的产物,又对社会发展产生重要影响。

【文本信息】

(1)表层信息:19世纪末20世纪初,文化教育领域的变化。

(2)深层信息:文化教育与社会发展之间的关系。

【解析】本题考查学生解读材料信息、调动和运用知识阐释论证问题的能力。第(1)问,第一小问根据材料一表格中的数字,从“译书类别(内容)”“国别(地域)”两个方面概括,第二小问联系所学知识,从中国面临的严峻形势、西方国家(含日本)思想文化的影响等方面分析。第(2)问,第一小问根据材料二中的专业课程的名称,判断哪些属于中学,哪些属于西学,然后结合“中体西用”的含义进行分析;第二小问,结合此次教育改革后中国经济、政治发展的有关史实进行分析归纳。第(3)问,从两者相互促进、相互影响的角度分析。

19. **【答案】**(1)鸦片战争后,民族危机严重;西学东渐,有识之士开始向西方学习;洋务运动兴起,创建海军、兴办新式教育。

(2)洋务派主要强调学习西方的先进技术;严复认为学习西方的先进技术只是治标,提高国民素质才是治本;与洋务派相比,严复的进步之处在于主张标本兼治,重在治本。

(3)西方列强侵略,民族危机空前严重;清朝政府的腐朽统治;民族资本主义经济薄弱;保守势力强大,封建思想根深蒂固。

【文本信息】

(1)表层信息:严复早期经历及其思想主张。

(2)深层信息:个人际遇与国家命运的关系。

【解析】第(1)问注意表格中的时间和主要活动,从政治、经济、思想三个方面归纳。第(2)问据材料中“非标本并治焉,固不可也”“果使民智日开、民力日奋、民德日和,则上虽不治其标,而标将自立”等信息及对“标”“本”的理解回答即可。第(3)问结合所学知识可从19世纪末中国所处的社会环境,归纳客观原因。

20. **【答案】**(1)内涵:抨击专制皇权;提倡君主立宪制度;宣传近代西方学说;政治制度变革和思想启蒙的双重目的。

(2)略。

【文本信息】

(1)表层信息:萧公权对康有为思想认识的修正。

(2)深层信息:历史认识随时代发展不断深化。

【解析】第(1)问由所学知识可知康有为“制度与思想之一体维新”应包括对政体的改造和思想启蒙两方面;第(2)问论证材料主题,先要明确主题观点:即随着时代发展,史料丰富,史家的历史认识会不断修正,越来越接近历史真实。其次论证时要以“萧公权的康有为研究”为例,注意史论结合,史实充分,论证严谨。

考点二 新文化运动

1. D 根据题干材料“当时知识分子不但没有全盘反传统,而且使不少被尘封或淹没了的传统重现光芒”说明是传统文化的传承与创新,故D项正确。题干材料未涉及A、B、C三项的内容。

2. D 本题考查新文化运动。新文化运动时期提倡“思想自由、兼容并包”,激进派是指新文化运动时期的主导力量——资产阶级激进派。故应选D。

3. D 新文化运动猛烈地冲击了封建思想的统治地位,传统的权威被打倒,极大地解放了人们的思想,为新思想的发展开辟了道路,各种各样的

“主义”传入中国,马克思主义作为一种新思潮也开始在中国传播。故本题选D。

4. A 辛亥革命以后,民主政治仍与中国无缘,而要建立民主的国家,必先刷新国民的观念,将国魂重铸。因此陈独秀把民主和科学作为救国救民的核心价值观念来追求和崇尚,用民主、科学破除了专制、迷信对人的束缚和禁锢,以及用两者来救治中国的“一切黑暗”。B、C两项是外因,不是主要原因。D项中“倡导文学革命”强调的是新文化运动在文学方面的贡献,与题意关系不大。

5. B 依据材料信息可知,徐志摩24岁以前,是指1920年以前,他对西方的相对论和社会契约论的兴味远大于对诗歌的兴味,即与诗歌相比,他对西方的科学和民主思想更感兴趣,说明他受到新文化运动的影响,新青年追求“德先生”和“赛先生”成为社会潮流,故B项说法最能反映材料信息。其他三项不能准确反映材料信息。

【点评】这是一道典型的情景式材料题,考生易因不能准确把握材料主题,而错选A项,做此类题时,应注意题中时间等关键信息并结合所学知识进行判断,平时训练中要强化学生准确归纳材料中心主题的能力。

6. A 材料信息体现该思想家利用生物进化论宣传改革思想,这说明他主张打破保守观念,为新文化营造空间,故选A项;B项“儒家信仰”属于封建保守思想,与材料信息不符;20世纪初康梁维新变法已失败,C项错误;D项“任凭自然选择”与材料信息相违背。

7. D 本题主要考查考生对材料的理解能力。由材料“摆脱……奴隶地位”“脱离无常识……的蒙昧时代”可知,该学者号召青年应追求民主、崇尚科学,故D项符合题意。A、B、C三项分别为洋务派、维新派、革命派的思想主张,均与材料不符。

8. **【答案】**(1)第二次工业革命中科学带动技术和生产的发展,引起人们对科学的重视;相对论的提出是科学领域的重大革命;观测结果证实了爱因斯坦的理论;大战结束有利于相对论传播。

(2)态度:普遍欢迎,引进宣传。评析:西学东渐及新文化运动的结果;提升中国的科学水平及民众的科学素养,有助于弘扬科学精神。态度:质疑“以科学为中心的西方文明”。评析:西方近代文明暴露出弊端,一战教训;有一定合理性,有助于反思科学与人类文明的关系;高估了传统文化的价值,将西方文明、物质文明与科学等同起来,不利于新文化运动,助长保守思潮。

【文本信息】

(1)表层信息:中国知识界对西方科学的态度。

(2)深层信息:西学东渐及新文化运动的影响。

【解析】第(1)问,由“证实了爱因斯坦的理论”“邀请他前往讲学”结合时间信息,说明原因。第(2)问,由材料一“论著、译文、通讯、报告和文献不下百篇,出版译著15种左右”和材料二“欧洲人做了一场科学万能的大梦”归纳态度,从科学技术对社会发展的影响角度结合西学东渐及新文化运动的特征分别进行评析。

9. **【答案】**(1)第一次世界大战。因为中国是一战的战胜国。

(2)英、法等国。战争前期美国向协约国提供了大量物资;美国参战,大大增强了协约国的实力。美国总统威尔逊提出“十四点原则”。

(3)《庶民的胜利》。俄国十月革命。中国先进的知识分子向苏俄学习,开始宣传马克思主义。

(4)陈独秀:协约国的胜利是“公理战胜强权”。胡适:“美国的帮助”使协约国取得胜利。李大钊:一战的胜利是“庶民的胜利”。北洋政府时期,中国民族资本主义进一步发展,无产阶级队伍壮大;新文化运动解放人们思想。

【文本信息】

(1)表层信息:陈独秀、胡适、李大钊的思想观点。

(2)深层信息:中国先进知识分子探索救亡中国的道路。

【解析】本题以第一次世界大战及其对中国思想界产生的影响为切入点,考查学生的分析和论证能力。第(1)问,从材料一中德国战败、协约国等信息可判断这是第一次世界大战;中国人关注是因为中国是战胜国,希望借此收复国家主权。第(2)问第一小问要理解“协商国”指的就是后来通常所称的“协约国”;第二小问结合所学知识回答即可;第三小问要结合巴黎和会上美国总统威尔逊提出的“十四点原则”来回答。第



(3)问第一小问要结合材料的有效信息“是全世界的庶民”与李大钊的文章来回答;第二小问要结合演讲的时间和当时世界上发生的改变人类历史进程的重大事件——十月革命来思考;第三小问要结合近代先进中国人的探索在新文化运动后期即十月革命后发生的变化来回答。第(4)问第一小问要提取材料中的主旨信息进行概括;第二小问要注意从当时中国的政治、经济和思想文化几个方面进行思考,避免只强调新文化运动的影响。

第五单元测试

1. B “中体西用”思想只学习西方的器物,而材料主张学习西方的政治制度,故 A 项错误;结合晚清时期向西方学习的思想解放潮流可知这并不是盲目排外,故 D 项错误;“西学中源说”不是科学的依据,故 C 项错误;“西学中源说”的出现一定程度上使国人意识到中国已落后于西方,这推动了当时国人向西方的学习,故 B 项正确。
2. A 据“让那个世界文化充分和我们的老文化自由接触,自由切磋琢磨”可知作者主张中国文化与世界接触,故 A 正确。据“借它的朝气锐气来打掉一点我们的老文化的情气和暮气”可知他并不主张全盘接受西洋文化,故 B、C 均错误。D 是洋务派的主张。
3. D 明治维新后,日本国内发生了重大变化,对此中国官僚士大夫们浑然不知,反映甲午战争前相当多的国人见识浅薄,故 D 项正确。该观点认为,日本自明治维新以来学习西方进行彻底变革,结果导致国库收入减少,债务增加,外强中干,变法难以持久。此观点否定了明治维新文明开化的成就,所指明治维新不足也是不符合实际的,也不可能主张全面借鉴明治维新,故 A、B、C 三项错误。
4. C 据“知有兵事而不知有民政,知有外交而不知有内治,知有朝廷而不知有国民”可知,梁启超认为洋务运动单纯学习西方科技,而不变革社会制度,这条道路是行不通的,故 C 项正确;梁启超作为维新派的代表,并非反对学习西方,而是认为学习西方的重点应是社会制度,故 A 项错误;维新派具有脱离广大民众的局限性,故 B 项错误;D 项在材料中没有得到体现,故 D 项错误。
5. C 本题的关键信息为:“全由不西化之故”“奕訢”。奕訢是洋务派的代表人物,主张中体西用,学习西方的先进科学技术,故 C 项正确;A 项是新文化运动期间资产阶级激进派的主张,故 A 项错误;B 项“否定”的说法与洋务运动的主张不同,故 B 项错误;奕訢不会主张“政治革命”,故 D 项错误。
6. B 材料中李鸿章认为中国的封建制度比西方优越,只是在军事方面落后,因此只需要采用西方先进科学技术,而拒绝政治制度的变革,这符合洋务派“中体西用”思想,作者批评洋务派在其指导下“终无所成”,故 B 项正确;材料中没有反映出李鸿章捞取私利、缺乏魄力,故 A、C 两项错误;洋务运动以军事工业为重点,以民用工业为辅助,故 D 项错误。
7. D 洋务派提出的“中体西用”主张维护封建制度,维新派反对“中体西用”,主张学习西方政治制度。故 D 项正确。洋务派与维新派都不主张推翻清王朝、开展社会革命,但都主张在中国兴办近代企业,故 A、B、C 三项不正确。
8. B 材料明显强调全民教育的理念,故 B 项正确;材料主要反映的是教育对象,没有涉及教育内容问题,故 A 项错误;教育应该为变法服务,是教育的目的,与材料体现的全民教育无关,故 C 项错误;开启了中国教育近代化的是洋务运动,故 D 项错误。
9. A 注意时间 1904 年,留日学生中近 90% 学习文科,这是向西方学习的潮流发展到第二个层面——制度层面的表现,故选 A 项。B 项说法错误,甲午战争后国人学习西方制度;C 项说法是正确的,但与材料情况无关;D 项说法正确,但材料涉及的留学教育已经突破了儒学传统。
10. D 洋务运动指导思想是中体西用,即在不改变封建制度的前提下,学习西方科学技术。维新思想主张学习西方政治制度。因此,维新派所讲的“本原”是民主制度。A、B、C 不符合维新派思想主张。
11. B 材料强调西洋立国,本末相辅以强国,洋务运动只是学习了其“末”,而没有学习其“本”(政治制度和法律),所以无法达到强国的目标,郭嵩焘主张本末皆学,所以是对洋务运动中体西用的突破。材料反对中体西用,故排除 A。顽固派主张维持原有的格局不变,不符合郭嵩焘的思想观点。维新变法的思想基础是康有为奠定的,排除 D。

12. B 根据材料信息“把维护封建制度的经学论证为‘伪经’”可知其理论动摇了统治者恪守祖训、反对变法的理论基础,可谓“釜底抽薪”,其方法是激进的,故 B 项正确;根据材料信息“把今文经学的‘三世说’和西方进化论结合”可知其理论是借旧瓶装新酒,赋新识于旧知,形式并不新颖,故 A 项错误;《新学伪经考》和《孔子改制考》在学术上过于武断,并不是科学的,故 C 项错误;康有为的变法理论批判了古文经学,传播了资产阶级的进化论和民权民主思想,其思想是进步的,故 D 项错误。
13. C 材料关键信息“大民族主义者何?合国内本部属部之诸族以对于国外之诸族是也”说明梁启超主张凝聚社会力量,挽救民族危机。当时中国社会的主流不是民族矛盾,而是民族危机,故 A 不正确;材料没有体现反封、改良的主张,故 B、D 不正确。
14. B 把握思想文化对社会观念的影响,A 项是生物进化论的影响;C 项英国为直接导致政治改革;D 项错在开始,故选 B 项。
15. C 材料“公民为国家服务,主要不是为争取个人自由与利益”说明 A、B 不正确;材料反映的是对民主的不同认识,故 C 正确;D 项材料没有体现。
16. A 1917 年陈独秀发表《文学革命论》,1919 年李大钊发表《我的马克思主义观》,1924 年孙中山在新三民主义中提出“节制资本”,这些都是 1916~1926 年间先进中国人救国的探索,故①②③正确;1928 年毛泽东提出“工农武装割据”理论,探索中国民主革命的道路,但不符合题目时间限制,故④错误,A 项符合题意。
17. B 结合材料信息以及所学知识可知,胡适为当时新文化运动的代表人物,新文化运动的主要目的是进行思想启蒙,以挽救民族危亡,故 A 项错误,B 项正确;新文化运动中的文学革命把斗争矛头直指中国传统的文言文,提倡白话文,故 C、D 两项错误。
18. D 陈独秀当时反对孔教,是因为“今之妄人强欲以不适今世之孔道,支配社会国家,将为文明进化之大阻力也”,此处的“妄人”是袁世凯,他利用孔教为复辟帝制造势,成为社会进步的最大阻力,故 A 项错误,D 项正确;陈独秀认为,不是“因孔子之道之不适合于今世”,孔子为代表的儒家文化传统仍然有其价值,故 B 项错误;材料未涉及仿效西方,故 C 项错误。
19. B 打倒“孔家店”是新文化运动中的重要口号,作者实际上认为,新文化运动本身也有它的局限,它以激进的方式打倒了“孔家店”,却未能走出儒家传统的圣化怪圈,“孔子往何处去”就是作者对打倒“孔家店”这一口号的反思,认为对儒家传统需要批判地继承,故 B 项正确;A、C、D 三项与材料无关,故 A、C、D 项错误。
20. D 马克思主义的广泛传播是在五四运动后,五四运动发生在 1919 年 5 月 4 日,故 B、C 两项错误;“民主”“共和”思想都属于民主启蒙思想,“民主”“共和”思想流行都反映民主启蒙思想的影响深入人心,A 项不能反映变化内容,故 A 项错误;“民主”超越“共和”,结合资产阶级共和国政府历程可知,这说明先进知识分子对资产阶级共和国的失望,故 D 项正确。
21. 【答案】(1)体:含义——实体(或本体);地位——第一位的,基本的。用:含义——作用(或功能);地位——第二位的,从属的。
(2)积极:有利于学习西方先进技术,迈开中国近代化第一步。
消极:不改变封建政体,不能完成救亡图存的历史使命。
(3)价值:从根本上推翻了“中体西用”的理论基础;推动近代先进中国人探索从器物层次深入到制度层次;推动中华文化的蜕变、新生。
【解析】第(1)问第一问抓住材料信息“形质”“妙用”来概括含义,第二问抓住材料信息“形质上之妙用”,由此推断二者的关系。第(2)问根据材料信息“旧学为体,新学为用”可知张之洞的主要观点,然后结合所学知识进行辩证地评价。第(3)问根据材料信息“中学有中学之体用,西学有西学之体用,分之则并立,合之则两亡”可知严复从根本上否定了“中体西用”的观点,进而结合所学知识,从向西方学习、中华文化演变等方面来概括其观点的时代价值。
22. 【答案】(1)趋势:从拒绝西学到逐渐接受西学(或“天朝上国观念逐渐瓦解”);鸦片战争以后,学习西学的国人由少到多,西学传播日益广泛;对西学的认识经历了由浅入深、由表及里、由“器物”到“制度”的复杂历程。(其他意思相近的表述亦可)



原因:工业革命以来,世界联系逐步加强,中外交流日益加强;列强侵华不断加剧;西方近代文明显示出其先进性。(任答两点即可)

(2)原因:专制政体导致民智低下;秦汉以后的儒学成为专制统治的工具;虚骄自大的传统观念导致文明封闭。

说明:形式相似,都借助古代(古典)文化;内容(性质)相同,都批判封建文化,宣传资产阶级文化。

【解析】第(1)问,趋势依据材料中的表格,结合教材知识作答,从主观意愿上、学习的广泛度上、学习的内容上分析概括;原因从西方政治、经济、文化的进步及中国的危机两个角度分析作答。第(2)问,原因据材料信息,即可作答;将这一运动与西方文艺复兴作比较,从运动的形式、内容、实质、作用等多方面找到相似之处。

第六单元 20世纪以来中国重大思想理论成果

考点一 孙中山的三民主义

1. C 本题以近代军阀推行主义为切入点,旨在考查学生提取材料有效信息和分析问题的能力。材料中四种势力都强调主义,其中三派为军阀,蒋介石指出三民主义是为了扩大革命的影响,三个军阀则是为了自身的生存与发展。A项错在政治宣传促使各界思想趋同,材料中四种势力的思想有很大差异;这一时期的蒋介石是国民革命军总司令,不能称其为军阀,故排除B项;孙传芳标榜的“三爱”不是三民主义,故排除D项;四种势力均打着主义的旗号,说明民主思想已经为社会广泛认可,故答案为C项。

2. B 本题考查学生对史料有效信息的解读能力。歌谣中“革命”“反朝廷”“独立”“岂是鞑子的”等信息体现了当时反对清政府统治,追求民族独立的民族主义思想。以歌谣形式出现,表明民族主义思想已影响到民众,B项正确。A项说法错误;C项与材料无关;D项“反对帝国主义”与材料不符。

3. C 本题考查学生正确解读材料信息的能力。材料中的“社会问题”指民生问题。材料反映了孙中山的民生主义思想,其目标是“以谋人民全体之福利”,C项正确。A、B、D三项材料无体现。

4. A 孙中山的民权主义思想指进行政治革命,推翻封建帝制,建立资产阶级共和国。A项强调了反对封建君主专制的思想,符合孙中山的民权主义思想,故选A项;B、D两项体现了孙中山民族主义的内容;C项反映了孙中山民生主义的内容。

5. B 1918年正处于新文化运动时期,陈独秀作为新文化运动的代表人物极力推崇西方文化,所以陈独秀指责义和团运动“野蛮、保守、盲目排外和传播迷信”;1924年,中国处于国民大革命时期,反帝反封建成为主要任务,民族主义高涨,而义和团运动具有反帝爱国性质,故陈独秀“又认为义和团是反对帝国主义的爱国者”。由以上分析可知,造成陈独秀认识转变的原因主要是中国民族主义的高涨,故B项符合题意。A、C两项本身表述正确,但不能解释陈独秀对义和团认识转变的原因。当时中国的社会性质并未改变,D项错误。

6. A 孙中山等革命派认为辛亥革命推翻清政府,“光复汉室”,虽然反对满族压迫,但是不能平等对待满族,大汉族主义的倾向反映出革命派狭隘的民族主义观念,故A项正确;革命派利用宋元璋反元事迹来激发民众的反满情绪,制造社会舆论,两者不存在继承关系,故B项错误;辛亥革命推翻了封建帝制,但与材料突出的反对满族压迫不能等同,故C项错误;辛亥革命的胜利只实现三民主义的民族主义,故D项错误。

7. B 解答本题的关键是要了解孙中山提出“社会主义”的背景,鉴于欧美国家贫富差距悬殊,社会进化论盛行,而社会主义学说主张社会财富的平均和人民普遍幸福,这和民生主义相同,因此孙中山多次讲到民生主义就是社会主义,故B项正确;“平均地权”对于私有制不是消灭,而是低价收购地主的土地,故A项错误;C项内容在一定程度上照顾了工农的利益,其目的在于扶助农工,推动国民革命,并不是针对贫富差距悬殊,故C项错误;D项属于民族主义和民权主义,与材料无关,故D项错误。

8. B 本题的解题关键为读懂言论所体现的向西方学习的观点。资产阶级革命派主张以武力推翻清政府,建立资产阶级共和国,B项选项符合。A项主张学习民主与科学,C项主张开民智,即进行思想启蒙后实行君主立宪制,D项主张学习西方技术维护封建统治。

9. B 三民主义中的民权主义是指“创立民国”,通过政治革命,彻底推翻封建帝制,建立资产阶级民主共和国,即使是汉人复辟帝制,也要继续革命,故选B项。

10. C “外国就要用治外法权来压制中国人……但各国还是压制的”反映了孙中山主张反帝,故C项正确,同时判断A、B、D项错误。

11. A 1925年,此时第一次国共合作还是比较好的,故D项错误;废除“所有外国特殊地位、特权和治外法权”,可见反帝是明确的,结合时间,新三民主义是1924年提出的,故A项正确;而材料说的是对外的,因推翻北洋军阀统治是对内的;故B项错误,也不是要实现民生主义,故C项错误。

12. 【答案】(1)主要内涵:强调君民相互依存;君主应重视民意,顺应民心。理想政治:君主用贤人,行仁政。

(2)异 王韬:主张君民共治;仿效英国实行君主立宪。

孙中山:国家权力属于全体国民;仿效美国实行共和制。

同:吸取传统民本思想;接受西方民主思想;重视民权。

(3)有一定联系,民本思想是近代思想家认识和形成民主思想的基础和媒介。有本质差异,民本思想是在君主政治下对君民关系的认识;民主思想否定封建君主制,最终形成“主权在民”的认识。

封建制度面临资本主义的挑战;受到西方民主思想的影响;民族危机日趋严重;知识分子的反思和探索。

【文本信息】

(1)表层信息:古代民本思想、近代早期维新思想与孙中山的民主共和思想的比较。

(2)深层信息:文化的继承性和发展性。

【解析】第(1)问主要考查考生对材料的理解、概括能力,回答时应明确先秦儒家民本思想是君主政治下的民本。第(2)问,王韬与孙中山民主思想的不同点主要从他们所主张的政治体制的角度去分析;相同点主要从思想产生的大背景上去分析。第(3)问第一小问由材料三中“有其思想而无其制度”即可看出古代民本思想与近代中国民主思想有渊源关系,但从时代发展来看二者又具有本质差异;第二小问结合近代的史实从政治、经济、思想文化等方面分析。

考点二 马克思主义在中国的传播,毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想

1. B 本题考查学生对一定历史时期内,中国所选择的特殊社会形态的认识。题干描述的是从“半殖民地半封建国家”向“社会主义国家”过渡的国家形式,即毛泽东阐述的新民主主义革命理论,当时中国正在进行无产阶级领导的民主革命,不可能走资本主义道路,但由于落后的半殖民地半封建的社会性质,也不可能直接建立社会主义国家,只能通过新民主主义逐步过渡到社会主义。

2. D 题干材料反映的是在中国革命道路问题上中国共产党与共产国际的矛盾。共产国际主张照搬苏联的模式,而中国共产党则坚持马克思主义与中国国情相结合,走“农村包围城市”的革命道路,本质上是坚持马克思主义中国化,D项正确。A项表述明显错误;共产国际并不反对农民参加革命,B项错误;外交政策与革命道路没有联系,C项不符合题意。

3. C 本题考查考生对历史知识的迁移运用能力。1926年国民革命军开始北伐,斯大林模式的社会主义确立于20世纪30年代,A、D两项与题干时间不符,B项与题干信息欢迎资本主义者占27%不符。由题干中关键信息“1923年”“赞成社会主义者占76%”,可知此时追求宣扬公平公正的社会主义制度成为一种潮流,故C项正确。

4. B 本题主要考查学生运用所学知识分析判断情景材料的能力。据所学知识,①表述不准确;据材料,②正确;马克思主义开始在中国传播始于十月革命后,而且题干材料的书籍中只是介绍了马克思其人,故③错误;由材料中“英人马克思”一句可知④表述正确。

5. C 本题考查考生对历史知识的把握和材料解读能力。邓小平1985年提出的关于战争与和平的思想理论,不仅极大地丰富和发展了马克思主义关于战争与和平的理论,而且也为我们正确处理我国在21世纪的建设与安全问题提供了理论指导。当时世界仍然处于两极格局状态;中国确立改革开放方针是在1978年的中共十一届三中全会上,故A、B、D三



项与史实不符,排除。

6. C 确定了改革开放的方针是十一届三中全会,故 A 不正确;提出社会主义初级阶段理论是中共十三大,故 B 不正确;指明了社会主义的本质问题是“南方谈话”内容,故正确;提出建立深圳、珠海等经济特区是 1980 年,而“南方谈话”发生在 1992 年,故不正确。

7. B 题干可见毛泽东对陈独秀、李大钊的褒扬,“思想界的明星”“我真正的老师”是从陈、李二人对毛泽东本人在思想上的引领而言,尤其是李大钊,他是在中国传播马克思主义的第一人,故 B 项正确;A 项没有说明马克思主义的影响,故排除;C、D 两项并未从毛泽东本人思想上的引领角度说明,故排除。

8. C 抓住材料信息“新精神”“庶民”“劳工主义”可以推断李大钊演讲的主题为宣传十月革命胜利,进而分析其目的为推动国人向苏俄学习,C 项为最佳选择。A、B、D 项材料信息没有体现,故排除。

9. 【答案】发展生产力;从新中国成立起,用一百年时间把我国建设成中等水平的发达国家。坚持党的基本路线,加快改革开放,集中精力把经济建设搞上去。

【文本信息】

(1) 表层信息:邓小平振兴中华的奋斗目标。

(2) 深层信息:中华民族的伟大复兴是中华儿女的共同理想。

【解析】本题旨在考查学生归纳材料有效信息的能力及综合运用所学知识解决问题的能力。第一小问注意从材料中提取有关“社会主义的任务和现代化建设的奋斗目标”的信息,第二小问把中共十四大中相关内容提取出来作答即可。

第六单元测试

1. C 材料“不甘心满洲人灭我们的国,主我们的政,定要扑灭他的政府”,反映的是反满,“吾国今日既曰五族共和矣,然曰五族,固显然犹有一界限在也。欲泯此界限,以发扬光大之,建设一大中华民族。”反映的是建立统一民族国家,故 C 项正确;A 项建立专制政权同孙中山主张不一致,故 A 项错误;题干反映的是反满而非反对外来侵略,故 B 项错误;题干反映的是反满而非复明,是要建立五族共和,而非汉人一统江山,故 D 项错误。

2. C 卢梭是启蒙运动的代表人物,他主张民主共和制,从署名“卢骚之徒、卢梭魂、亚卢”看,可知作者们是受卢梭影响,故 D 项错误;而“平等阁主人、竞平、人权、民友”,已经不仅仅是卢梭的思想,故 A 项错误;平等、人权是启蒙运动的主要思想,“民友”更体现出民主,结合时间是 20 世纪初,正是资产阶级革命兴起之时,故 C 项正确;材料没有体现出崇洋媚外,故 B 项错误。

3. D “驱除鞑虏,恢复中华”解决的是民族独立的问题,“创立民国”解决的政治民主共和的问题,“平均地权”解决的是人民的生活和社会进步的问题,材料体现了孙中山对劳动者的关注和关心,故 D 项正确,A、B、C 三项错误。

4. D 材料始终围绕“民生”来阐述,主要讲述了地方政府怎样解决地方公共需求问题,要把革命后增长的地价等收入统归政府,用于地方建设,这也就是社会财富的再分配,故 D 项正确;A 项没有涉及地方自主权,故 A 项错误;B 项没有涉及土地分配问题,故 B 项错误;C 项涉及的社会福利,这在材料中没有体现,故 C 项错误。

5. C 孙中山的三民主义将中国传统政治与西方政治相结合,并没有全盘西化,故 A、B 项错误;D 项中“完美结合”的说法不妥,而且材料中也没有体现中西政治的结合,故 D 项错误;根据材料信息“有德意纳粹与法西斯精神之优点,而无其缺失”“有苏俄共产政权向往之长处,而无其偏病”“把英美政党代议制度之理论,释回增美”可见钱穆认为孙中山不仅吸取外国政治的优点,而且进一步发展,合乎世界政治新潮流,故 C 项正确。

6. B “民主主义者”是指采用民主方法治理国家,与材料中宣言的要点意思不符,故 A 项错误;题干材料中“放弃在华特权与利益的宣言,否认在外蒙古有任何帝国主义企图或政策”等信息说明孙中山保护国家主权不受侵犯,符合民族主义,故 B 项正确;“目前在中国不适宜实行共产主义或苏维埃体制”说明孙中山不主张实行共产主义,故 C 项错误;“三民主义”与题干 1923 年时间不符,应该是新三民主义,故 D 项错误。

7. C 孙中山民主革命的最终理想是建立资产阶级民主共和国,民主革命

的主要对象是帝国主义和封建军阀,民主革命失败的根源是资本主义发展尚不充分,资产阶级具有软弱性和妥协性,这在材料中都没有体现,故 A、B、D 三项错误;由“革命事业由民众发之,亦由民众成之”可知,孙中山认识到革命必须动员广大工农民众,故 C 项正确。

8. B 由“民族主义实为健全之反帝国主义”可知,孙中山认为中国民族主义最根本的是反对帝国主义,通过“发扬国民之能力”,实现“中国民族之真正自由与独立”,故 B 项正确;A 项是国内的民族关系政策,与题意无关,故 A 项错误;资产阶级不会依靠工农革命,材料没有涉及平民阶级组织的基本权利,故 C、D 两项错误。

9. C 从题干中看,这一思想只是工农武装割据理论的萌芽阶段,谈不上完善,故 A 项错误;武装斗争并不是中国革命的唯一方式,B 项表述过于绝对化,故 B 项错误;材料中可以看出,毛泽东看到了民主组织、武装斗争和农民问题的重要性,与苏俄的革命道路的选择有很大不同,体现了在革命道路上与中国国情的结合,故 C 项正确;材料论述的是革命道路问题,并没有强调农民问题是革命的中心问题,故 D 项错误。

10. A 毛泽东思想主要形成于土地革命战争前期,即 20 世纪 20 年代后期和 30 年代前期,当时以毛泽东为代表的中国共产党人根据井冈山斗争的经验,不仅从实践上开辟了一条农村包围城市、武装夺取政权的中国革命道路,而且从理论上初步论证了这样一条道路的可能性和必要性,成为毛泽东思想形成的重要标志,故 A 项正确;B、C 两项与红军长征有关,D 项与新中国成立后社会主义建设有关,都与题意不符,故 B、C、D 三项错误。

11. A 据题干“毛泽东之所以准确把握中国抗日的主体力量”,突出的是毛泽东产生这种思想的依据,更侧重主观原因,因而 A 项正确。而 B、C、D 项都是客观上的因素,故不选。

12. C 从材料“一切革命的党派、革命的同志,都将在他们面前受他们的检验而决定取舍”可以看出革命队伍中存在着反对农民运动的倾向,故 C 项正确;党中央认识到革命必须重视农民的作用,形成“农村包围城市”的革命思路都发生在秋收起义之后,故 A、D 两项错误;材料只反映出农民运动蓬勃兴起,并没有表明农民是检验中国革命成败的决定性力量,故 B 项错误。

13. A 材料中的“过渡的形式”是指处于既有资本主义因素又有社会主义因素的第三种形态的社会即新民主主义社会,故 A 项正确;《论联合政府》是毛泽东在中共七大上作的政治报告,是中国共产党打败日本侵略者、建设新中国的纲领性文件,与题干意思不符,故 B 项错误;《论人民民主专政》是国家实行怎样管理方式问题,不符合题干意思,故 C 项错误;《中国社会各阶级的分析》主要分析中国社会各个阶级组成问题,故 D 项错误。

14. D 从图中斜线部分可以看出中国共产党基本上解放了全中国,说明解放战争即将胜利。在解放战争即将胜利前夕,中共召开七届二中全会,故 D 项正确;A、B、C 三项时期中共统辖区范围没有那么广,故排除。

15. C 注意题干中时间“1957 年”,1956 年三大改造基本完成,我国已经实现向社会主义社会的过渡,故 A 项错误;三大改造后,全面建设社会主义开始,1956 年中共八大规定了党和人民的主要任务:即集中力量,把我国尽快地从一个落后的农业国变为先进的工业国,因此毛泽东提出要正确处理人民内部矛盾主要是为了调动各阶层建设社会主义积极性,故 C 项正确,B、D 两项错误。

16. A 邓小平的重要贡献就是领导了改革开放,而且 1978 年底改革开放提出与题干时间相符,故 A 项正确;B 项文革结束时间是 1976 年,故 B 项错误;C 项与史实不符,故 C 项错误;中美关系正常化是在 1972 年,故 D 项错误。

17. C 20 世纪 80 年代末到 90 年代初,中国的改革开放面临着复杂的国内外形势。国内:改革遇到重重阻力,一部分人对改革的发展方向和前途产生了疑问。国际:东欧剧变,苏联解体,世界社会主义运动遭遇挫折。如何把改革开放和社会主义现代化建设继续推向前进,成为党必须要解决的重大问题。在此背景下,邓小平南巡讲话,提出要搞好社会主义市场经济,进一步突破了人们的思想束缚,故 A 项错误,C 项正确;邓小平“南巡”是为中国改革开放找到了突破口,故 B 项错误;1992



年我国明确建立社会主义市场经济体制的改革目标后,社会生产力高速发展,故D项错误。

18. B 社会主义本质是十四大召开前,邓小平南巡讲话的内容之一,随后中共十四大规定改革目标是建立社会主义市场经济体制。故二者成为当时的热词,B正确。A项是1982年中共十二大的说法。C是1997年中共十五大的说法。D是2000年提出的。

19. 【答案】(1)共同点:任用贤臣是治国安邦的关键。

条件:传统主流思想倡导“仁政”、道德、气节;科举制度的实行(或监察制度、谏官制度的制约等)。

(2)方法:阶级分析法。(或阶级斗争思想、“左”的思想等)

缺陷:不能全面、客观公正地去评价历史问题(不实事求是)。

(3)设想:康有为提出建立君主立宪、三权分立的政治体制。

原因:民族资本主义的发展;民族危机的加深;西方民主思想的传播。

(4)观点:将社会革命融合于民族革命、政治革命之中;以三民主义为武器,推翻君主专制政体,争取民族独立,发展资本主义。

不同:孙中山致力于通过革命在中国建立资产阶级共和国;康有为试图以维新改良的方式改变传统专制政体,建立君主立宪政体。

【解析】第(1)问,共同点据材料一的关键信息“国有贤良之士众”“亲贤臣”“必选贤而后治”归纳;条件从思想和政治方面考虑,联系中国古代的主流思想和主流道德体系,以及中央集权制度、科举制度相关内容作答。第(2)问,“作为封建阶级专政工具的官吏”体现了阶级分析法,这种方法的缺陷在于把人物置于特定阶级中去评价,不利于得出全面、客观的认识。第(3)问,设想依据教材可知,康有为为维新变法的代表人物,材料所述即是其维新思想;原因从经济、政治、社会和西方文明的传入等角度作答。第(4)问,孙中山为资产阶级革命领袖,材料所述为其主要的革命思想,应从政治、经济、思想文化等角度予以叙述和概括;不同之处,即维新变法和辛亥革命的目的不同,即两人就中国的政体的设想是两者最大的不同。

20. 【答案】(1)表现及危害:大革命时期陈独秀的右倾错误最终导致大革命的失败;土地革命战争(国共十年对峙)后期的王明的“左”倾错误导致第五次反围剿的失败。

(2)历史意义:在中国由农业国转变为工业国,由新民主主义社会逐渐转变为社会主义社会之机,在全党做了充分的思想准备,让全党在新的形势下,达到思想高度的团结统一,对于抗战胜利奠定思想基础。

现实意义:在今天的新世纪新阶段,贯彻落实“三个代表”重要思想是必然要求,是全面建设小康社会的客观需要。

(3)认识:①中国共产党始终立足于国情,实事求是,不断提高执政能力;②反映了中国共产党一直致力于党的作风建设,将反腐倡廉始终放在重要位置,逐步形成科学有效的权力制约和协调机制;③这是深化改革,在市场经济发展面前必须要走的关键步骤,否则阻碍国家社会发展;④抓好作风建设是党巩固执政地位,实现执政使命,必须解决好的重大课题。

【解析】(1)根据材料一并结合所学知识可知,民主革命时期中共党内先后出现右倾错误和“左倾”错误,虽然前者表现为妥协、倒退、保守,后者表现为激进、冒险,但都是犯了主观主义的错误,脱离中国国情,给革命造成了严重损失。如国共第一次合作时期或大革命时期陈独秀的右倾错误最终导致大革命的失败;国共十年对峙时期的王明的“左”倾错误导致第五次反围剿的失败,红军被迫进行长征。

(2)根据所学知识,从历史和现实两个角度回答。在中国革命转折关头召开的党的七届二中全会,具有重大的历史意义。这次会议描绘了新中国的宏伟蓝图,确定了新中国的大政方针,为促进和迎接全国胜利的到来,为推动和发展新中国的各项建设事业,保证中国由新民主主义向社会主义的转变,从政治上、思想上和理论上作了充分准备,具有巨大的指导作用。对于今天的社会主义建设也具有重要作用。

(3)根据以上材料可以得出是关于党风廉政建设问题,注意围绕这个主题进行分析概括。材料一、材料二是关于民主革命时期党的建设,材料三是关于改革开放时期党的建设,可以得出中国共产党始终立足于国情,不断提高执政能力,致力于党的作风建设,中国共产党一直致力于党的作风建设;根据材料三“完善党的领导体制和执政方式,保

持党的先进性和纯洁性,为改革开放和社会主义现代化建设提供坚强政治保证”等信息,可以得出党的作风建设对于改革开放、巩固党的执政地位的重大意义。

第七单元 现代中国的科学技术与文化教育事业

高考题组

1. A 本题以1977年《人民日报》的一篇报道为切入点,旨在考查学生调动所学知识得出正确结论的能力。本题的解题技巧是抓住时间:1977年。A项时间和情境均与题干相符,正确;B、C、D三项史实都出现在1978年12月十一届三中全会之后,排除。故选A项。

2. C 本题以自然科学课程比重趋势图切入点,旨在考查学生解读材料、提取有效信息的能力。A项表述不准确,中国教育近代化的启动是在洋务运动期间;B项1922年自然科学课程比重应该体现的是新文化运动前期提倡科学思潮的兴起;D项表述太过绝对,在甲午中日战争后,社会非常重视人文教育。图中自然科学课程比重在1929—1936年稳步上升,体现了当时国民政府重视科学教育,C项正确。

3. C 本题以李岚清同志篆刻的方印为切入点,旨在考查学生获取图片信息并调动和运用知识的能力。根据题干“文革”后与篆刻中“科教”信息可以推断出是邓小平提出“三个面向”教育方针,故本题选C项;A项是在“文革”期间;B、D两项属于经济领域的探索,不符合方印中信息。

4. A 全国各高校开设政治课、文化部举办马列讲座,旨在对“全社会”进行政治教育,排除B、C、D与材料无关。

5. B 人们对健康和教育的重视,从1950年到1957年,在这么短的时间内人们的思想不可能出现重大转变,因此A项错误。C项社会主义经济体系的完善,是在改革开放之后,因此C项错误。D项社会主义制度的逐步建立和题干信息无关,因此排除。B项教育卫生事业的健康发展,从材料中平均寿命的增加体现了健康的发展,入学率的提高体现了教育的发展。因此选B。

6. 【答案】不同之处:世界近代史开端不同。目录A以17世纪英国资产阶级革命为开端,目录B以16世纪的世界为开端。

原因分析:从教材出版时代角度分析。目录A编于20世纪70年代初的中国,当时正是“文化大革命”期间,历史研究和教学重视革命和阶级斗争的历史主导作用。这种对世界近代史开端的认识,反映了当时时代的特征。

目录B编于改革开放之后,思想领域拨乱反正,与外部世界的交流增多。历史研究的视野更加开阔,从更宏观的角度认识世界近代史开端。目录B反映了21世纪初中国史学界的认识水平。

【解析】本题考查世界近代史的开端问题,考查学生提取、解读有效信息与结合所学知识论证问题的能力。首先,要根据材料中的目录找出一处差别,然后从出版时间的不同并结合各自的时代特征分析出现差异的原因,可以从政治需要、经济发展、思想的时代差异及中国与世界的关系等不同角度分析差异产生的原因。

7. 【答案】(1)升舍实行定期考试且与平时成绩及操行考核结合;毕业考试实行教考分离;毕业考试成绩等级与官员选拔直接挂钩。有利于更好地培养和选拔人才;有助于完善学校教育管理制度。

(2)会考的利弊。认为有利者:可以检查学生学习水平;考查学校办学业绩。认为有弊者:是应试教育,不利国家发展;不合教育原理,不利学生健康。教育部对会考办法做出调整。

(3)SAT是为了让中学更好地适应高校入学考试,ACT是为了更好地引导学生高中阶段的学习;SAT侧重考查学生的潜在学习能力,ACT侧重考查学生的中学学业水平。联邦制。

(4)略。

【解析】本题以教育改革为切入点,全面考查学生调动和运用知识、阐释和说明历史现象的能力。第(1)问,第一小问抓住材料一的关键句“升舍考试……还要参考平时的操行及学业成绩”“政府派员主考,学官不得参与”“成绩评定分为上、中、下三等”概括得出答案;第二小问从学校管理、人才选拔方面来分析。第(2)问,第一小问根据材料二可知是利弊之争;第二小问根据材料二归纳双方理由;从材料二1936年教育部所做的调整归纳结果。第(3)问,根据材料三信息“学业性向测验(SAT),测试学生的潜在学习能力”“考查学生接受中学教育后所达到的水



平……被高校使用”归纳二者的目的和主要区别;政治制度可根据材料三“赋予了各州教育行政自主权”分析得出。第(4)问围绕考试改革,言之成理即可。如:废除一考定终身的高考制度。现行高考制度不能更全面地检测学生的学业水平和能力,不能反映学生的道德品质和思想素质等;借鉴宋代三舍法的经验,升学考试与平时成绩和操行相结合,有助于选拔适应社会发展所需要的人才。

8.【答案】(1)变化:从重儒家经典向突出共和国宗旨转变。作用:有助于提高国民素质,有助于宣传和维护民主共和。

(2)“文革”时期。主要原因:在以阶级斗争为纲”的思想指导下,教学内容与阶级斗争紧密相关;开展“教育革命”“开门办学”,教材呈现出与工厂、社队紧密联系的内容。

(3)史观:前者主要是阶级斗争史观;后者主要是文明史观、整体史观、现代化史观。反映时代要求方面:我国经济高速发展,城市化进程不断加快;社会主义民主和法制建设不断完善;“科教兴国”战略的深入贯彻;全球化进程加快,我国加入世界贸易组织,国际交流与合作进一步加强。

【文本信息】

(1)表层信息:20世纪以来中国教育内容的变化。

(2)深层信息:课程变化与时代发展密切相关。

【解析】第(1)问“突出变化”根据“凡有尊儒崇满清及不合共和国宗旨等课,分别订正”归纳;“积极作用”从提高国民素质、维护民主共和等角度归纳。第(2)问第一小问根据材料二图中文字信息“毛主席”“阶级斗争”等,可判断是“文化大革命”时期的教材;第二小问原因应从“文化大革命”时期的时代特征及教育措施等方面考虑。第(3)问第一小问从材料中的关键信息“两大对立阶级——资产阶级和无产阶级”“扩大了工业文明对世界的影响”等即可得出答案;第二小问可以结合中国改革开放后的政治、经济形势等史实回答。

9.【答案】(1)一方面罗致文人大规模地编纂各类书籍;另一方面收缴并销毁一切被认为“违禁”的书籍文献;制造文字狱迫害知识分子。一方面有利于保存文化遗产;另一方面破坏了文化遗产;文字狱加强了文化专制,造成了社会恐怖,禁锢了思想,摧残了人才,严重阻碍了中国社会的发展和进步。

(2)怀疑主义和独立思想受到严格限制;没有出版和结社自由;对宗教持有有限的宽容态度;艺术、文学、科学成为政治宣传的工具;创新性、试验性作品遭到扼杀;创新性、试验性作品的作者等遭到“清洗”。给科学文化事业的发展造成了巨大损害。高度集中的经济政治体制(或斯大林体制)。

(3)尊重知识,尊重人才;为了中华民族的长远利益和国家的长远发展。扭转了多年来对知识分子实行的“左”的政策,知识分子重新受到尊重;改变了中国青年的命运,他们在中国的改革开放和社会主义现代化建设中展示了才华,贡献了力量。

(4)略。

【文本信息】

(1)表层信息:清中期、苏联、现代中国的文化政策和人才政策。

(2)深层信息:国家政策与知识分子的命运息息相关。

【解析】第(1)问,关键是分层次概括清朝的文化措施,辩证地看待这些措施。第(2)问,总结特点要注意对材料进行整合归纳,语言要精练;后果结合所学知识回答;根源需抓住“斯大林时期”的时代特征,即“高度集中的政治经济体制”回答。第(3)问据“要反对不尊重知识分子的错误思想”“要重视知识”等信息回答邓小平的思想,据“从中华民族的长远利益和国家的长远发展出发”等信息回答邓小平恢复高考的动机;影响据材料三及所学知识概括即可。第(4)问属于开放性题目,言之有理即可。

第七单元测试

1. D 注意题干信息“1967年8月”“美国若与中国发生核战争”。古巴导弹危机发生在1962年,故A项错误;中国第一颗人造卫星“东方红一号”成功发射于1970年,故B项错误;《中苏友好同盟互助条约》签订于1950年,故C项错误;中国原子弹、氢弹的成功爆破分别发生在1964年、1967年,中国冲破了美苏的核垄断,因此美国有此忧虑,故D项

正确。

2. A 1958年,党轻率地发动“大跃进”运动,要求各条战线加快发展速度,给社会主义建设带来巨大冲击。B、C、D与史实不符。

3. A 抓住题干时间信息1957~1966年是解题的关键,1965年初步形成完整的国民教育体系,故A项正确;“科教兴国”战略初步实施于20世纪90年代,拨乱反正、整顿教学秩序发生于“文革”之后,1983年邓小平提出“三个面向”,故B、C、D三项错误。

4. B 据所学可知,学生比重降低不等于绝对数量减少,因此不能反映学科地位的大幅变化,故A项错误;由于这一阶段中国的发展目标——我国由落后的农业国转变为先进的工业国,教育为经济服务,受政治影响,故出现题干中所述变化是合理的,故B项正确;“德智体全面发展”的方针于1957年提出,故C项错误;而完整的国民教育体系是经过十年努力之后于1965年初步形成,故D项错误。

5. D 据材料信息“增强国家的科技实力及向现实生产力转化的能力,提高全民族的科技文化素质”可见材料强调的是科技、教育的作用,体现了“科教兴国”战略,故D项正确;建立基本完整的国民教育体系在材料中无从体现,故A项错误;实施九年义务教育是指1986年《中华人民共和国义务教育法》颁布,提出了教育的“三个面向”是指1983年9月邓小平同志为北京景山学校题的词,与题干中时间“1995年”不符,故B、C两项错误。

6. C 解题关键是明确“邓小平自告奋勇抓教育”指的是1977年“文革”后邓小平第三次复出开始整顿教育,与其相关的历史事件是1977年恢复中断十年的高考制度,故C项正确;全面发展的教育方针确定于新中国成立初期,故A项不正确;高等院校招收“工农兵学员”是在“文革”期间,故B项不正确;高等教育“211工程”计划1994年开始实施,在时间上俱与题干不符,故D项不正确。

7. D 中国是当时世界上第五个发射卫星的国家,故D项错误。A、B、C三项均正确,不符合题意。

8. B 袁隆平选育杂交水稻成功是在1973年,当时正处于“文化大革命”的极“左”路线时期,而“左”倾错误结束的标志是1978年中共十一届三中全会的召开,B项不正确。

9. B 20世纪60年代初,中国仿制近程导弹成功。1964年,中国第一颗原子弹爆炸成功。1970年,我国第一颗人造地球卫星“东方红一号”发射成功。据此可知A、C、D三项均不正确,答案为B。

10. A 本题旨在考查学生对图文信息的获取能力以及对历史线索与阶段特征的把握。“一五”计划促进了①时期的科技发展符合史实,A项正确;“两弹一星”成果大都是在1964年之后取得的,B项错误;第一颗人造卫星升空、杂交水稻的成功研制都发生在“文化大革命”期间,C、D两项错误。

11. A 1956年毛泽东提出“双百”方针,题干中情形即是这一方针贯彻实施的结果。

12. C 本题考查学生对“双百”方针的理解。“样板戏”本身有着很高的艺术价值,但以八个“样板戏”取代其他所有的戏曲,显然违背了“双百”方针,这是“左”倾错误的恶果。

13. B 日本侵略者的电影形象在新中国成立初期和1970年发生的变化与当时的政治生活密切相关。

14. B 注意关键词“教科书”,四个选项中全部属于这三项事业的名词只有B项,A项中的“和平”赎买、C项中的“和平共处”、D项中的“三个世界”均不属于教科事业。

15. B 本题考查新中国教育的发展。小学和初中属于义务教育阶段,1978~2008年小学、初中入学率的迅速提高与《义务教育法》的实施密切相关。

16. C 近代中国出现过的五次较大规模的留学热潮的初衷都不尽相同,从富国强兵、实业救国、科技救国、建设祖国到创业立业,是因国情而异,如清政府晚期,处于落后挨打的局面,为富国强兵;民国初期,在政府的鼓励下,在民族危机下,实业救国思潮兴起;国民政府时期,科技救国;新中国成立,百废待兴,建设国家;改革开放,创业立业。

17. B 本题考查学生分析理解能力。上联重在强调科技与教育,下联强调科技、教育对国家发展的作用,故B项正确。



18. B 本题考查对“文化大革命”后教育的改革。关键信息是：“1977”“重新建立为国选拔人才的传统制度”。由此即可判断 B 项符合题意。
19. 【答案】(1) 北宋。说明：指南针发明后西传到欧洲，推动了新航路的开辟(地理大发现)；伴随着西欧的殖民扩张和掠夺，世界市场逐渐形成；世界由分散、隔绝、孤立日益走向为一个统一的整体。
- (2) 背景：中国内忧外患；第二次工业革命兴起；莱特兄弟的示范引领；冯如“航空救国”的意愿；内燃机的发明。
- (3) 背景：冷战时期，美苏争霸(美苏两极对峙)；美国推出星球大战计划；第三次科技革命推动。
- 影响：一方面加剧军备竞赛，导致世界局势紧张；另一方面拖垮了苏联，导致苏联解体，两极格局瓦解，多极化趋势加强。
- (4) 原因 ①：新中国工业科技落后；中国实行“一边倒”的外交方针，遭西方国家孤立、封锁；中苏关系走向恶化；近海防御战略思想的局限。
- ②：实行改革开放，中国综合实力增强；科教兴国战略实施；“863”计划实施；高等教育迅速发展；中国海军(国防)现代化和维护国家主权、安全和发展利益的需要；苏联解体，国际局势缓和。
- 【解析】第(1)问，要明确北宋时发明的指南针使用人工磁体，并应用于航海；结合指南针西传的史实和西传后的影响说明历史关联。第(2)问，由时间 1903 年和冯如的誓言概括历史背景。第(3)问，由时间信息和航天飞机概括背景；联系两极格局的形成和瓦解的史实归纳影响。

- 第(4)问，结合中国社会主义建设的阶段特征，概括两个阶段出现不同的原因。
20. 【答案】(1) 建立完整的官学体系；教育为政治服务；儒学教育成为教育的主流。
- (2) 特点：官办教育；以培养翻译人才为主；实行封闭式管理；定期考核，并以考试成绩作为升迁标准；待遇丰厚等。(答出三点即可)
- 原因：第一条，维护统治；第二、三、四条，学习西方近代管理制度；第五条，学校开办之初，生源不足；第六条，鼓励上进，选拔人才。(其他言之成理亦可)
- (3) 政府是教育改革的主要推动者；教育改革为国家建设服务；教育改革与人事制度改革相配套；教育改革与时代背景有关(如受经济或政治变革影响等)。(答出三点即可)
- 【解析】本题考查学生对中国古今教育发展演变的分析理解能力。第(1)问，从教学体系以及教学内容上概括。第(2)问，“特点”根据所学知识从培养形式和培养目标来分析；“原因”要结合清政府创办京师同文馆的目的并结合章程内容回答。第(3)问，从三则材料可以看出教育改革是由国家主导的，教育目的是培养人才，教育改革与时代背景有关。